Č.j.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



**„PUTOVÁNÍ ZA POZNÁNÍM“**

Platnost dokumentu od 1. 9. 2019

Školní vzdělávací program byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 30.8.2019

**Obsah:**

**1. Identifikační údaje**

1.2 Údaje o škole

1.3 Zřizovatel

**2. Obecná charakteristika školy**

2.1 Základní údaje

2.2 Charakter a specifika mateřské školy

2.3 Dlouhodobý plán školy

**3. Podmínky vzdělávání**

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4. Organizační zajištění chodu MŠ

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Spolupráce se zřizovatelem a veřejností

3.9 Spolupráce se základní školou a odbornými institucemi

3.10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.11 Vzdělávání dětí nadaných

3.12 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

**4. Organizace vzdělávání**

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

**6. Vzdělávací obsah ŠVP PV – Putování za poznáním**

6.1 Sešli jsme se pod lípou

6.2 Vnímáme dary přírody

6.3 Skřítek spí a o čem sní

6.4 Příroda se probouzí

6.5 Skřítek se raduje, že příroda čaruje

6.6 Doplňkové projekty a programy

**7. Evaluační systém**

7.1Cíle a kritéria autoevaluace

**1. Identifikační údaje**

**1.1 Název ŠVP pro PV: „Putování za poznáním“**

**1.2 Údaje o škole**

**Název školy a adresa**: Základní škola a Mateřská škola, Žatčany,

příspěvková organizace,

Žatčany 20, Újezd u Brna, 664 53

**IČ:** 75023482

**IZO:** 102179719

**RED-IZO:** 600110699

**Jméno ředitele školy:** Mgr. Alena Stávková

**Vedoucí učitelka MŠ:** Cecílie Mifková

**Kontakt ZŠ:** tel. 734 106 670 e-mail: [zszatcany@gmail.com](mailto:zszatcany@gmail.com)

**Kontakt MŠ:** tel. 604 206 797 e-mail: [mszatcany@gmail.com](mailto:mszatcany@gmail.com)

**Web:** [www.zsmszatcany.cz](http://www.zsmszatcany.cz)

**Koordinátor tvorby ŠVP:** Cecílie Mifková, vedoucí učitelka MŠ

**1.3 Zřizovatel** Obec Žatčany

Žatčany 125, 664 53 Újezd u Brna, Brno – venkov

Tel. 544 229 526

E-mail: [obec@obeczatcany.cz](mailto:obec@obeczatcany.cz)

………………………. ………………………

ředitel školy razítko školy

Mgr. Alena Stávková

**2. Obecná charakteristika školy**

**2.1 Základní údaje**

Počet tříd: 2

Druh provozu:   celodenní provoz

Kapacita: 38 dětí

Počet pedagogů: 3

Provozní zaměstnanci: 1

**2.2 Charakter a specifika mateřské školy**

Provoz mateřské školy v nynější budově byl zahájen v říjnu 1982. Jedná se o jednopodlažní budovu tvaru písmene L v klidné části Žatčan zvaném Ovčírny. V průběhu roku 1993 byla budova plynofikována a v roce 2007 proběhla výměna oken. V roce 2015 byla budova zateplena a současně provedeny další úpravy. Budova je prostorná a velké množství oken zajišťuje dostatek světla.

V části budovy je školní kuchyně, která vaří pro děti z mateřské školy i žáky základní školy. V jedné místnosti je jídelna pro žáky ZŠ.

Budova je prostorná, architektonicky však nevhodně řešená. Místnosti, které jsou potřebné pro dvě třídy a odpovídající zázemí zde neodpovídají potřebám.

V budově je prostorný vestibul, který neumožňuje praktické využití. Snažíme se ho využít pro výstavku dětských prací, včetně větších prostorových výrobků.

Šatna dětí je společná v jedné místnosti pro obě třídy. Třída Berušek je dostatečně prostorná a vedle této třídy se nachází umývárna a WC pro děti. Bohužel toto sociální zařízení slouží i pro děti ze třídy Sluníček. Děti z této třídy musí v případě potřeby procházet přes třídu Berušek.

Za umývárnou je stabilní lehárna pro třídu Berušek, lehátka k odpolednímu odpočinku pro děti ze třídy Sluníček se rozkládají ve třídě Berušek.

Do třídy Sluníček se prochází ze šatny přes třídu Berušek. Třída Sluníček je tvořena ze dvou místností. V jedné místnosti jsou stoly pro hry a aktivity vhodné u stolů a tato část třídy současně slouží jako jídelna. Ve druhé místnosti jsou převážně na podlaze koberce a tato část třídy slouží ke hrám a pohybovým aktivitám dětí.

Vzhledem k podmínkám nelze vytvořit dvě samostatné klasické třídy s vhodným zázemím.

U budovy mateřské školy je velká travnatá zahrada se vzrostlými stromy a keři. Školní zahrada je pro děti inspirativní přírodní učebnou.

**2.3 Dlouhodobý plán školy**

* Vytvářet podmínky pro individuální tělesný, emocionální, psychický a sociální rozvoj dítěte, podporovat jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, přibližovat mu společenské normy a hodnoty. Vytvářet vstřícné a bezpečné a podnětné prostředí plné klidu, pohody a lásky.
* Respektovat přirozené lidské potřeby jednotlivce ve společnosti, respektovat vývojová specifika. Současně vést děti k respektování druhých dětí i dospělých. Vést děti ke komunikaci, ke hledání řešení různých problémů, k umění naslouchat a přirozeně komunikovat. Učit děti vnímat, rozpoznávat a zvládat svoje emoce.

**3. Podmínky vzdělávání**

**3.1 Věcné podmínky**

Mateřská škola nemá zcela **vyhovující architektonické řešení** pro dvoutřídní mateřskou školu.

**Budova** má jeden společný vchod pro obě třídy. Stejně má i společnou šatnu pro obě třídy a společné sociální zařízení. Ve vstupní hale jsou pro děti umístěné nástěnné labyrinty, které při příchodu, nebo odchodu z MŠ děti rády využívají.

Třída Sluníček se nachází ve dvou místnostech. U tříd chybí kabinety na pomůcky.

**Výdejna stravy** je u třídy Sluníček, děti ze třídy Berušek si nosí oběd od výdejny přes třídu Sluníček a po obědě sem zpět odnáší použité nádobí.

**Podlahové povrchy** jsou ve třídách z linolea a částečně pokryté koberci. Lino bylo již místy popraskané a prošlapané, nyní je vyspravené záplatami.

**Nábytek** je převážně ve třídách nový. Je přizpůsoben antropometrickým i ergonomickým potřebám dětí.

**Didaktický a metodický materiál** je postupně doplňován a obnovován.

**Vybavení hračkami** je rovněž postupně doplňováno a obnovováno.

Hračky a pomůcky pro děti jsou uložené tak, aby byly přístupné dětem - děti si je tak mohou samostatně vzít a rovněž jsou schopné je zpět uložit na místo.

**Didaktická technika** – učitelky mají k dispozici dva notebooky, v každé třídě je jeden CD přehrávač a v mateřské škole je keyboard. Děti k dispozici didaktickou techniku nemají.

V celé mateřské škole je výzdoba z prací dětí. V největší míře v šatně dětí a ve vstupní hale.

**Zahrada** u mateřské školy je plná vzrostlých stromů a keřů, které skýtají dětem různá zákoutí a možnosti ke hrám. V horkých dnech poskytují stromy dostatek stínu. Na zahradě jsou dřevěné domečky, které jsou na hranici životnosti. Zahrada je velká, děti tady mají i bylinkový záhon, o který pečují. Chybí více stolů s lavicemi pro děti.

Záměry:

* Postupně doplnit vybavení didaktickou technikou (PC pro děti, automatická beruška, interaktivní tabule, tablety) – podle finančních možností
* Postupně doplnit nábytek
* Postupně obnovovat a doplňovat hračky
* Doplňovat didaktické pomůcky - postupně
* Postupně vytvářet tematicky zaměřené hrací kouty ve třídách
* Postupně obnovovat dřevěné vybavení zahrady

**3.2 Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržována správná technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají v průběhu celého dne dostatek tekutin. K pití mají na výběr slazený nápoj a vodu. Mohou se napít kdykoli během dne ze svého hrnečku, pitný režim je sledován učitelkami ve třídách. Mezi podávanými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.

Jídelníček je sestavován na základě racionální výživy. Každý den mají čerstvé ovoce a zeleninu.

Preferujeme samostatnost dětí – samy si prostírají, určují si velikost porce, odnáší si talíř s jídlem ke stolu, používají ubrousek, uklízí si po stolování, starší děti si nalévají polévku.

Při svačině si starší děti mažou pečivo samy.

Jídlo dětem nabízíme, motivujeme je ochutnáním, zkoušíme po malých krůčcích, do jídla děti nenutíme.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku a činnosti jsou přizpůsobovány počasí.

Děti mají denně individuální možnost pohybového vyžití – ve třídě i při pobytu venku.

Respektujeme individuální potřebu odpočinku dětí, nejsou nuceny do spánku.

Po krátkém odpočinku jsou dětem s menší potřebou spánku nabízené klidné hry ve třídě.

Záměry:

* Naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu
* Zaměřit se na správné použití příboru a celkovou kulturu stravování
* Učit děti vnímat, jak jídlo chutná, jaké suroviny byly k přípravě pokrmu použity
* Naučit děti mluvit tišeji, aby u jídla nerušily ostatní
* Dbát stále na dostatek pohybu dětí, především venku
* Chodit s dětmi ven i za mírného deště, otužovat je

Tyto záměry plnit průběžně a soustavně

**3.3 Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti a povinnosti. Nikdo není znevýhodňován, nebo zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována s určitou mírou omezení vyplývajících z řádu, společenských norem a pravidel, která jsou ve škole stanovená. Nové děti mají dostatečné podmínky na postupnou adaptaci.

Péče o děti je podporující, sympatizující, vedeme děti k aktivní spoluúčasti při všech činnostech. Učitelé se snaží o nenásilnou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Je vyloučena manipulace s dítětem a nezdravá soutěživost.

Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme je pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost, vzájemnou toleranci, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům, je uznalý, oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy dítěte. Respektujeme potřeby dětí a individuálně jim pomáháme v jejich uspokojování. Děti nejsou zatěžovány neúměrně spěchem a nadměrnou náročností činností. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, kde jsou rády. Pro pocit jistoty jsou důležité i jasné a srozumitelné pokyny. Učitel se věnuje neformálním vztahům ve třídě a ovlivňuje je prosociálním směrem, předchází sociálně patologickým jevům u dětí. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě, jsou dětem vzorem.

Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, počítáme s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Nabídka je dětem tematicky blízká, odpovídá potřebám jejich života a mentalitě předškolních dětí.

Záměry:

* Snažit se dětem důsledně poskytovat okamžitou zpětnou vazbu - průběžně
* Vést děti k samostatnému řešení konfliktů – podle vzniklých situací
* Vytvořit a dodržovat jednoduchá a srozumitelná pravidla soužití – průběžně
* Důsledně dbát na prevenci rizikového chování dětí, vytvořit bezpečné prostředí v MŠ pro všechny – děti, zaměstnance i rodiče – soustavně

**3.4. Organizační zajištění chodu MŠ**

V mateřské škole je zajištěný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován adaptační režim.

Práci ve třídách přizpůsobujeme potřebám a podmínkám dětí tak, aby na ní nebyla vidět organizovanost dne s výjimkou nezbytného dodržování potřeb dle biorytmu. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i větších skupinách, ale i relaxovat v klidovém koutku. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti a citlivě vybíráme zajímavé náměty a činnosti pro práci s dětmi. Poměr spontánních i řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, pracovaly svým tempem. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti v MŠ nachází klid, bezpečí, soukromí a potřebné zázemí. Spontánní hra a tvořivá prožitková činnost jako nejdůležitější a přirozená aktivita dítěte je v naší mateřské škole důležitou náplní denního programu. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách, ke spojování tříd dochází výjimečně z důvodu nízkého počtu dětí při zvýšené nemocnosti, nebo v případě omezení provozu školy v době prázdnin. Pro realizaci plánovaných činností vytváříme vhodné materiální podmínky. Předškolní vzdělávání dětí probíhá podle Rámcového vzdělávacího programu a Školního vzdělávacího programu v rámci organizace dne, která je upravená pro každou třídu individuálně. Stanovená základní organizace dne může být pozměněna v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí. Organizace dne pro jednotlivé třídy se liší, pro každou třídu bude vyvěšena na nástěnce v šatně.

**Příchod a odchod dětí**

od 6:45 do 8:30 příchod

od 12:30 do 12:45 odchod po obědě.

od 15:00 do 16:15 předávání dětí zák. zástupcům a zmocněným osobám, odchod dětí

**Stravovací režim dětí**

9:00 - 9:30 dopolední přesnídávka

12:00 – 12:30 oběd

14:30 – 15:00 odpolední svačina

Záměry:

* Dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit - průběžně
* Využívat pobytu venku k řízeným činnostem navazujícím na ranní činnosti – podle počasí, průběžně
* Vzdělávací nabídku připravovat v souladu s tématem třídního vzdělávacího programu – průběžně

**3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořený funkční informační systém. Předávání informací uvnitř školy je zajištěno směrem od ředitelky školy k vedoucí učitelce MŠ, od ní směrem k ostatním učitelkám, asistentce pedagoga a provozním zaměstnancům, podle potřeby případě rodičům. Informační systém pro rodiče je vytvořený formou veřejné nástěnky v šatně MŠ, v hlavní budově, na webových stránkách školy, dvakrát

ročně na informačních schůzkách. Individuální informace jsou rodičům podávány diskrétně po vzájemné dohodě.

Ředitelka školy i vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry, tolerance. Do chodu školy jsou zapojováni všichni zaměstnanci, je respektován jejich názor. Ředitelka školy pravidelně

vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich vzájemnou spolupráci a pozitivně zaměstnance motivuje. Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje s rodiči. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a využívá zpětnou vazbu.

Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními učitelkami MŠ. Evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a jsou z nich vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou a dalšími organizacemi v místě mateřské školy, MAS Židlochovice a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Záměry:

* Udržovat prostředí založené na vzájemné důvěře, úctě, úzce spolupracovat se všemi zaměstnanci – soustavně
* Informovat veřejnost o dění v MŠ prostřednictvím příspěvků do Zpravodaje – podle termínů vydání tiskoviny

**3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Pedagogičtí pracovníci v mateřské škole mají předepsanou kvalifikaci. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pedagogové se průběžně aktivně sebevzdělávají. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Ředitelka školyve spolupráci s vedoucí učitelkou podporuje růst profesních kompetencí všech zaměstnanců mateřské školy a vytváří podmínky pro jejich systematické vzdělávání a sama je při sebevzdělávání příkladem. Zaměstnanci jednají, chovají se i pracují profesionálním způsobem.

Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna při všech činnostech optimální pedagogická péče o děti.

Záměry:

* Dodržovat kompetence jednotlivých zaměstnanců – průběžně
* Aktivní sebevzdělávání pedagogů – formou DVPP, samostudiem odborné literatury, odborné články na internetu

**3.7 Spoluúčast rodičů**

Mezi zaměstnanci školy a rodiči podporujeme ve vztazích otevřenost, vstřícnost a spolupráci. Spolupráce funguje na základě partnerství. Rodiče mají možnost účastnit se různých akcí a neformálních setkání pořádaných mateřskou i základní školou, podle svého zájmu vstupují do aktivit samotných i do jejich příprav a realizace (např. vánoční a jarní dílny, sportovní odpoledne v ZŠ, návštěvy kulturních akcí i další aktivity mimo MŠ). Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět. Mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení různých problémů, jsou seznámeni se ŠVP PV. Poskytujeme dětem co nejširší pomoc při přechodu z úzkého kruhu rodiny do širšího společenství v MŠ. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, s rodiči jednají taktně, ohleduplně, o důvěrných informacích týkajících se dětí zachovávají mlčenlivost. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se poskytování nevyžádaných rad.

Učitelky se domlouvají s rodiči na společném postupu při vzdělávání a výchově jejich dítěte, informují rodiče o individuálních pokrocích v rozvoji i učení.

Záměry:

* Vysvětlovat rodičům a naučit je, že nemocné dítě do kolektivu nepatří (zdraví dítěte by měla být priorita) – individuálně dle potřeby
* Prohlubovat otevřenou spolupráci, vytvářet přátelské partnerské vztahy

**3.8 Spolupráce se zřizovatelem a veřejností**

Prioritou školy je vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání dětí a rozvoj školství v obci, proto je i naše spolupráce se zřizovatelem velmi úzká.

* Starosta obce i zastupitelstvo jsou informováni o chodu školy.
* Starosta často navštěvuje prostory ZŠ i MŠ, aby mohl posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků a vyhodnotit požadavky pro další období.
* Ve spolupráci se školou se podílí obec na akcích určených pro děti a mládež
* Celoročně spolupracujeme s místním SDH, Sokolem a Orlem.
* Škola je přístupná veřejnosti v době dnů otevřených dveří.
* Informace o MŠ, které nejsou předmětem ochrany osobních údajů, jsou podávány ředitelkou školy, vedoucí stravování nebo vedoucí učitelkou MŠ.

Záměry:

* Oslovit místní firmy a podnikatele ohledně sponzorství.
* Zlepšovat komunikaci s výše uvedenými institucemi (Orel, Sokol).
* Omezit únik diskrétních informací na veřejnost.

**3.9 Spolupráce se základní školou a odbornými institucemi**

* V rámci školy jsou průběžně vytvářeny možnosti vzájemného poznání, které mají napomoci předškolákům seznámit se s žáky, prostorami, klimatem, atmosférou a činností v základní škole.
* Koordinace jednotlivých částí školy (ZŠ, MŠ, ŠJ), podpora a vzájemná spolupráce.
* Pořádání společných kulturních a sportovních akcí v rámci celé organizace.
* Společná vystoupení a akce pro rodiče i pro veřejnost.
* Návštěva předškoláků v základní škole.
* Pravidelné návštěvy místní knihovny.
* Dle individuálních potřeb dětí je zajištěna spolupráce s odborníky - PPP Brno, SPC Štolcova, logopedie, příslušný pediatr.

Záměry:

* Prohlubovat dobrou spolupráci se školou
* Nadále pokračovat v dosavadní funkční spolupráci s odbornými institucemi

**3.10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola, od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zástupcem dítěte. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

**Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

Škola volí opatření prvního stupně tehdy, pokud má dítě při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence – změny v metodách a postupech, změny v organizaci vzdělávání dítěte, v začleňování při socializaci a komunikaci. Pokud změny a úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) – stručný dokument, ve kterém jsou uvedené potřeby úprav ve vzdělávání dítěte, návrh jak se bude výchova a vzdělávání upravovat a v čem. Formulář PLPP je přílohou č.3 Vyhlášky č. 27/2016 O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav (nejméně dvakrát ročně). Pokud se ani v s dostatečnou podporou pedagogů vzdělávání dítěte nezlepší a nemá trend zlepšovat, nebo je jeho stav naopak setrvalý, nebo se horší, pak je vhodné zákonným zástupcům doporučit, aby s dítětem navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

Děti se s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně jsou vzdělávány na základě zpracovaného IVP. Doporučení ke vzdělávání vystavuje ŠPZ. Vyšetření dítěte i vystavení dokumentů je možné vždy jen s informovaným souhlasem rodiče. Doporučení je předáno škole, je zde následně projednáno a s informovaným souhlasem rodiče podepsáno. Doporučení obsahuje popis všech vzdělávacích potřeb dítěte, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání dítěte, vymezení pomůcek apod. Na základě těchto doporučení pracují učitelky s dítětem podle IVP. Navržená a vzájemně odsouhlasená podpůrná opatření by se měla začít školou realizovat neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení. Učitelky nejméně dvakrát ročně vyhodnocují efektivitu zvolených opatření.

**Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

Učitel zajišťuje podmínky tak, aby zohledňovaly vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Podmínky pro vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Je uplatňován princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, se zákonnými zástupci dětí, podle potřeby s dalšími odborníky.

Učitel zadává dítěti specifické úkoly, zajišťuje didaktické pomůcky a zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky. Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte. Realizuje všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření zajišťuje škola přítomnost asistenta a snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy. Jsou realizována všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí. Mateřská škola zabezpečuje osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku a stupni postižení.

**Zabezpečení vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami**

**V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:**

* Je zajištěna přítomnost asistenta na doporučení ŠPZ.
* Prostředí neumožňuje zcela bezpečný pohyb.
* Je dodržována předepsaná zraková hygiena.
* Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.
* Kompenzační pomůcky pro zrakově postižené nejsou k dispozici.
* Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

**V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:**

* Prostředí neumožňuje zajistit plnohodnotně předepsanou sluchovou hygienu.
* Jsou využívány vhodné pomůcky.
* Kompenzační pomůcky pro sluchově postižené nejsou k dispozici.
* Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:**

* Je zajištěna přítomnost asistenta na doporučení ŠPZ.
* Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.
* Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.
* Jsou využívány běžné pomůcky.
* Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (děti s poruchou učení a chování):**

* Je zajištěna přítomnost asistenta na doporučení ŠPZ.
* Je vytvářena nabídka individuálních aktivit.
* Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.
* Počet dětí ve třídě je snížen.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:**

* Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.
* Je zajištěna logopedická prevence
* Je vytvářena nabídka aktivit pro rozvoj řeči.
* Je zajištěna pravidelná gymnastika mluvidel, artikulační cvičení a rozvoj psychomotorických dovedností.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:**

* Je zajištěna přítomnost asistenta na doporučení ŠPZ.
* Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.
* Jsou využívány vhodné kompenzační technické a didaktické pomůcky.
* Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.
* Rozpracovaný IVP

Záměry:

* Individuální péče o každé dítě s ohledem na jeho potřeby – průběžně
* Zpracovat IVP, případně PLPP - podle individuální potřeby

**3.11 Vzdělávání dětí nadaných**

Vzdělávání dětí probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a nadále rozvíjet. U dětí v předškolním věku mnohdy pozorujeme nerovnoměrný a skokový vývoj, proto je často těžké odlišit identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a nadaným dětem zadává specifické úkoly. Rovněž zajišťuje didaktické pomůcky a učitelé zajišťují doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky. Učitel nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Záměry:

* Zadávat dětem specifické úkoly zaměřené na rozvoj nadání dítěte – podle potřeby
* Zpracovat plán IVP nadaného dítěte – podle konkrétní situace

**3.12 Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola není vybavena pro vzdělávání dětí mladších tří let. Přesto je vybavena dostatečným množstvím podnětných, bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena zázemím pro zajištění hygieny dítěte, které nepoužívá pleny.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

**Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:**

**Psychosociální podmínky**

* Nově příchozí dítě dostane vždy možnost postupně se adaptovat.
* Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojení.
* Děti nejsou zatěžovány, je respektována individuální potřeba délky času na splnění daného úkolu.

**Životospráva**

* Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.
* Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.
* Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.
* Je zajištěn denní rytmus a řád.
* Pobyt venku není možné z organizačních důvodů přizpůsobit potřebám dětí.
* Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.
* Vlastní kuchyň nám zabezpečuje čerstvě připravené jídlo.
* Při přípravě stravy jsou zařazovány prvky zdravého stravování.
* Dbáme na kulturu stolování, děti jsou při stolování vedeny k samostatnosti.

**Materiální podmínky**

* Absence zařízení splňujících hygienické předpisy pro děti mladší 3let.
* Dostatek hraček a pomůcek přiměřených věku.
* Nábytek vyhovuje antropometrickým požadavkům.
* Vzhledem k věkovému složení dětí ve třídě není možné bezpečně zajistit hračky nevhodné pro děti do 3 let.
* Budova nesplňuje podmínky PO BOZP pro děti mladší 3let.

Záměry:

* Upravit podmínky pro děti 2-3 leté – podle konkrétní situace při docházce těchto dětí

(odstranit z dosahu dítěte věkově nevhodné hračky aj.)

* V současné budově nelze zajistit všechny potřebné podmínky

**4. Organizace vzdělávání**

Posláním naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb.

Plánování činností vychází především z potřeb a zájmů dětí. Veškeré aktivity jsou plánovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování.

Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami, umožníme integraci, práci podle Individuálního vzdělávacího plánu, popř. zajistíme asistenta.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, časový rozvrh je pružný a mění se dle plánovaných i aktuálních aktivit.

Každodenní součástí programu jsou spontánní hry, pohybové aktivity, komunitní kruh, programově řízené činnosti, klidové činnosti, v odpoledních hodinách zájmové činnosti aj.

Pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidového koutku a neúčastnit se společných činností. Stejně tak je respektováno i soukromí dítěte v osobní hygieně.

Osvědčenou formou naplňující záměry vzdělávání jsou mj. společné akce dětí a rodičů, společné akce se základní školou, atd.

Pro co nejefektivnější práci s dětmi a současně i co nejlepší zajištění bezpečnosti využíváme souběžného působení dvou učitelů v organizačně náročnějších činnostech. Je to především v době pobytu venku, v poledne během oběda a podle situace při individuální práci s dětmi během dne. Doba souběžného působení učitelů je ovlivněna úvazky učitelů a tím i možnostmi rozvržení jejich pracovní doby.

## Organizace tříd:

* Třídy jsou heterogenní, snažíme se nezařazovat společně do stejné třídy nejstarší a
* nejmladší děti
* Děti jsou rozděleny do 2 tříd podle věku.
* Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeny do třídy na základě formy postižení a vzdělávacích potřeb.
* **TŘÍDA BERUŠKY** mladší děti
* **TŘÍDA SLUNÍČKA** starší děti, předškolní děti

Obě třídy mají společnou kapacitu 38 dětí.

## Kritéria přijetí dítěte:

* Termín přijímacího řízení bývá oznámen dostatečně předem formou letáků, rozhlasem, na webových stránkách školy a veřejným hlášením obce.
* O zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy (pokud počet přihlášených dětí nepřesáhne kapacitu školy), do měsíce od podání přihlášky a informuje rodiče dítěte předáním „Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ“.
* O přijetí dětí rozhoduje ředitelka školy v souladu s vnitřním předpisem. O zařazení dítěte s postižením rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce, vyjádření pediatra a PPP nebo SPC.

Kritéria jsou součástí vnitřní směrnice o podmínkách přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Mateřská škola pracuje podle vzdělávacího programu **„Putování za poznáním“**, se zaměřením na environmentální výchovu a prožitkové učení hrou.Každá třída pracuje podle Třídního vzdělávacího programu. Při jeho tvorbě vycházejí učitelky z cílů ŠVP a z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

**Základní filozofie a vize naší mateřské školy**

Naší prioritou jsou spokojené a šťastné děti všestranně připravené na další životní etapy, zahrnující vzdělávání, tvořivost, fantazii, prožívání úspěchů i porážek, vytváření sebedůvěry, posilování ctižádosti, ale také umění empatie a přijímání pokory.

Naučit děti postojům, které mají základy v ekologii a spočívají v aktivním a kladném vztahu k ní, v úctě k přírodě, ke svému zdraví i ke zdraví ostatních lidí a v základech zdravého životního stylu. Naučit děti samostatnosti, sebepoznání a schopnosti spolupráce, schopnosti vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných situacích a umět se rozhodnout. Umožnit dětem s mentálním, nebo fyzickým postižením vzdělávání v kolektivu zdravých dětí – být vstřícní k integraci.

Hlavní téma **„Putování za poznáním“**je shrnuto do integrovaných bloků, které budou podrobně rozpracovány v Třídních vzdělávacích programech. Integrované bloky zahrnují všechny oblasti RVP. Jsou vzhledem k oblastem průřezové, rozděleny dle ročních období a důležitých událostí v roce.

**DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

* Rozvíjíme děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické i sociální. Chceme, aby dítě na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladené a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.
* Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání a to vše společnou cestou s rodiči.
* Ve vzdělávání upřednostňujme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností.
* Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.
* Chceme, aby v naší mateřské škole byly děti šťastné a spokojené. Aby v péči o ně byla s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

**METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

Nejčastěji při vzdělávání dětí používáme tyto metody:

* **Didakticky zacílená činnost** - pedagog naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení.
* **Prožitkové učení** – založené na přímých zážitcích dítěte
* **Situační učení**– využívá konkrétní srozumitelné ukázky životních souvislostí.
* **Spontánní a sociální učení**– přirozená nápodoba činností a chování, se kterou se dítě v MŠ v průběhu dne setká, využívá vzorů chování a postojů
* **Integrovaný přístup**– vzdělávání v přirozených souvislostech, vztazích a vazbách na základě integrovaných bloků a jejich provázání
* **Kooperativní učení**– založené na vzájemné spolupráci

V pedagogickém procesu v mateřské škole používáme různých forem činností, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním vzdělávání je hra. Při práci s dětmi klademe velký důraz na pedagogickou diagnostiku, z níž vycházíme při práci s dětmi.

**Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných:**

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

* + - * Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.
      * Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví IVP, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
      * Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.
* Zpracování PLPP je povinností učitelek dle RVP PV.
  + - * Na začátku školního roku, během měsíce září, učitelka ve spolupráci s rodiči vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí. Po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává učitelka PLPP (opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. hlučnost, agresivitu, špatnou koncentraci pozornosti, jemnou a hrubou motoriku, s rozvojem vnímání, s řečí, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte). Opatření mají formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používání pomůcek.

Vyhodnocování PLPP probíhá průběžně a v každém pololetí na základě diagnostiky jsou s výsledky seznámeni rodiče i příslušné speciální pracoviště (PPP,SPC- popřípadě se konzultuje další postup). Na základě vyhodnocení se provede následný PLPP nebo IVP pro další školní rok.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP dítěte:

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování IVP doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Pravidla pro zpracování

* + - * pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP,SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje ho se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce
      * v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace (vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům).
      * shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Stejně postupuje i v případě, opačném, shledá-li, že poskytovaná opatření již nejsou potřebná.

Vyhodnocování IVP průběžně hodnotí (nejméně 2x ročně) a konzultuje jej se zákonnými zástupci, ředitelkou školy, v případě potřeby se ŠPZ.

**Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:**

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji se uplatňuje individuální nebo skupinovou formu činnosti. V plné míře se akceptují vývojová specifika (individualizace a diferenciace). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let se vychází z jednoduchých principů:

* + - * Jednoduchost
      * Časová nenáročnost
      * Známé prostředí a nejbližší okolí
      * Smysluplnost a podnětnost
      * Dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let se maximálně využívají metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

* + - * Situační učení
      * Spontánní sociální učení (nápodoba)
      * Prožitkové učení
      * Učení hrou a činnostmi

.Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte:

* + - * Poznává všemi smysly
      * Bývá silně egocentrické
      * Neorientuje se v prostoru, v čase, žije přítomností
      * Méně pohybově obratné
      * Vývojové rozdíly v jednotlivých oblastech jsou velmi výrazné
      * MŠ bývá první sociální zkušeností
      * Silná vazba na dospělou osobu
      * Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků
      * Přijímá vymezené hranice a nové role
      * Učitelka zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou, oporou
      * Učí se nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou
      * Potřebují pravidelné rituály
      * Udrží pozornost jen velmi krátkou dobu
      * Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

**6. Vzdělávací obsah ŠVP PV – Putování za poznáním**

 ŠVP PV s názvem „PUTOVÁNÍ ZA POZNÁNÍM“ je rozpracovaný do 5 integrovaných bloků a směřuje k výchově zodpovědné osoby, která umí žít s ostatními lidmi i s přírodou, kterou umí aktivně ochraňovat. Vzdělávací obsah je zpracovaný tak, aby byl pro pedagogy srozumitelný a mohli s ním dobře pracovat. Integrované bloky i témata jsou zvolené tak, aby dávaly prostor učitelce k aktuálním podnětům, aby učitel tvořivě přizpůsoboval činnosti věku a schopnostem dětí. Činnosti mají dávat dětem prostor pro samostatnost a možnost podílet se na dotváření. Je to dokument otevřený, který na základě evaluačních činností může být doplňován a upravován.

Vzdělávání organizujeme tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti oblastí (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální) k rozvoji klíčových kompetencí u dětí (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské).

Název ŠVP PV naší mateřské školy vychází z toho, že lípa je náš národní strom a na zahradě naší mateřské školy je vzrostlá krásná lípa, pod kterou s dětmi trávíme spoustu času. Toto místo je pro nás přírodní učebnou, která skýtá mnoho možností. Je inspirativní v reálném plánování činností i při rozvoji fantazie učitelek i dětí.

**Obsah programu tvoří jednotlivé bloky:**

**6.1 SEŠLI JSME SE POD LÍPOU**

**6.2 VNÍMÁME DARY PŘÍRODY**

**6.3 SKŘÍTEK SPÍ, O ČEM SNÍ**

**6.4 PŘÍRODA SE PROBOUZÍ**

**6.5 SKŘÍTEK SE RADUJE, ŽE PŘÍRODA ČARUJE**

Doba trvání jednotlivých bloků je flexibilní.

Jednotlivé integrované bloky jsou dále rozpracované. Tematický obsah je doporučující postupně pro období tří let, není závazný. Závazné je postupné plnění cílů a rozvoj kompetencí u dětí.

**6.1 SEŠLI JSME SE POD LÍPOU**

**Záměr:**

Adaptace nově příchozích dětí, seznamování se s novými kamarády, prostředí, okolím školy, zaměstnanci MŠ. Tvorba pravidel společného soužití a postupné seznamování se s nimi. Vnímání zásad bezpečného chování v MŠ, na zahradě i dalších místech v okolí. Seznamování se s organizací dne a případnými rituály. Mít povědomí o významných místech v obci. Seznamujeme se s živou a neživou přírodou.

**Návrhy možných témat:**

Skřítek a kamarádi – máme se rádi

To jsem já a to jsme my

Každý má svou židli a kdo kde bydlí

Co děláme celý den

Hezká slovíčka otvírají srdíčka aneb zdvořilostní návyky

Co právě viděl skřítek v trávě

Skřítek a dráček Mráček

Barevné cesty skřítka

Podzimníčci, aneb hrátky s přírodninami

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* + uvědomění si vlastního těla
  + osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
  + rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
  + rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
  + rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
  + získání relativní citové samostatnosti
  + seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
  + rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
  + rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
  + vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
  + seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
  + rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**Očekávané výstupy:**

* + rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí: chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
  + zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
  + pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
  + mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
  + ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. tužkami, nůžkami, barvami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými nástroji apod.)
  + zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
  + správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
  + vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
  + formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
  + vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
  + vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
  + učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
  + poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
  + zorganizovat hru
  + rozhodovat o svých činnostech
  + uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
  + odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
  + respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
  + adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společenskému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
  + pochopit, že každý má ve společenství) v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
  + začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
  + vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
  + zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
  + chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
  + osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
  + zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
  + orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
  + pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**Přiřazené klíčové kompetence:**

*Kompetence k učení:*

* + uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích
  + klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
  + odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
  + učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
  + odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
  + učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

*Kompetence k řešení problémů:*

* + řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
  + chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné řešení a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
  + nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
  + chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
  + nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

*Kompetence komunikativní:*

* + dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
  + komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
  + průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

*Kompetence sociální a personální:*

* + samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
  + uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
  + projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
  + dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
  + chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
  + je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
  + chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

*Kompetence činnostní a občanské:*

* + učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
  + chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
  + zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
  + spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
  + uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
  + ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
  + dbá na osobní bezpečí a zdraví svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)

**Vzdělávací nabídka**

Seznamování dětí s novými kamarády - seznamovací hry. Prohlídka budovy i zahrady, okolí MŠ. Seznamování dětí s věcmi, které je obklopují. Zapojování dětí do her i činností -zpěv, kreslení a malování. Spontánní hry. Pohybové hry a tělovýchovné činnosti, tanečky, hry s míčem. Zdravotní, protahovací, relaxační a dechová cvičení. Relaxační činnosti. Poslech čtených pohádek a příběhů, prohlížení knih a encyklopedií. Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, námětové hry a činnosti. Sebeobslužné činnosti. Maňásková scénka pro děti. Básně a písně o kamarádství. Společné vytvoření pravidel soužití a jejich výtvarné ztvárnění. Hry na školní zahradě a na hřišti, vycházky do okolí. Konstruktivní a grafické činnosti. Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry. Samostatné vyprávění a sdělování zážitků. Záměrné pozorování. Hry procvičující orientaci. Společenské hry a společné aktivity, prosociální hry a aktivity. Poučení o možných nebezpečích v MŠ i venku na šk. zahradě, vycházce, hřištích, v přírodě. Orientace v prostoru. Hry se slovy. Hry s různými tvary a předměty, vnímat rozdíly ve tvarech i množství. Vnímat krásu místa, kde žiji, poznáváme místa, kde bydlím já, kde kamarád, kde je obchod (a další významné budovy). Poznáváme různé druhy ovoce a zeleniny. Hry s přírodninami, vnímání pestrosti živé i neživé přírody, její záměrné pozorování. Seznamování se s významem hygieny a hygienických pomůcek, vytváření hygienických návyků.

**6.2 VNÍMÁME DARY PŘÍRODY**

**Záměr:**

Pozorování přírody a změn v ní v souvislosti s počasím a střídáním ročních období. Sledujeme práci na zahrádce i na poli. Učíme se využívat přírodniny. Vnímáme vítr a pouštíme draky. Seznamujeme se s druhy přírodnin a plodů. Poznáváme rozmanitost přírody a její krásu. Poznáváme různé druhy ovoce, zeleniny a další plody. Uvědomujeme si jejich význam. Orientujeme se v časových pojmech. Uvědomujeme si nutnost péče o zdraví, otužování. Seznamujeme se s mikulášskými a vánočními tradicemi.

**Návrhy možných témat:**

Poklady ze zahrady

Co to máme v košíku

Listohrátky

Počasí je na draka

Co to letí milé děti

Kdepak bydlí zvířátka

Veselé čertoviny

Světla a světýlka

Čas dávání radosti

Vánoce a koledování

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* + osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
  + vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
  + rozvoj a užívání všech smyslů
  + rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
  + posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
  + rozvoj schopnosti sebeovládání
  + osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
  + osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
  + rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**Očekávané výstupy:**

* + zachovávat správné držení těla
  + mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
  + vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifickém znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
  + sledovat a vyprávět příběh, pohádku
  + popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
  + porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
  + vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
  + zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
  + přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
  + ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
  + uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
  + dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
  + rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
  + mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
  + pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**Přiřazené klíčové kompetence:**

*Kompetence k učení:*

* + klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
  + učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

*Kompetence k řešení problémů:*

* + všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
  + řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
  + zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
  + rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

*Kompetence komunikativní:*

* + ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
  + komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
  + průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

*Kompetence sociální a personální:*

* + projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
  + napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
  + chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

*Kompetence činnostní a občanské:*

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje

odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

* + má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
  + spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
  + ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**Vzdělávací nabídka:**

Pozorujeme změny v okolí, pozorujeme počasí, přírodní a povětrnostní jevy. Seznamujeme se s pracemi lidí na zahrádce a na poli, popisujeme jak se co dělá, seznamujeme se s novými pojmy. Samostatné vyprávění o prožitém, nebo viděném, dokončení příběhu. Sběr přírodnin a tvořivé hry s nimi např. třídění, počítání, přiřazování, kreslení, koláž), sběr a sušení bylin. Seznamujeme se s využitím plodů z přírody. Smyslové hry. Srovnávání podle určitého znaku. Hry se světlem (světlo, stín, tma, odraz světla…). Výtvarné hry s barvami. Rytmizace slov. Poznávání některých hub. Péče o školní zahradu. Hry s listím. Hledáme souvislosti počasí a vhodného oblečení. Spontánní hry ve třídě i s využitím herních prvků, pomůcek a hraček na školní zahradě. Hry se sportovním náčiním, pohybové hry. Vycházky do okolí s pozorováním přírody, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, seznámení s přírodními jevy a pojmy. Využívání přirozených situací a praktických ukázek, pozorování okolního ekosystému. Zdravotní, protahovací a relaxační cviky. Dechová a artikulační cvičení. Oblékáme se podle počasí, otužujeme se. Manipulační hry, navlékání korálků, manipulace s provázky, puzzle, skládačky, stříhání, trhání, lepení, malování, kreslení, modelování, konstruktivní hry. Relaxace s poslechem hudby, hudební a zvukové hádanky. Poslech čtených pohádek a příběhů. Srovnávání lidských vlastností se zvířaty v bajkách. Poznávání různých lidských vlastností. Seznamování se se smysly a smyslovými orgány. Seznamování se se životem zvířat v zimě a péčí o ně. Prohlížení obrázkových knížek se slovním komentářem. Práce s encyklopediemi. Dramatizace krátkých příběhů a pohádek. Verše a říkadla k tématu. Aktivity upevňující sebekontrolu, sebeovládání a samostatnost. Aktivity zaměřené na časové vztahy související s denním režimem v MŠ. Aktivity procvičující zrakovou a sluchovou paměť. Námětové hry v hracích koutech i na školní zahradě. Kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupině – manuální i mentální. Seznamujeme se s tradicemi – advent, Mikuláš, Vánoce, Tři králové. Estetické, pracovní a tvůrčí aktivity. Seznamování se s tanečním krokem. Zpěv písní a koled s doprovodem – sborový i sólový, hlasová cvičení. Hra na rytmické nástroje, vytleskávání, rytmizace. Recitace a přednes krátkých veršů. Činnosti zaměřené na uvědomování si zdravých a nezdravých potravin, důležitost vitamínů pro zdraví a péče o zuby.

**6.3 SKŘÍTEK SPÍ, O ČEM SNÍ**

**Záměr:**

Staráme se o svoje zdraví, uvědomujeme si, co nám prospívá. Seznamujeme se s různými pohádkami. Staráme se o ptáčky v zimě. Experimentujeme. Seznamujeme se s masopustními tradicemi. Uvědomujeme si souvislosti počasí s typem oblékání. Rozšiřujeme si vědomosti o zimních sportech a zimních aktivitách a současně o bezpečnosti při nich. Seznamujeme se s rýmy. Tvoříme z papíru a dalších materiálů, využíváme fantazie a různých materiálů.

**Návrhy možných témat:**

Když skřítek spí…

Kdo v přírodě kraluje a co si maluje?

Skřítek praví, že je důležité zdraví

Čas plný pohádek

V kouzelné krabici z papíru

Kdo tu stopy zanechal a šel zase dál

Co se děje v krmítku

Se skřítkem přes hory a doly

Máme velký bál, aneb karneval

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* + osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
  + rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
  + osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
  + rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
  + rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
  + poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
  + rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
  + vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
  + rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Očekávané výstupy:**

* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí: chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
* zachovávat správné držení těla
* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* utvořit jednoduchý rým
* chápat slovní vtip a humor
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární a matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, uprostřed, za pod, u, vedle, mezi, apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat i citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

porozumět běžným projevům vyjádření emocí i nálad

* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí

**Přiřazené klíčové kompetence:**

*Kompetence k učení:*

* + uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích
  + klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

*Kompetence k řešení problémů:*

* + všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
  + užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
  + rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
  + chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
  + nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

*Kompetence komunikativní:*

* + ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
  + dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
  + průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

*Kompetence sociální a personální* :

* + samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
  + dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit. Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

*Kompetence činnostní a občanské:*

* + chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
  + zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
  + dbá na osobní bezpečí a zdraví svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)

**Vzdělávací nabídka:**

Poznávání lidského těla a jeho částí na sobě samém. Prevence nemocí a nezdravých návyků.

Sezónní hry a činnosti. Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy. Pohybové hry a tělovýchovné činnosti. Smyslové a psychomotorické hry. Poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem. Příprava a realizace karnevalu, výroba masek, příprava převleků, karnevalová výzdoba. Seznamování se s významem sportu pro zdraví a různými druhy sportů, otužujeme se. Nápodoba pohybu podle vzoru. Experimenty se sněhem a ledem, malování do sněhu, pozorování stop ve sněhu (podle možností počasí). Seznamujeme se s masopustními tradicemi. Poznáváme různé druhy ptáků a pečujeme o ně v zimě. Tvoříme rýmy. Porovnáváme množství a postupně poznáváme některá čísla a číselnou řadu. Sociální a interaktivní hry, společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému. Dramatizace a vyjadřování emocí. Konstruktivní a grafické činnosti. Práce s různými výtvarnými materiály a výtvarnými technikami. Tvoříme rýmy, poznáváme některé hlásky ve slovech (počáteční a konečnou). Polytechnické činnosti (práce s různými materiály), vnímání a využívání vlastností materiálů. Hra na řemeslníky. Hrajeme si a pracujeme s pohádkami. Vyjadřujeme hudbu pohybem, vnímáme rytmus a vyjadřujeme ho hrou na tělo a rytmické nástroje. Jednoduché experimenty – fyzikální i chemické. Činnosti a aktivity zaměřené na rozlišování ročních období, přiřazování typických činností k těmto obdobím. Aktivity a hry procvičující orientaci v prostoru a rovině. Orientace v čase.

**6.4 PŘÍRODA SE PROBOUZÍ**

**Záměr:**

Seznamujeme se se změnami v přírodě na jaře a uvědomujeme si střídání ročních období. Uvědomujeme si význam rostlin i všech forem života. Poznáváme jednotlivé rostlinné i živočišné druhy. Seznamujeme se se zdroji potravin. Pečujeme o bylinkový záhon i celou školní zahradu. Zvyšujeme fyzickou zdatnost. Seznamujeme se se zásady bezpečnosti včetně zásad bezpečnosti v silničním provozu. Získáváme širší povědomí o planetě Zemi a nutnosti chránit ji. Uvědomujeme si pestrost živé i neživé přírody a poznáváme ji v některých detailech. Zkoumáme s pomocí lupy, provádíme pěstitelské pokusy. Seznamujeme se s velikonočními tradicemi a připravujeme velikonoční dekorace. Seznamujeme se s příběhy z přírody. Jdeme s předškoláky na návštěvu do základní školy.

**Návrhy možných témat:**

Dýchlo na nás sluníčko

Když se probudí hlína

Čípak je to vajíčko, aneb svátky jara

Kouzelné vajíčko

Skřítkovy jarní příběhy

Objevujeme svět rostlin

Kde všude jsou listy a co budeme čísti

Naše krásná planeta Země

Když svítí červená, co to asi znamená

Se skřítkem za zvířátky

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* + rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
  + rozvoj a užívání všech smyslů
  + rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
  + vytvářet základy pro práci s informacemi
  + rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
  + rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
  + ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
  + rozvoj kooperativních dovedností
  + poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
  + rozvoj společenského i estetického vkusu
  + vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
  + vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

**Očekávané výstupy:**

* + zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
  + ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
  + vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifickém znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
  + koordinovat lokomoci a další polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
  + domluvit se slovy i gesty, improvizovat
  + učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
  + učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
  + porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
  + vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
  + řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
  + zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
  + být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
  + prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
  + těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
  + odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
  + vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
  + spolupracovat s ostatními
  + uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
  + přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
  + utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
  + dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
  + uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
  + vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
  + vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s dopomocí)
  + porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
  + vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
  + rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

**Přiřazené klíčové kompetence:**

*Kompetence k učení:*

* + soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
  + má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

*Kompetence k řešení problémů:*

* + řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
  + užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

*Kompetence komunikativní:*

* + domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
  + dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

*Kompetence sociální a personální:*

* + samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
  + napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

*Kompetence činnostní a občanské:*

* + učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
  + má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
  + má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
  + ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**Vzdělávací nabídka**

Dopravní hry a aktivity související s dopravou a bezpečným chováním v souvislosti s dopravním provozem. Konstruování, řešení problémů, řešení labyrintů. Zkoumání a objevování – hledání odpovědí na otázky typu „proč?“. Hledání informací v encyklopediích. Práce s mapou, atlasem – světadíly, pevnina, lesy, hory, nížiny, vodstvo, státy, klimatická a vegetační pásma, Česká republika. Poznávání rozmanitosti světa. Pěstitelské pokusy. Návštěva místní knihovny. Práce s knihou a seznamování se s různými literárními žánry. Seznamování se s knižními ilustracemi. Obrázkové čtení. Poslech čteného slova, převyprávění příběhu, pohádky. Návštěva knihovny. Vítání jara. Pozorování změn v jarní přírodě (rašení, růst, změny barev v přírodě, kvetení, první hmyz, přílet ptáků. Poznáváme různé druhy květin a rostlin, všímáme si rozdílů. Poznávání některých stromů. Činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, ochrana fauny i flóry. Učíme se básně, písně, říkadla související s tématem. Dechová cvičení. Řešíme hádanky. Seznamujeme se s velikonočními zvyky a vyrábíme jarní a velikonoční dekorace. Pohybové a výtvarné ztvárnění růstu rostlin a květin. Činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí, pěstitelské činnosti. Ekologicky motivované herní aktivity. Hry a aktivity seznamující děti s planetou Zemí (s jejím významem pro člověka), s pojmem planety, vesmír, Slunce, hvězdy, souhvězdí. Příprava předškoláků k zápisu. Návštěva základní školy. Práce s informacemi. Kooperativní činnosti. Vnímání přírody všemi smysly. Cvičení s náčiním. Řešení problémů, úkolů a situací s prostorem ke kreativitě. Hry s pravidly. Hudební a hudebně pohybové činnosti vokální i instrumentální. Poznávání hlásek ve slovech. Přiřazování čísel k určitému počtu obrázků, věcí apod. Rozlišování barev včetně doplňkových.

**6.5 SKŘÍTEK SE RADUJE, ŽE PŘÍRODA ČARUJE**

**Záměr:**

Povídáme si o významu rodiny a vztahů, uvědomujeme si co je to domov, připravujeme se na svátek matek. Oslavíme Den dětí, uvědomujeme si odlišnosti dětí a lidí na celém světě a to, že každý má jiné schopnosti a přes odlišnosti mají všichni svou hodnotu. Učíme se vážit si druhých. Seznamujeme se s možnostmi cestování a s dopravními prostředky. Poznáváme rozmanitost zvířat a uvědomujeme si, každé potřebuje jiné podmínky. Připravujeme se na loučení s předškoláky. Uvědomujeme si, co už umíme a co bychom se chtěli naučit. Radujeme se ze všeho, co nás obklopuje, vnímáme zvuky kolem sebe. Uvědomujeme si rozmanitost přírody v různých částech světa.

**Návrhy možných témat:**

Rodina je místo kam patřím

Maminka má svátek, aneb Den matek

Každý má svou maminku – zvířata a mláďata

Každý něco umí, aneb povolání

Jak cestuje dopis

Se skřítkem u rybníka

Není voda jako voda

Zpívání a muzicírování

Hurá, jedeme na výlet

Cestování s lipovým lístkem

Svátek dětí, aneb každý jsme jiný

Skřítek a jeho kamarádi z celého světa

Svět je plný vůní a barev

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* + rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
  + osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
  + osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
  + vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
  + získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
  + vyjádření prosociálních prostojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
  + posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
  + vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
  + seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
  + pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
  + poznávání jiných kultur

**Očekávané výstupy:**

* + vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu
  + osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
  + mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
  + zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
  + zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
  + projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
  + sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
  + sledovat očima zleva doprava
  + poznat napsané své jméno
  + rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
  + poznat některá písmena a číslice, popř. slova
  + záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
  + postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
  + vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
  + chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě)
  + chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že ostatní, resp. osobnostní odlišnosti, jsou přirozené
  + bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
  + navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
  + zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
  + uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
  + uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
  + mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

**Přiřazené kompetence:**

*Kompetence k učení:*

* + soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
  + má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
  + učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
  + učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

*Kompetence k řešení problémů:*

* + všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
  + zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
  + nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

*Kompetence komunikativní:*

* + dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
  + ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

*Kompetence sociální a personální:*

* + uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
  + projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
  + napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
  + chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
  + je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
  + chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

*Kompetence činnostní a občanské:*

* + dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
  + odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
  + má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje
  + odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
  + má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
  + uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

**Vzdělávací nabídka**

Oslava Dne dětí. Hry a aktivity zaměřené na seznamování se s různými kulturami a národnostmi. Poznáváme různá povolání, seznamujeme se s typickými předměty a pomůckami souvisejícími s různými činnostmi. Námětové hry - na povolání, rodinu, školu. Pantomima a nonverbální komunikace. Hry s vodou, poznávání vlastností vody. Seznamujeme se s různými vodními živočichy. Pozorování ryb v řece. Výlet dětí. Hra na rodinu, uvědomování si rolí, citové vazby, sounáležitost. Seznamování se s vývojem člověka od narození do dospělosti (po důchodový věk). Výroba dárku pro maminku k svátku. Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.). Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím. Poznáváme různé dopravní prostředky a seznamujeme se s různými místy, kam můžeme cestovat (památky, přírodní zajímavosti). Práce s encyklopediemi – poznávání exotických zvířat. Používání různých výtvarných dovedností a technik při zachycování skutečností ze svého okolí, nebo vyjadřování svých představ. Seznamujeme se s domácími zvířaty a jejich mláďaty, s jejich významem pro člověka. Prosociální činnosti. Individuální i společné hry a aktivity. Loučení s předškoláky. Opakování zvládnutých činností a zapamatovaných informací a vytvořených vědomostí. Porovnávání velikostí, tvarů a množství. Pěvecké a instrumentální hudební činnosti.

**6.6 Doplňkové projekty a programy**

Jsou součástí vzdělávacího programu. Do jednotlivých IB jsou začleňovány průběžně během celého školního roku podle potřeb školy a nastalé situace. Plán každého projektu bude rozpracován aktuálně a budou zařazené do TVP.

**Tematické projektové dny v MŠ**

1. Den hraček říjen, leden
2. Den pokusů říjen, únor
3. Den zvířátek listopad
4. Vánoční den prosinec
5. Den řemesel leden
6. Den s knihou duben
7. Den Země duben
8. Den dopravy květen
9. Den vody červen

**7. Evaluační systém**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Na úrovni třídy** | |  |  |
| **Evaluace dětí** | -záznamy vzdělávacích výsledků  -portfolio  -průběžné pozorování  -společné konzultace učitelek  -záznamy v diagnostickém listu | Průběžně  2x ročně  průběžně  Průběžně 3x ročně | všechny uč.  všechny uč. všechny uč.  všechny uč.  učitelky na základě vzáj. konzultace. |
| **Evaluace pedagogů** | -autoevaluace  -vzájemné náslechy  -diskuze – procesy a výsledky výchovně vzdělávací práce  -kontrola třídní dokumentace | 2x ročně  1x ročně  průběžně  3x ročně | všechny uč.  všechny uč  všechny uč.  ředitelka, ved. uč. |
| **Evaluace třídy - pololetně** | -analýza věcných podmínek  -analýza plnění TVP  -záměry a závěry | 2x ročně  2x ročně 2x ročně | všechny uč.  všechny uč.  všechny uč. |
| **Evaluace IB** | -analýza plnění jednotlivých záměrů a cílů IB  -analýza podtémat jednotlivých IB | Vždy po ukončení IB vždy po ukončení tématu | všechny uč.  všechny uč. |
| **Na úrovni školy** | |  |  |
| **Evaluace plnění záměrů ŠVP PV** | -srovnání TVP a ŠVP  -analýza IB v TVP | 2x ročně  2x ročně | všechny uč.  všechny uč. |
| **Evaluace podmínek vzdělávání** | -analýza vybavení školy  -analýza plánu investic  -kontrola plnění DVPP | 2x ročně  2x ročně  2x ročně | řed., ved. uč.  řed., ved. uč.  řed., ved. uč. |
| **Evaluace pedagogů** | -průběžné hospitace a kontroly dle ročního plánu – následný rozbor  -hodnocení týmu pedagogů na pedagogické radě | Podle ročního plánu, náhodně  2x ročně | řŘed., ved. uč.  řed., ved. uč. |
| **Evaluace ŠVP po uplynutí stanoveného období** | -analýza (+/-) a závěry | 1x za 3 roky | všechny uč.  závěry – ved. uč. |
| **Evaluace doplňkových činností** | -analýza (+/-) a závěry | 1x ročně | vedoucí doplňkové činnosti,  ved. uč. |

## Cíle a kritéria autoevaluace

* podmínky ke vzdělání
* obsah a průběh vzdělávání - plánování a realizace výuky
* obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program
* podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické
* podmínky ke vzdělávání materiální
* podpora školy dětem, spolupráce s rodiči apod.
* spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem
* zohlednění individuálních potřeb dětí
* úroveň výsledků
* vedení a řízení školy, organizační řízení školy
* výsledky vzdělávání dětí – plnění klíčových kompetencí
* výsledky vzdělávání dětí - znalosti a dovednosti