**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠKOLNÍ DRUŽINY**

**ZŠ ŽATČANY**



**Název: Otevřená škola**

**UČÍME SE POZNÁVAT SVĚT**

MOTO: „Otevřete dětem oči a ukažte jim tolik cest, aby si vždy mohly alespoň jednu vybrat“.

Tento školní vzdělávací program byl projednán školskou radou.

**OBSAH:**

Identifikační údaje…………………………………………………………. 3

Provozní doba školní družiny……………………………………………… 3

Charakteristika zařízení……………………………………………………. 3

Popis materiálních podmínek……………………………………………… 4

Popis personálních podmínek……………………………………………… 4

Popis ekonomických podmínek…………………………………………… 4

Konkrétní cíle vzdělávání…………………………………………………. 5

Obsah a formy činnosti školní družiny……………………………………. 5

Plán vzdělávání …………………………………………………………… 7

Koncepce školní družiny ………………………………………………….. 11

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

**Adresa:**

Základní škola a Mateřská škola, Žatčany, příspěvková organizace,

Žatčany 20, 664 53

Ředitelka školy: Mgr. Alena Stávková

Vychovatelka: Tina Kocourková

Počet oddělení: 1

Kapacita ŠD: 25

Telefonické spojení: 734 106 670

**Zřizovatel:**

Obec Žatčany

Žatčany 125

664 53

Tel: 544 229 526

# Provozní doba školní družiny

Pondělí 11.40 – 15:30

Úterý 11.40 – 15:30

Středa 11.40 – 15:30

Čtvrtek 11.40 – 15300

Pátek 11.40 – 15:30

.

# CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

ŠD má pro svou činnost k dispozici 1 jednotřídní hernu. Školní družina může využívat k pobytu venku školní dvůr a školní pozemek pro zájmové aktivity, sokolovnu, fotbalové hřiště a počítačovou učebnu.

Ve školní družině vzděláváme žáky ve věku 6 – 10 let, 1. – 5. ročník, nabízíme jim další zájmové útvary. Přihlášení žáci mají možnost navštěvovat ŠD v návaznosti na rozvrh jednotlivých tříd od 11:40 do 15:30 hod. Při mimořádném zkráceném vyučování nebo v době ředitelského volna ŠD operativně zajistí provoz i v jiném čase.

Rodič může žáka kdykoli písemně přihlásit i odhlásit ze ŠD.

# POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Pro pobyt venku je výhodou možnost využívání klasického fotbalového hřiště, tenisového kurtu, školního dvora a školního pozemku. Vnitřní vybavení školní družiny se snažíme postupně vybavovat novými hrami a stavebnicemi, knihovnu pak hlavně encyklopediemi a metodickými příručkami pro potřebu vychovatele. Žáci mají k dispozici stavebnice, stolní hry, puzzle, molitanové kostky, časopisy, výtvarné pomůcky. V dopoledních hodinách slouží daný prostor také pro výuku. Určený prostor pro ŠD je dostačující pro jedno oddělení ŠD.

# Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Vzhledem k věkově nehomogenní skupin~~ě~~ (družinu navštěvují žáci od 1. do 5. ročníku) je třeba zvýšené kázně všech přítomných. Žáci jsou na začátku roku a před každou akcí mimo školu upozorněny na bezpečné chování. Společně si vytváří pravidla chování a jednání v různých situacích. Během provozu ŠD neopouštějí žáci bez dovolení prostory určené vychovatelem. Žáci jsou vedeni k zásadám kulturního chování. Dle předpisů je oddělení naplňováno maximálně do počtu 25 žáků.

# POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky, všichni vychovatelé a vychovatelky mají pedagogické vzdělání a dlouholetou praxi. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích – výtvarná činnost, tělovýchovná činnost, práce s keramickou hlínou i práce s počítačem.

# POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Žáci chodí do ŠD za úplatu, platby probíhají jednorázově za celý školní rok, nebo pololetně. Zájmové útvary jsou rovněž za úplatu, finanční prostředky jsou použity na zakoupení materiálu a pomůcek do těchto zájmových útvarů.

# KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

**Rozvoj osobnosti člověka**

-poznávací a sociální způsobilost

-mravní a duchovní hodnoty pro osobní a občanský život

-získávání zkušeností a informací, učení se po celý život

**Získávání všeobecného vzdělání**

**Pochopení a uplatnění zásad demokracie a právního státu**

 - sociální soudržnost mezi dětmi

 -vztahy mezi dětmi a dospělými

 -práva dětí, základní lidská práva

**Utváření vědomí národní a státní příslušnosti**

-etnické, národnostní, kulturní, jazyková příslušnost

-náboženská identita každého jedince

**Rovnoprávnost žen a mužů**

**Poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic**

-ctít kulturní zvyky a tradice, seznamovat se s nimi

**Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí**

-ochrana životního prostředí a zdraví všech

**Vybavovat žáky dostatečnými kompetencemi k trávení volného času**

# OBSAH A FORMY ČINNOSTI ŠD

Obsah zájmově vzdělávacího programu ŠD navazuje na ŠVP I. stupně ZŠ a týká se především oblasti:

**„ČLOVĚK A JEHO SVĚT“**

Obsahem musí prolínat tyto okruhy:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Žáci se učí

- pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, což vede k ucelenému pohledu na svět, poznávají sebe i své okolí

- chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

- vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých

Je potřeba naplnit tyto požadavky konkrétními aktivitami specifickými pro ŠD. Podmínkou je **vlastní prožitek** žáků, propojování s reálnými životními situacemi a přesahem do běžného života.

Formy činnosti v ŠD jsou zejména činnosti pravidelné, příležitostné akce a široká nabídka spontánních aktivit. ŠD umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

**Pravidelné činnosti**

- týdenní skladba zaměstnání

- režim dne

**Příležitostné akce**

- besídky a slavnosti

- výlety

- celodružinové akce

- soutěže

- vystoupení

**Spontánní aktivity**

- klidové činnosti po obědě (četba, vyprávění, kreslení)

- spontánní hry dětí a volba her dle vlastního výběru

- využití relaxačních zón (na koberci, na zahradě aj.)

**Odpočinkové činnosti**

- klidová – rekreační činnost, kompenzace zátěže ze školního vyučování

- stolní hry

- kreslení, vybarvování

- hry se stavebnicemi

- četba časopisů, četba na pokračování

**Příprava na vyučování**

- didaktické hry

- tématické vycházky a další činnosti, které upevňují poznatky získané ve vyučování (spolupráce s tř. učiteli)

- doplňovačky, rébusy, domalovánky, křížovky, osmisměrky, sudoku, hry s písmeny, číslicemi,

- encyklopedie, domácí úkoly (po domluvě s rodiči, nutno vytvořit vhodné podmínky)

 **Požadavky pro volný čas**

1. **Požadavek pedagogického ovlivňování volného času**

 vychovatel navozuje, motivuje, chválí, oceňuje výkony

1. **Požadavek dobrovolnosti**

činnosti musí být přiměřené věku a momentálnímu stavu žáků

činnosti vykonávají žáci dobrovolně na základě vzbuzení zájmu

1. **Požadavek zajímavosti a zájmovosti**

činnosti by měly být atraktivní a pestré, s jinými postupy než ve školním vyučování

1. **Požadavek aktivity**

 žáci by se měli aktivně podílet na tvorbě týdenního plánu, na přípravě různých činností, realizací i hodnocení

1. **Požadavek citlivosti a citovosti**

všechny činnosti by měly žákům přinášet kladné emoce

zažití radosti z objevování a překonávání překážek

1. **Požadavek seberealizace**

činnosti, kde žák prožívá radost, objevuje sebe sama

kladné hodnocení

vznik žádoucích sociálních kontaktů

radost z vykonané činnosti

#  PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Navazuje na ŠVP ZV naší školy, školní výuku, byl vytvořen na dobu 5 let s možností aktualizace a doplňování, jednotlivé činnosti jsou konkretizovány v týdenních plánech vychovatelů.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá především vlastní činností žáků, jejich interakcí s okolím a získávanou zkušeností.

Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti vycházející částečně z individuální volby, dětské zvídavosti, potřeby zaměstnat se, bavit se a komunikovat (využití metod dramatické výchovy a navozování situací).

Ve struktuře činností jsou proporčně zastoupeny činnosti řízené i spontánní.

Výsledkem jsou očekávané výstupy = **kompetence** (tj. vědomosti, schopnosti, dovednosti a postoje)

(viz přiložené zpracování do tabulek)

**Úkolem vychovatele je:**

získat žáky ke spolupráci

vést k vnímání a citovému prožívání bezprostředních zážitků z navozených situací ve školní družině

**Získávání kompetencí u dětí:**

1. **Kompetence žáka k učení**

učí se s chutí, započatou práci dokončí

získané vědomosti dává do souvislostí

získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích

umí zhodnotit svoji práci (reflexe)

1. **Kompetence žáka k řešení problému**

užívá logických, matematických i empirických (smysl. poznání) postupů

dokončuje započaté činnosti

chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

JAK NA TO: dramatická výchova – navození situací, síla prožitku, pravidlo jako–jako by

1. **Komunikativní kompetence**

ovládá řeč, komunikuje bez ostychu se spolužáky i dospělými

vyjadřuje své pocity řečí, gestem

komunikace je kultivovaná

JAK NA TO: dramatická výchova – komunikativní hry, pásma, představení, vyprávění

1. **Kompetence sociální a interpersonální**

rozhoduje o svých činnostech

odpovídá za své činnosti, projevuje ohleduplnost

rozpozná vhodné a nevhodné chování

dokáže se prosadit i podřídit, umí přijmout kompromis

JAK NA TO: navozování situací

1. **Kompetence činnostní, občanské a pracovní**

učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit

k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně

uvědomuje si svá práva a práva druhých, vnímá agresivitu a šikanu

je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

odhaduje rizika svých nápadů

chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)

JAK NA TO: multikulturní a ekologická výchova

1. **Kompetence k trávení volného času**

zná možnosti smysluplného trávení volného času

umí si vhodně vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic

umí říci „NE“ nevhodným nabídkám (nebojí se)

JAK NA TO: rozhovory, besedy, zájmové útvary

**Rizika ohrožující kvalitu výchovného působení ve školní družině**

-**Nedostatek časové dotace na jednotlivé činnosti**

**-Nerespektování specifika práce školní družiny**

 -Neopakovat aktivity a postupy z MŠ

 -Nehrát si na školu

**-Omezování spontánních činností**

 -přeorganizovanost

 -spěch, nervozita

 -nedokončování činností

 -dokončení bez závěrečného zhodnocení

-**Stereotypnost činnosti**

 -malá námětová pestrost

 -časté opakování činností

**-Nevhodné prostory a nevhodné zařízení pro školní družinu**

 -umístění ve třídě s frontálním umístěním lavic

 -nedostatečné vybavení pomůckami

 -chybí relaxační zóny

 -nevhodný nábytek

**-Nedostatečné respektování rozdílů mezi žáky**

 -tělesné a smyslové dispozice

 -omezování samostatnosti žáků

**-Málo příležitostí pro spoluúčast žáků**

 -při plánování vlastní činnosti

 -při hodnocení výsledků

**-Nedostatečná motivace**

 -dávání pokynu bez zaujetí pro činnost

**-Málo klidné sociální prostředí**

 -málo podnětů k vytváření a vyjádření kladných citů

 -nevšímavost k nevhodné komunikaci

-**Rezignace vychovatelek na výchovné působení**

 -spokojení se se sociální funkcí školní družiny

**U všech činností vycházíme ze čtyř základních typů učení:**

1. **Učit se znát** – získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat nové poznatky, umět je pojmenovat, analyzovat, dávat je do souvislostí, řešit problémy
2. **Učit se jak na to** – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, učit se komunikovat, spolupracovat, řešit problémy
3. **Učit se žít společně** – rozvíjet porozumění si s jinými lidmi, poznání, že všichni máme svá práva, ale i povinnosti, osvojovat si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu
4. **Učit se být** – rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl

Vychovatel během celého výchovného působení rozvíjí **sociální kompetence** důležité nejen pro učení, ale i další rozvoj žáků

-zdravé sebevědomí, sebejistotu

-schopnost být sám sebou

-přizpůsobit se životu v sociální skupině

# **Koncepce školní družiny**

Níže uvedené tematické okruhy slouží jako inspirace pro vychovatele, který si podle možnosti a schopností žáků daný program upravuje a přizpůsobuje během celého roku, zařazuje jeho plnění podle dané situace a kolektivu.

# **Člověk a jeho zdraví**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Průběžné každodenní působení vychovatelky***  | ***Pravidelné činnosti dle týdenní skladby***  | ***Příležitostné, celodružinové akce*** |
| Vést děti k pravidelné osobní hygieně (mytí rukou, čištění zubů atd.), k péči o čistotu a pořádek v oddělení (služby), přiměřené oblékání vzhledem k počasí | **Hygienické návyky a zdravotní prevence**Kompetence 1,2,4,5,6Nakažlivé nemoci,způsoby přenosu,prevence (desinfekce, karanténa, očkování),režim dne- rozhovory,kreslení, sestavování správného režimu dne,Četba | Beseda s zdravotní sestrou na téma: „ Žloutenka – nemoc špinavých rukou“  |
| Vytváření dostatečného časového prostoru pro oběd, svačinu, pitný režim, odpočinek (aktivní), sport a pohybové aktivity při pobytu venku | **Zdravý životní styl**Kompetence 1,2,3,4,5,6Vyvážená strava, pohyb, pobyt v přírodě,sport,negativní jevy-alkohol,kouření- vyprávění, sestavování zdravého jídelníčku, kresba:oběd v naší jídelně, papírová koláž – potraviny zdravé a nezdravé,pohybové aktivity v přírodě a tělocvičně | Příprava a účast v obvodním kole lehkoatletických závodů ŠD |
| Zdůrazňování významu zdraví a péče o zdraví, vedení dětí k dodržování bezpečnostních pravidel při veškerých činnostech, k pomoci lidem s handicapem | **Moje tělo a zdraví**Kompetence1,2,3,4,5,6Otužování, vitamíny,sport,strava (obezita aj.),první pomoc- KPR,obvazová technika,transport, RZP –jek ji voláme,důležitátel. čísla- vědomostní soutěže,kvízy,navození situací-dramatizace, výtvarné zpracování,sportovní akce | beseda a názorná ukázka správného postupu při KPR |
| Vést děti k respektování živlů – voda, oheň,uvědomování si nebezpečných situací a možností jejich řešení | **Ochrana člověka za mimořádných okolností**Kompetence 1,2,3,4,6Povodně (tsunami),požáry,laviny(Horská služba),hořlaviny,varovné signály, únikové cesty,tísňová volání (IZS-112)- hasičská soutěž, vědomostní soutěže,dramatizace nebezpečných situací,výtvarné zpracování,rozhovory | Účast ve výtvarných soutěžích s dopravní a zdravotnickou tématikou |
| Vést děti k ochraně přírody – netrhat,nelámat,nehlučet, neodhazovat odpadky | **Životní prostředí – ekologická výchova**Kompetence 1,2,3,4,5Význam přírody a životního prostředí pro člověka,pomoc přírodě, třídění odpadu, sběr druhotných surovin- vycházky, společný úklid školního dvora, hry, soutěže (Co do lesa nepatří, Kontejnery…),výroba krmítek, rozhovory a četba | Sběrové soutěže – papír, plastová víčka, léčivé rostliny |

# **Místo, kde žijeme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Průběžné každodenní působení vychovatelky*** | ***Pravidelné činnosti dle týdenní skladby*** | ***Příležitostné, celodružinové akce*** |
| Vést děti k odpovědnosti, k úctě k práci jiných, k uvědomování si svých práv, ale i povinností,ke vztahu k práci,k úctě ke starším | **Moje rodina**Kompetence 1,2,3,4,5,6Rovnoprávnost mužů a žen, organizace života v rodině,pomoc v domácnosti-rozhovory, kreslení, dramatizace, komunikativní hry |  |
| Seznamovat děti s činností pracovníků školy, vést děti k úctě k jejich činnosti, ke vhodnému chování a oslovování, seznamování s výukou v jiných zemích Seznamovat děti s okolím bydlištěvést děti k dodržování bezpečnostních pravidel,k odpovědnosti za své chování, ke schopnosti rozpoznat hrozící nebezpečí a umět mu čelit | **Naše škola**  Kompetence 1,2,3,4,5,6Zaměstnanci školy, školní družina,řád školy a ŠD, mimoškolní činnost, oslovování ,školní akce-ankety, vyprávění,malování, modelování, komunikativní hry, navozování situací, časopis Mateřídouška**Cesta do školy** Kompetence1,2,3,4,6Nebezpečná místa, dopravní značky, pravidla silničníhoprovozu, dopravní prostředky- vycházky do okolí, hledání na letecké mapě,dopravnísoutěže, výroba značek | Prezentace výrobků na akcích školy – Den otevřených dveří, školní akademie |
| Učit umět si poradit ve složité situaci, přivolat pomoc, orientovat se v nejbližším okolí | **Které instituce nám slouží** Kompetence 1,2,3,4,5,6Policie, zdravotní středisko, obchody- navozování situací, dramatizace, vycházky,besedy,výtvarné zpracování, hry |  |
| Rozvíjet vztah k uměleckým dílům, pěstovat estetické cítění,seznámit děti s různými výtvarnými technikami,vést ke kultivovanému projevu | **Kulturní a společenský život**Kompetence 1,2,3,4,5,6Nejbližší kulturní zařízení – kino, divadlo, výstavní síň,tradiční Žatčanské akce, knihovna-rozhovory, poslech hudby i mluveného slova,modelování,koláže,kreslení v přírodě, taneční kroky a hry,výstavky výrobků,četba,pantomima |  |

# **Rozmanitosti přírody**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Průběžné každodenní působení vychovatelky*** | ***Pravidelné činnosti dle týdenní skladby*** | ***Příležitostné, celodružinové akce*** |
| Seznamovat s krásami okolní přírody,s jejími proměnami vlivem ročních období,ale i vlivem člověka, pomáhat vytvářet citový vztah ke svému bydlišti, kraji | **Krajina v okolí domova** Kompetence 1,2,3,5,6Okolí Žatčan ( les, potok, rybník,atd.), -práce s mapou Žatčan, četba zpravodajství Žatčan,turistické vycházky, naučná stezka, malování v přírodě, vědomostní soutěže, zakreslování do mapy | Turistická vycházka do okolí Žatčan a zpět |
| Vzbuzovat v dětech touhu po informacích o naší zemi, prohlubovat jejich znalosti a vědomosti | **Krajina v ČR** Kompetence 1,2,3,5,6Hory, pohoří ,nížiny,řeky ,podnebí,- práce s mapou příp.družicové snímky na internetu,vyprávění o cestování,výletech,sbírka pohlednic našich měst,určování světových stran, tématické soutěže a hry |  |
| Seznamování s rozmanitostmi životních podmínek na Zemi a jejich vlivem na výskyt rostlin a živočichů | **Krajina v jiných zemích** Kompetence1,2,3,4,5,6Odlišnosti krajin u nás a ve světě, působení člověka na změny krajiny, ochrana přírody a přírodních zdrojů, nadmořská výška- cestování, četba naučné literatury, práce s encyklopediemi, internetem, vyhledávání na mapě ,porovnávání |  |
| Vést ke vnímání a porovnávání změn v okolní přírodě během roku, podněcovat k přemýšlení o věcech a jevech kolem nás | **Proměny přírody v ročních obdobích** Kompetence 1,2,3,6Jaro,léto,podzim,zima – co se děje v přírodě, globální oteplování,vliv na přírodu, teplotní rekordy,rozmary počasí a vliv na přírodu,sezónní činnosti a sport- pozorování přírody při vycházkách, četba, rozhovory | Výtvarná soutěž – Zimní sporty (Naši úspěšní sportovci) |
| Vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí a přírodě | **Příroda kolem nás** Kompetence1,2,3,6Rostliny, stromy,zvířata,houby,voda,vzduch,horniny,půda,vzájemné vztahy a ovlivňování- vědomostní hry a soutěže,vycházky,dokumentární snímky, vyprávění, encyklopedie,pohybové hry v přírodě,lístečky znalostí |  |
| Vést děti k ohleduplnému chování k přírodě a k její ochraně, uvědomování si vlivů prostředí na vlastní zdraví | **Ekologie, enviromentální výchova** Kompetence 1,2,3,4,5Rovnováha v přírodě, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, odpovědnost lidí, ekologické havárie, tematické hry, turistické vycházky,četba naučné literatury i časopisů, rozhovory, videoprogram | Sběrové soutěže - Soutěžíme s Popelou (papír), sběr plastových víček |

# Lidé kolem nás

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Průběžné každodenní působení vychovatelky*** | ***Pravidelné činnosti dle týdenní skladby*** | ***Příležitostné, celodružinové akce*** |
| Seznamovat děti s lidskými právy a právy dítěte, s právy a povinnostmi žáků školy,pomáhat k utváření kladných mezilidských vztahů,vést k toleranci k odlišnostem spolužáků, k vnímání agresivity a šikany jako negativního jevu, ke schopnosti nebát se říci svůj názor | **Právo a spravedlnost** Kompetence 1,2,3,4,5,6Práva a povinnosti, vhodné a nevhodné chování, snášenlivost, tolerance, mezilidské vztahy, komunikace,pomoc, šikana- komunikativní hry, dramatizace navozených situací, vyprávění,posuzování charakteru literárních postav (Bajky), kolektivní hry,sportovní utkání |  |
| Rozvíjet u dětí komunikativní schopnosti, schopnost vyjádřit své pocity, vést úctě ke starším, upevňovat správné vztahy k rodině, rodičům, prarodičům, pomáhat budovat vlastní sebeúctu | **Moje rodina** Kompetence 1,2,3,4,5,6Příbuzenské vztahy, vztahy mezi rodinnými příslušníky, - kreslení, besedy, spolupráce s rodiči při řešení problémů |  |
| Vést děti k dodržování pravidel slušného chování, zdvořilého oslovování, ke smyslu pro čestné jednání,k respektování práce druhých | **Naše škola,moji kamarádi,učitelé** Kompetence 1,2,3,4,5,6Kamarádské chování, vztahy mezi dětmi a dospělými, chlapci a dívkami,zaměstnání, práce fyzická a duševní,principy demokracie,umění přijmout prohru- kolektivní hry, sociodramatické hry, rozhovory,výlety,společné činnosti výtvarné, pracovní,literární, hodnocení svých činností i chování | Účast na společných akcích  - Den otevřených dveří* Mezinárodní den dětí
* Vánoční besídka
 |
| Seznamování dětí se životem v jiných zemích, zdůrazňování významu výuky cizích jazyků, vést k toleranci, snášenlivosti a respektování odlišností | **Jiné země – jiní lidé**Kompetence 1,3,4,5,6Státy, světadíly a jejich obyvatelé,odlišnosti jazykové,náboženské,kulturní- encyklopedie, naučná literatura, videokazety, pohádkové knihy cizích autorů(Japonské pohádky), vyhledávání informací pomocí internetu, výroba např.indiánských masek, vyprávění o zážitcích a zkušenostech z jiných zemí |  |

# Lidé a čas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Průběžné každodenní působení vychovatelky*** | ***Pravidelné činnosti dle týdenní skladby*** | ***Příležitostné, celodružinové akce*** |
| Vést děti ke smysluplnému využívání času, k pochopení pojmu bylo-je-bude | **Orientace v čase** Kompetence 1,2,3,5Časové údaje v denním životě, minulost, přítomnost, budoucnost, měření času dříve a dnes, časová pásma, letní a zimní čas-historické filmy, kreslení dobových kostýmů,pátrání po významných osobnostech našeho regionu z minulého století (encyklopedie,pamětní desky,) |  |
| Seznamovat s lidovými tradicemi, vytvářet citový vztah k hodnotám,které vytvořili naši předkové | **Roční období** Kompetence 1,2,3,5,6Kalendář, narozeniny, počasí, vánoční a velikonoční svátky, tradice, pranostiky,pořekadla,koledy, masopust-určování data velikonočních svátků, výroba vánočních dárků, zdobení kraslic, výroba karnevalové masky | Rej masek – karneval (ŠvP) |
| Vést děti k sebereflexi, k rozvoji zdravého sebevědomí, k posilování žádoucích vlastností a postojů | **Kdo jsem** Kompetence 1,2,3,4,5,6Vývoj člověka, postavení v rodině, kolektivu, talent, zájmy, volba povolání* besedy (školní psycholog), hry zaměřené na lidské činnosti a povolání, komunikativní hry, výtvarné techniky – čím chci být, pantomima, hraní divadla
 | Výroba dárečků pro děti z MŠ k zápisu do l. tříd |
| Získávat poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a o práci lidí dříve a dnes, ocenit technické vymoženosti dnešní doby usnadňující lidem práci, komunikaci | **Minulost, přítomnost, budoucnost, pokrok v životě,****řemesla dříve a dnes**Kompetence 1,2,3,4,5Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny-četba pohádek a bájí, historické filmy, vyprávění o zkušenostech prarodičů, navozování situací – jak se žilo, když… |  |
| Vzbuzovat zájem o historii naší obce | **Historie našeho kraje, obce Žatčany**Kulturní památky v obci Žatčany a okolí (město Brno - Špilberk, Petrov, Měnínská brána…)* procházka obcí a městem, četba pověstí
 |  |
| Rozšiřovat dětem vědomosti o své vlasti,  | **Kulturní a historické památky**Kompetence 1,2,3,5,6Hrady a zámky naší republiky, významné budovy, památná místa, péče o památky- srovnáváme stavební práce dříve a dnes, malujeme, modelujeme, soutěže ve znalostech o svém rodném kraji, sbíráme pohlednice a obrázky z kalendáře, výlety | V rámci školních výletů (ŠvP) návštěvy hradů a zámků v našem regionu |

**PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

**Způsob přihlašování, odhlašování:**

O zařazení dítěte do školní družiny rozhoduje ředitelka školy.

Školní družinu mohou navštěvovat žáci 1. stupně školy, přednostně jsou přijímáni žáci 1. a 2. ročníku a žáci dojíždějící z okolních obcí, na základě řádně vyplněného zápisního lístku/přihlášky a zaplaceného poplatku. Žáci dalších ročníků jsou přijímáni do naplnění kapacity ŠD (viz kritéria přijetí do ŠD).

Při zápisu do školní družiny je zákonný zástupce účastníka prokazatelným způsobem seznámen s Vnitřním a Provozním řádem školní družiny.

Odchody účastníků se řídí pokyny dle údajů ze zápisového lístku/přihlášky (účastník odchází

z družiny sám nebo je vydán pouze rodičům, popř. osobě, jejíž jméno je určeno v zápisním lístku/přihlášce rodičem dítěte). Dřívější odchod z družiny v jiné době, než jaká je uvedena v zápisním lístku/přihlášce, musí být předem písemně oznámena. Písemná žádost musí obsahovat údaj o datu změny a podpis zákonného zástupce. Změny nelze vyřizovat telefonicky ani e- mailem, neboť tento způsob omluvy je neprokazatelný. Účastník předloží písemnou žádost vychovatelce a ta jej propustí.

Pokud účastník z jakéhokoli důvodu bude chtít ukončit během školního roku svou docházku do školní družiny, učiní tak prostřednictvím svého zákonného zástupce, který tuto skutečnost písemně oznámí vychovatelce. Ukončit docházku nelze zpětně, nejdříve ode dne doručení oznámení o ukončení docházky do ŠD. Přeplatek se vrací na účet zákonného zástupce.

Úplata za školní družinu činí 500 Kč za půl roku. Úplata je poukazována na účet školy. Pokud zákonný zástupce nezaplatí příspěvek na pobyt v ŠD, bude s ním zahájeno jednání. Pokud nedojde v dohodnuté době k odstranění nedostatků, bude účastníkovi ukončena docházka do ŠD. Podmínky úhrady úplaty upravuje Směrnice o poskytování úplaty za vzdělávání ve školní družině.

**Porušení povinností stanovených a výchovná opatření**

Zvláště opakované hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky účastníka vůči pracovníkům družiny

a ostatním zaměstnancům školy nebo ostatním účastníkům se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto Vnitřním řádem.

Pokud účastník narušuje soustavně Vnitřní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitelky školy z družiny vyloučen.

Účastník může být ze školní družiny i vyloučen z důvodu:

• soustavné porušování kázně a pořádku

• ohrožování zdraví a bezpečnost ostatních účastníků

• nehrazení úplaty za vzdělávání v ŠD

• zákonný zástupce opakovaně nezajistí odchod účastníka do ukončení provozu O těchto skutečnostech jsou informováni zákonní zástupci účastníka, jsou písemně vyzváni k návštěvě školy, kde proběhne jednání za účasti ředitelky školy, vedoucí vychovatelky a zákonného zástupce účastníka. O jednání je proveden zápis a poté ředitelka školy rozhodne o dalším postupu, popř. i o vyloučení účastníka za školní družiny. O rozhodnutí jsou rodiče informováni písemně. Veškeré skutečnosti jsou projednávány s ředitelkou školy a na pedagogické radě.

**VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI**

**POTŘEBAMI**

Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme:

- žáka se zdravotním postižením – tělesným, zrakovým, sluchovým a mentálním postižením, artismem, s vadami řeči, s vývojovými poruchami učení nebo chování, nebo s více vadami

- žáka se zdravotním a sociálním znevýhodněním – žáci zdravotně oslabení, dlouhodobě nemocní a s lehčími poruchami učení a chování, žáci se sociálním znevýhodněním, žáci ohrožení patologickými jevy

- žáka nadaného nebo mimořádně nadaného

**Vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

**Žáci s tělesným postižením**

V případě přítomnosti žáka s tělesným postižením řešíme tuto situaci integrací ve skupině s menším počtem žáků. V případě potřeby – zavedení osobního asistenta. Zaměření Tv a další pohybové aktivity se řeší dle tělesného stavu dítěte. Využívá se také kompenzačních pomůcek a práce na PC.

**Žáci se zrakovým postižením**

Na škole nemáme. Jinak bychom je rozdělili na slabozraké, se zbytky zraku nebo nevidomé. Integrovali bychom však pouze žáky slabozraké. K postižení bychom přihlíželi i v TV.

**Žáci se sluchovým postižením**

Vady sluchu můžeme rozdělit na nedoslýchavost a hluchotu. Na škole žádné takové žáky nemáme. Podle vážnosti postižení bychom situaci řešili následovně: zajištěním individuálních

sluchadel, rozšiřovali bychom slovní zásobu prací s encyklopediemi, atlasy, internetem, integrovali bychom dítě ve skupině s menším počtem žáků, výrazná by byla především individuální práce apod.

**Žáci s poruchami komunikačních schopností**

Tato postižení dělíme na:

- afázie

- vývojová nemluvnost – dysfázie, opožděný vývoj řeči, fyziologická nemluvnost

- neurotické poruchy řeči . mutismus, elektivní nemluvnost

- poruchy plynulosti řeči – koktavost, breptavost

- poruchy zvuku řeči – huhňavost, palatolalie

- poruchy artikulace – dyslálie, dysartrie

- poruchy hlasu – dystonie

Naše škola momentálně neintegruje žáky s těmito formami postižení.

Základem by však byl individuální přístup vychovatelky. Nutná je i spolupráce s rodinou, SPC, PPP a odbornými lékaři.

**Žáci se specifickými poruchami učení a chování**

Specifické vývojové poruchy /SVPU/ jsou charakteristické neschopností dítěte integrovat více

mentálních schopností do jednoho cíle – do procesu učení.

Nejčastěji se vyskytují tyto poruchy:

- dyslexie – porucha schopnosti číst

- dysgrafie – porucha schopnosti psát

- dysortografie – porucha pravopisu

- dyskalkulie – porucha matematických schopností

- příp. dyspinxie – porucha schopnosti kreslit

- příp. dysmúzie – porucha schopnosti vnímat a reprodukovat hudbu

Většina těchto poruch se pojí se syndromem ADHD. Žáci jsou hypo nebo hyper aktivní, nesoustředění, jednají impulzivně, mají problémy s koordinací, poruchy paměti a další psychomotorické, menzální a volní problémy. Efektivity při nápravě poruch je dosahováno: kvalifikovaným personálním zabezpečením, vytvořením vhodných podmínek pro účast v ŠD, pravidelnou relaxací, úzkou spoluprací s PPP, SPC, spoluprací s rodinou.

**Žáci s poruchami chování**

Jako žáci s poruchami chování jsou považováni ti, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Někteří žáci nejsou schopni dodržovat školní řád a režim školy a nemohou se vzdělávat ve třídách a za použití běžných metod. Příčinou mohou být nervová a psychická onemocnění, ale i problémy,

které vznikly na základě narušeného vztahu k sobě i okolí. Je nutné vést žáka k odpovědnosti při plnění povinností, ke spolupráci ve skupině, k toleranci, a především ke zvládnutí elementárních norem chování.

**Žáci mentálně postižení**

Za mentálně retardované považujeme žáky, u nichž dochází k zaostávání vývoje rozumových

schopností, k odlišnému vývoji některých psychických vlastností a k poruchám v adaptačním

vývoji. Příčiny mentální retardace jsou buď organické /biologické/nebo sociální. Doposud se

tito žáci vzdělávají ve zvláštních a pomocných školách. Základní školy při jejich vzdělávání

mohou požádat ministerstvo o experiment a integrovat tyto děti v běžných nebo speciálních

třídách. Na naší škole jsou integrováni někteří žáci se slabým až podprůměrným intelektem v běžných třídách. Při práci s nimi je i v ŠD vyžadován kvalitní individuální přístup.

**Žáci s autismem**

Autismus je pervazivní vývojová porucha charakterizovaná těmito příznaky:

- neschopnost vzájemné společenské interakce

- neschopnost komunikace

- omezený, stereotypně se opakující repertoár zájmů a aktivit

Při účasti autistů je nutné postupovat podle individuálních plánů. V lehčích formách postižení

jsou schopni se vzdělávat v běžných základních školách, ale zpravidla se zařazují do zvláštních škol, v těžších případech se vzdělávají v samostatných třídách. Na naší škole se v současné době žádný autista nevzdělává.

**Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Jednou z hlavních podmínek vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je zajištění

odborného přístupu k jejich vzdělávacím potřebám. V případě komplikovaných případů by škola postupovala podle doporučení odborného lékaře či speciálního pedagoga.

**Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy a děti azylantů a účastníků řízení o udělení azylu na území ČR. Některé z těchto dětí se integrují do běžné populace, jiné se odlišují kulturními, náboženskými nebo jinými zvyklostmi. Naše škola je schopná poskytnout těmto dětem vzdělání s individuálními ohledy.

**Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Uspokojit potřeby všech dětí v ŠD znamená pro vychovatele volit různé metody, formy i organizaci vzdělávání, týmově spolupracovat s ostatními kolegy nebo i subjekty mimo školu.

K činnostem může např. vychovatel dávat přednost kooperativní – skupinové práci, kde nadaného žáka zvolí do vedoucí funkce, dále projektové dny, kde může propojovat své poznatky z různých vědních oborů a spojovat je s reálným životem. Základem práce s nadaným dítětem je důležitá dostupnost činnosti, v níž žák nadání projevuje nebo se může projevit.

K tomu, aby se nadaný žák vyvíjel zdravě, nebyl jednostranně zaměřen, dobře se rozvíjela jeho osobnost, jeho fyzický a psychický rozvoj, jakož i emocionalita, by měla přispět nejen souhra všech kantorů a vychovatelů, kteří se na výuce žáka podílejí, ale i další odborníci. Je nutná i spolupráce s rodinou.

**ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ**

Seznámení zákonných zástupců účastníků zájmového vzdělávání v ŠD s tímto vnitřním řádem

a směrnicí o úplatě zajišťují vychovatelky při zápisu a na třídních schůzkách. Vnitřní řád ŠD byl projednán se všemi pracovníky školy a s jejich obsahem byli seznámeni všichni účastníci a zaměstnanci.

V Žatčanech, dne 28.1.2020 Mgr. Alena Stávková

 Ředitelka školy