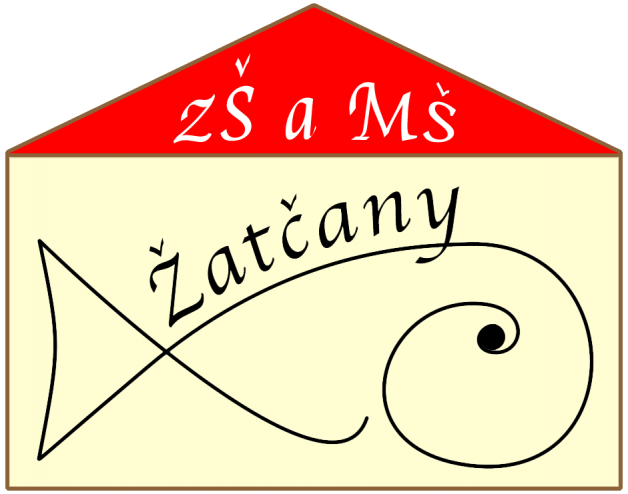
**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



NÁZEV PROGRAMU:

**„RADOSTNÉ POZNÁVÁNÍ“**

Motto:

„ Je důležité brát děti takové, jaké jsou, a ne jen takové, jaké bychom je chtěli mít “

**OBSAH:**

**1. Identifikační údaje 3**

**2. Obecná charakteristika školy 4**

**3. Podmínky vzdělávání 5**

**4. Organizace vzdělávání 11**

**5. Charakteristika vzdělávacího programu 13**

**6. Vzdělávací obsah 17**

**7. Doplňkové programy a projekty 27**

**8. Evaluační systém 28**

1. **Identifikační údaje**

**Název:** Základní škola a Mateřská škola, Žatčany, příspěvková organizace

**Adresa:** Žatčany 20, 664 53 Újezd u Brna

**Adresa MŠ:** Žatčany 298, Újezd u Brna

**IČO:** 75023482

**IZO:** 102179719

**Ředitelka:** Mgr. Alena Stávková od 1.10.2015

**Vedoucí učitelka MŠ:** Nora Kaštická

**Kontakt ZŠ: tel.** 544 229 533, **e- mail:** [zszatcany@gmail.com](mailto:zszatcany@gmail.com)

**Kontakt MŠ: tel.** 604 206 797, **e-mail:**mszatcany@gmail.com

**Webové stránky školy**: [www.zsmszatcany.cz](http://www.zsmszatcany.cz)

**Zřizovatel:** Obec Žatčany, okr. Brno - venkov

**Adresa:** Žatčany 125, 664 53 Újezd u Brna

**Kontakt:** tel: 544 229 526

Školní program byl zpracován kolektivem pedagogů MŠ

projednán na pedagogické radě

schválen Školskou radou

Aktualizace k 12. 10. 2015

Platnost neomezeně

1. **Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola se nachází v okrajové lokalitě Žatčan, v části nazývané Ovčírny, ve velmi klidném prostředí. V sousedství je Obecní úřad, hasičská zbrojnice a zástavba rodinných domků.

Od 1.1. 2003 v souvislosti s přechodem na společnou právní subjektivitu sloučena se Základní školou Žatčany.



**Historie:**

První mateřská škola (zemědělský útulek) byla zřízena v roce 1954 v bývalém hostinci U Otřísalů č. 178 na okraji obce. Byla určena především pro děti členů JZD. V útulku se nevařilo, děti chodily na oběd domů. Tato mateřská škola byla v provozu do r. 1966.

Poté byl na mateřskou školu s odpovídajícím vybavením adaptován bývalý obecní úřad v Třebomyslicích č. 111. Kapacita byla nedostačující, přednost dostávaly děti zaměstnaných matek. I přes různé rekonstrukce a modernizace nesplňovala školka přísné požadavky moderního školství, přesto fungovala až do r. 1982.

**Současnost:**

Nynější mateřská škola se nachází v okrajové lokalitě obce Žatčany. Stavba budovy byla započata po získání pozemků od drobných vlastníků na Ovčírnách v r. 1980. Stavělo se svépomocí v akci Z. Provoz MŠ byl následně zahájen 30. 10. 1982.

V průběhu roku 1993 byla školka plynofikována, v roce 2007 proběhla výměna oken. Budova je poměrně prostorná a prosvětlená.Stavba je nepanelová, jednopodlažní s plochou střechou, ve tvaru písmene L a je vytápěna plynovým kotlem.

Od svého vzniku až do r. 2008 se jednalo o jednotřídní mateřskou školu. V souvislosti s narůstajícím počtem dětí byla škola od r. 2008 rozšířena o další oddělení. Část budovy slouží jako školní kuchyně, ve které se vaří pro děti základní i mateřské školy. Jedna místnost je proto využívána základní školou jako školní jídelna, kde se střídá společně s 2. odd. MŠ.

Celková dispozice místností v budově neodpovídá dlouhodobé koncepci dvoutřídní mateřské školy. Vzhledem k podmínkám není možné vytvořit dvě samostatné třídy. Centrální třída je rozdělena na 3 části shrnovacími dveřmi. Další místnosti, určené pro pobyt dětí, jsou poměrně menší, přiléhající k centrální třídě. Zcela nevyužitý je prostor vstupní haly, který je v současném stavu nevhodný pro jakékoliv další použití.

Součástí mateřské školy je prostorná zahrada s průlezkami, hracími domky a zahradním nábytkem. K uložení hraček a zahradního nářadí slouží dřevěný domek.

1. **PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dětí dodržovat, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami.

* 1. **Věcné podmínky**
* Prostorově nevyhovující rozložení místností pro dvoutřídní MŠ.
* Budova má jeden hlavní vchod do prostorné haly, ve které je od 1.9.2015 šatna třídy Berušky stávající šatnu používá třída Sluníčka. V hale je vytvořeno herní centrum s deskovými labyrinty a herním koutkem tvořeným manipulačními hrami a sedacími prvky. Zůstává jedno sociální zařízení pro obě oddělení. Centrální místnost je k 1.9.2015 rozdělena sádrokartonovou příčkou. Původní koženkové dveře, oddělující třídu Berušky a Sluníčka byly odstraněny. Do tříd se vstupuje ze šatny Sluníček jedním vchodem do třídy Berušky a dále děti přechází dveřmi do třídy Sluníčka. Vstup ke společnému sociálnímu zařízení možný pouze z centrální místnosti třídy Berušky je beze změny.
* Prostorové rozložení 1. odd. (Berušky):Rozděleno na 3 části. První část slouží jako jídelna a pracovní prostor pro tvořivé, stolní, manipulační a vzdělávací hry a činnosti. Podlaha je omyvatelná, vybavení stolky a židličkami je zastaralé. Ostatní úložný nábytek je převážně nový. Druhá část je určena ke hrám a pohybovým aktivitám dětí. Jsou zde umístěny hrací kouty. Podlaha je z velké části pokryta kobercem. Je zde umístěn zapůjčený klavír. Tento prostor je také určen k odpočinku dětí. Pro odpočinek je určena i další část třídy s kapacitou 17 lůžek s vchodem z umývárny.
* Prostorové rozložení 2. odd. Sluníčka: Vstup ze třídy Berušky. Třída rozdělena na hernu a jídelnu s pracovním prostorem pro tvořivé, stolní, manipulační a vzdělávací hry a činnosti. Je vybavena novými stolky a částečně židličkami. Podlaha v herně pokrytá částečně kobercem, v jídelně pouze omyvatelná. Za shrnovacími dveřmi je část jídelny určená i pro stravování dětí ZŠ.
* Nábytek v celém objektu je částečně zastaralý a je postupně nahrazován novým.
* Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky neodpovídá počtu dětí a je průběžně doplňováno a obnovováno. Některé hračky a pomůcky jsou již zastaralé.
* Didaktický a metodický materiál neodpovídá současným trendům a je průběžně obnovován.
* Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.
* Didaktická technika nové 2 CD přehrávače, PC zastaralé a nedostačující, nepoužitelné pro moderní programy. Přehrávač DVD, televize a další technika v MŠ není.
* K mateřské škole patří velká zahrada se vzrostlými stromy a okrasnými keři s pískovištěm, průlezkami a dřevěnými domečky. Plánujeme obnovu porostu, instalaci prvků přírodní zahrady místo starých průlezek, skluzavku a houpačky. Travnatý terén je přizpůsoben rozmanitým pohybovým aktivitám. Stoly a lavice byly při zateplování odstraněny, budou zrenovovány a umístěny z boku budovy.
* Děti se svými výrobky podílejí na výzdobě tříd, chodby i šatny školy, která je průběžně obnovována dle probíraných témat.

**Záměry**

* Svépomocí postupně vytvářet nové doplňky her tak, aby docházelo k celkové stimulaci rozvoje osobnosti dítěte.
* Dle ekonomických možností školy průběžně obnovovat nábytek, didaktický a metodický materiál, knihy, hračky a další pomůcky.
  1. **Životospráva**
* Pitný režim je zajištěn dle počasí – teplé nebo studené nápoje ve várnicích. Děti mají na výběr slazený nápoj či vodu.
* Vlastní kuchyň nám zabezpečuje čerstvě připravené jídlo.
* Při přípravě stravy jsou zařazovány prvky zdravého stravování.
* Na plnohodnotnou a vyváženou stravu dohlíží vedoucí stravování. Skladba jídelníčku je pestrá, děti každý den dostávají ovoce i zeleninu v různé formě.
* Děti nejsou do jídla nuceny, ale jsou vhodně motivovány tak, aby ochutnaly vše.
* Dbáme na kulturu stolování, děti jsou při stolování vedeny k samostatnosti.
* Pravidelný denní rytmus a řád je zajištěn, ale je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
* Je zajištěn každodenní a dostatečně dlouhý pobyt venku. Děti mají dostatek volného pohybu. V rámci pobytu venku využíváme školní zahradu, hřiště, a okolí MŠ.
* Děti nejsou nuceny ke spánku, respektujeme individuální potřeby odpočinku, dětem s menší potřebou spánku nabízíme klidové aktivity v prostoru třídy.

**Záměry:**

* Stále zkvalitňovat kulturu stolování, dbát na pravidla stolování a správné použití příboru.
* Pobyt venku realizovat i za mírného deště s vhodným krytím těla (pláštěnka, holínky).
* Zařazovat více prvků zdravé výživy, omezit rostlinné tuky v pomazánkách, volit jinou variantu
* Dbát společně s rodiči na vhodné oděvy a obuv pro pobyt ve třídě i venku.
  1. **Psychosociální podmínky**
* Všichni zaměstnanci se snaží o vytvoření příjemného prostředí v mateřské škole, aby se zde děti i dospělí cítili spokojeně a bezpečně.
* Nově příchozí dítě dostane vždy možnost postupně se adaptovat.
* Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojení. Děti příliš nezatěžujeme, respektujeme individuální potřebu délky času na splnění daného úkolu.
* Děti se podílejí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv, kde jsou všichni rádi a neubližují si.
* Všechny děti mají stejná práva a povinnosti i stejné možnosti.
* Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
* Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, na dítě působí vstřícně, empaticky, dětem naslouchá, nenásilnou formou s nimi komunikuje a podporuje je. Podporuje u dětí samostatnost v rozhodování.
* Pedagog vede nenásilnou formou děti ke vzájemné ohleduplnosti, zdvořilosti a spolupráci.

**Záměry:**

* Důsledně vést děti k dodržování daných pravidel, učitelky musí dodržovat důslednost při vyžadování plnění pravidel. S tím úzce souvisí nutnost spolupracovat s rodiči a vyžadovat dodržování pravidel i od nich.
* Požadovat od dětí samostatnost ve všech činnostech v souladu s danými pravidly.
  1. **Organizace**
* Provoz školy je od 6:30 do 16:30. O prázdninách bývá provoz přerušen zpravidla na šest týdnů. Omezení nebo přerušení provozu bývá rodičům oznámeno dva měsíce předem.
* Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let.
* Termín přijímacího řízení bývá oznámen dva měsíce předem formou letáků, rozhlasem, na webových stránkách školy a na infokanálu.
* O zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy (pokud počet přihlášených dětí nepřesáhne kapacitu školy), do měsíce od podání přihlášky a informuje rodiče dítěte předáním „Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ“.
* O přijetí dětí rozhoduje ředitelka školy v souladu s vnitřním předpisem. O zařazení dítěte s postižením rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce, vyjádření pediatra a PPP nebo SPC. Do mateřské školy přijímáme i děti netříleté, bez plenek, které jsou schopné vzdělávání a přizpůsobení se podmínkám pobytu v MŠ.
* Rodiče jsou povinni osobně předat dítě učitelce. Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají pedagogické pracovnice od doby převzetí od jejich zástupce do doby jejich předání zástupci nebo pověřené osobě.
* Zákonní zástupci mohou k vyzvedávání dítěte pověřit písemně jinou osobu. Bez písemného pověření učitelky nevydají dítě nikomu jinému.
* Do mateřské školy patří dítě zcela zdravé, učitelky mají právo, v zájmu zdravých dětí, nepřijmout dítě s nachlazením nebo jiným infekčním onemocněním.
* Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí. Je prováděno tak, aby odpovídalo individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
* Ve třídě jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost zúčastnit se činností v různě velkých skupinách.
* Je respektováno soukromí dětí, dle potřeby mají možnost neúčastnit se společných činností a relaxovat či pozorovat dění v ústraní.
  1. **Řízení mateřské školy**
* Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních.
* Je zaveden informační systém. Předávání informací uvnitř školy je zajištěno směrem ředitelka školy→vedoucí učitelka MŠ, hospodářka → učitelky a provozní personál→popř. rodiče.
* Informační systém pro rodiče je vytvořen formou veřejné nástěnky v šatně MŠ, v hlavní chodbě, dvakrát za školní rok formou informační schůzky, jednou ročně schůzka výhradně pro rodiče předškolních dětí a na webových stránkách školy.
* Individuální informace o dětech podáváme rodičům po vzájemné dohodě.
* Vedoucí učitelka se snaží ve spolupráci s ředitelstvím školy vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Do chodu školy zapojuje všechny pracovníky a respektuje jejich názor.
* Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve v rámci možností ke spolupráci rodiče dětí.

**Záměry:**

* Vytvářet pracovní prostředí založené na vzájemné důvěře, úctě, otevřené komunikaci a spolupráci mezi všemi pracovnicemi MŠ i ZŠ.
* Vytvořit vhodné a kulturní zázemí pro pedagogické pracovnice.
* Vytvořit vhodné zázemí pro provozní pracovnice.
* Jasně a konkrétně stanovit práva a povinnosti pro všechny pracovnice.
* Využít potenciál všech pedagogických pracovnic k prohloubení kvality pedagogické práce.
  1. **Personální a pedagogické zajištění**

V mateřské škole pracují 4 pedagogické pracovnice, školnice, kuchařka a pomocná kuchařka.

* Všechny pedagogické pracovnice pracující v mateřské škole mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
* Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

**Záměry:**

* Dále prohlubovat kvalifikovanost pedagogů formou DVPP.
* Prohlubovat nadále týmovou spolupráci.
* Projednat možnosti sdílení praxe s jinými mateřskými školami
* Jasně formulovat pracovní náplně a dodržovat kompetence jednotlivých pracovníků.
  1. **Spoluúčast rodičů**
* Mezi pedagogy a rodiči se snažíme o vytvoření oboustranné důvěry, otevřenosti,

vstřícnosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

* Rodiče se podílejí na řešení vzniklých problémů.
* Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastní se různých sportovních i společenských akcí pořádaných mateřskou i základní školou, podle svého zájmu vstupují do aktivit samotných i do jejich příprav a realizace (např. dětský karneval, sportovní odpoledne na zahradě, výlety do divadla i další ostatní výlety…).
* Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
* Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

**Záměry:**

* Více zapojit rodiče do společných aktivit pořádaných školou, rozvíjet spolupráci, využít možnosti sponzoringu
* Podporovat a pomáhat rodičům při realizaci založení „Spolku přátel školy“ a jeho následné fungování
* Podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o děti

**3.8 Spolupráce se ZŠ a institucemi**

Ve spolupráci se ZŠ naše MŠ vytváří v průběhu školního roku možnosti vzájemného poznání, které mají napomoci předškolákům seznámit se s prostorami, klimatem, zázemím, atmosférou a činností v základní škole.

* Koordinace jednotlivých částí školy (ZŠ, MŠ, ŠJ), podpora a vzájemná spolupráce
* Pořádání společných kulturních a sportovních akcí v rámci školy
* Společná vystoupení pro veřejnost
* Návštěva předškoláků v základní škole min. 2x ročně
* Pořádání Edukativně stimulačních skupin pro předškoláky
* Dle individuálních potřeb dětí spolupracovat s odborníky (PPP Brno Hybešova, SPC Štolcova, logopedie, pediatr)

**Záměry:**

* Zkvalitnění komunikace mezi pedagogy obou částí školy
* Zapojení do projektů EVVO
* Více spolupracovat s PPP Brno
  1. **Spolupráce se zřizovatelem a veřejností**

Prioritou školy je vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání dětí a rozvoj školství v obci, proto je i naše spolupráce se zřizovatelem velmi úzká.

* Starosta obce i zastupitelstvo jsou informováni o chodu školy.
* Starosta často navštěvuje prostory ZŠ i MŠ, aby mohl posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků a vyhodnotit požadavky pro další období.
* Ve spolupráci se školou se podílí obec na akcích určených pro děti a mládež
* Celoročně spolupracujeme s místním SDH, Sokolem a Orlem.
* Škola je přístupná veřejnosti 2x ročně v době dnů otevřených dveří.
* Informace o MŠ, které nejsou předmětem ochrany osobních údajů, jsou podávány ředitelkou školy, vedoucí stravování nebo vedoucí učitelkou MŠ.

**Záměry:**

* Oslovit místní firmy a podnikatele ohledně sponzorování.
* Zkvalitnit komunikaci s výše uvedenými institucemi (Orel, Sokol).
* Omezit únik diskrétních informací na veřejnost.

1. **Organizace vzdělávání**

Posláním naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb.

* Mateřská škola pracuje podle vzdělávacího programu **„Radostné poznávání“**, se zaměřením na logopedickou prevenci, environmentální výchovu a prožitkové učení hrou.
* V praxi uplatňovat metody prožitkového učení (individuální učení a činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí, podporujících dětskou zvídavost, podněcujících radost k učení a zájem poznávat nové).
* Každá třída pracuje podle Třídního programu. Při jeho tvorbě vycházejí učitelky z cílů ŠVP a z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.
* Plánování činností vychází především z potřeb a zájmů dětí. Veškeré aktivity jsou plánovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování.
* Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami, umožníme integraci, práci podle Individuálního vzdělávacího plánu, popř. zajistíme asistenta.
* Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, časový rozvrh je pružný a mění se dle plánovaných i aktuálních aktivit.
* Každodenní součástí programu jsou spontánní hry, pohybové aktivity, komunitní kruh, programově řízené činnosti, klidové činnosti, v odpoledních hodinách zájmové činnosti aj..
* Pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidového koutku a neúčastnit se společných činností. Stejně tak je respektováno i soukromí dítěte v osobní hygieně.
* Osvědčenou formou naplňující záměry vzdělávání jsou mj. společné akce dětí a rodičů.
* Rodiče dětí mají možnost využít zájmové kroužky dle aktuální nabídky školy, které probíhají vždy v odpoledních hodinách v intervalech 1x týdně nebo 1x za 14 dní.
* V nabídce mateřské školy jsou standardně kroužky Keramika, Pohybový kroužek, Logoprevence, ESS pro předškoláky, Náboženství.
* Denní režim:

|  |  |
| --- | --- |
| 6.30 – 10.00 | Spontánní hravé a pohybové aktivity  Řízená a samostatná práce |
| 9.00 – 9.45 | Svačina |
| 10.00 – 12.15 | Hravé a pohybové aktivity při pobytu venku |
| 12.00 | Oběd, odchod dětí po obědě domů (12.30 – 13.00) |
| 13.00 – 14.30 | Odpočinek  Klidové hry a individuální práce dětí  Hygiena |
| 14.30 | Svačina |
| 15.00 – 16.30 | Rozcházení dětí, volné hry |

**Záměry:**

* Více zařazovat aktivity zaměřené na prožitkové učení hrou.
* Zaměřit se na to, aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti.
* Začlenit plán EVVO do ŠVP, zapojit se do programu Mrkvička
* Dále rozvíjet spolupráci s rodiči

1. **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

**Název programu: RADOSTNÉ POZNÁVÁNÍ**

Motto:„ Je důležité brát děti takové, jaké jsou, a ne jen takové, jaké bychom je chtěli mít“

**5.1. Základní filozofie a vize naší mateřské školy**

Naší prioritou jsou spokojené a šťastné děti všestranně připravené na další životní etapy, zahrnující vzdělávání, tvořivost, fantazii, prožívání úspěchů i porážek, vytváření sebedůvěry, posilování ctižádosti, ale také umění empatie a přijímání pokory.

Hlavní téma **Radostné poznávání** je rozpracováno do šesti integrovaných bloků, které budou podrobně rozpracovány v Třídních vzdělávacích programech.

Integrované bloky zahrnují všechny oblasti RVP. Jsou vzhledem k oblastem průřezové, rozděleny dle ročních období a důležitých událostí v roce.

**5.2 Cíle a záměry**

* Vytvořit dostatečný prostor pro celkový rozvoj dětí po stránce psychické, fyzické i sociální.
* Ve všech činnostech a situacích poskytovat dětem vzory chování a postupů, které jsou pro ně vhodné, využívat spontánní sociální učení, založené na principu nápodoby.
* Vést děti k tomu, aby na konci předškolního období byly samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky, které na ně budou běžně kladeny v budoucnu.
* Vytvářet u dětí základní sociálně kulturní dovednosti a návyky a kladný vztah k životnímu prostředí.
* Uplatňovat metody prožitkového učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí, podporujících dětskou zvídavost, podněcujících radost k učení a zájem poznávat nové.
* Pracovat tak, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, aby se do mateřské školy těšily.

Program vychází:

* z analýzy situace školy
* z analýzy výchovné práce školy
* z RVP pro předškolní vzdělávání (2004)

**5. 3 Dílčí cíle**

RVP PV je rozdělen do pěti vzdělávacích oblastí, které se navzájem prolínají a ovlivňují. Obsahem oblastí jsou tzv. dílčí cíle, které určují, co by měl každý pedagog průběžně sledovat a rozvíjet.

* Oblasti:

1. biologická DÍTĚ A JEHO TĚLO

2. psychologická DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

3. interpersonální DÍTĚ A TEN DRUHÝ

4. sociálně-kulturní DÍTĚ A SPOLEČNOST

5. environmentální DÍTĚ A SVĚT

**5.4 Dlouhodobé cíle**

**Jsou plněny formou klíčových kompetencí.**

Kompetence představují soubory **činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů,** které se projevují a doplňují.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za **klíčové** považovány tyto **kompetence:**

1. kompetence k učení

2. kompetence k řešení problémů

3. kompetence komunikativní

4. kompetence sociální a personální

5. kompetence činnostní a občanské

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku, resp. dítě ukončující předškolní vzdělávání, mohou být dosažitelné **klíčové kompetence v následující úrovni.**

**Kompetence k učení**

* dokončí zadanou práci
* učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* je samostatné při hledání odpovědí na dané otázky
* dovede se orientovat v prostředí, které je obklopuje
* dokáže se přiměřeně dlouhou dobu soustředit, pozorovat, objevovat a hledat souvislosti
* používá jednoduché znaky a symboly
* učí se spontánně i vědomě - pokud je chváleno, učí se rádo

**Kompetence k řešení problémů**

* snaží se přiměřeně ke svému věku řešit problémy svoje i svých kamarádů
* nebojí se požádat o pomoc dospělého při řešení složitějších problémů, opakující se situace se snaží řešit samostatně
* má přehled v základních matematických pojmech, vnímá elementární matematické souvislosti
* nebojí se chybovat, je-li chválen nejen za úspěch, ale i za snahu
* nevyhýbá se řešení problémů, uvědomuje si, že svou iniciativou a snahou může situaci ovlivnit
* hledá různé možnosti k řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

* vytváří si a dále rozšiřuje svoji slovní zásobu, dokáže přiměřeně věku a individuálním schopnostem vyjadřovat svoje myšlenky, pocity a prožitky
* v rámci svých možností se dokáže vyjadřovat výtvarnými, hudebními a dramatickými prostředky
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s kamarády i dospělými
* ovládá dovednosti předcházející psaní a čtení
* domluví se i neverbálně gesty, chápe některé symboly
* využívá knihy, encyklopedie, počítač a další komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

**Kompetence sociální a personální**

* vytváří si a vyjadřuje svoje názory
* uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
* snaží se být ohleduplné a citlivé k druhým, slabším, rozpoznává nevhodné chování, vnímá nespravedlivost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
* učí se respektovat druhé a uzavírat kompromisy
* spolupodílí se na vytvoření pravidel, dodržuje je a přizpůsobuje se jim
* postupně se učí prosadit ve skupině, ale i podřídit se názorům druhých
* chápe, že lidé jsou různí, umí být tolerantní, ale i opatrný při styku s neznámými lidmi a v neznámých situacích
* chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

**Kompetence činnostní a občanské**

* učí se svoji činnost a hry plánovat, organizovat a vyhodnocovat
* snaží se jít za svým záměrem, ale také se dokáže v dané situaci přizpůsobovat daným okolnostem
* uvědomuje si, že za svoje rozhodnutí také zodpovídá
* snaží se své úkoly a povinnosti plnit důsledně a odpovědně
* uvědomuje si svoje a práva a povinností
* uvědomuje si, že se svým chováním podílí na prostředí, ve kterém žije
* dbá na bezpečí a zdraví svoje i druhých
* rozpoznává a využívá své silné stránky a slabé stránky

**5.5 Metody vzdělávací práce**

V naší MŠ využíváme integrovaný přístup. Nabízíme dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

* Didakticky zacílená činnost - pedagog naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení.
* Prožitkové a kooperativní učení horu a činnostmi – založené na přímých zážitcích dítěte, které probíhá formou spontánní hry založené na vlastní volbě dítěte.
* Situační učení – využívá konkrétní srozumitelné ukázky životních souvislostí.
* Spontánní a sociální učení – přirozená nápodoba činností a chování, se kterou se dítě v MŠ v průběhu dne setká
* Integrovaný přístup – vzdělávání v přirozených souvislostech, vztazích a vazbách na základě integrovaných bloků

1. **VZDĚLÁVACÍ OBSAH VE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU**

Integrované bloky nastiňují stručnou charakteristiku, záměry a klíčové kompetence. Jejich podrobné rozpracování bude předmětem TVP.

**INTEGROVANÝ BLOK Č.1: Budeme si všichni hrát, školka je náš kamarád**

*Časový rozsah: 4 – 6 týdnů*

**Téma zařazujeme na počátku školního roku, kdy se děti seznamují s novým prostředím a režimem, mezi sebou děti navzájem, vznikají nová přátelství a vztahy, vytváříme pravidla vzájemného soužití ve třídě.**

**CÍLE**

* Seznámit děti s prostředím, do kterého přicházejí a lidmi v něm.
* Seznámit děti s blízkým okolím.
* Naučit děti orientovat se a bezpečně se pohybovat v prostorách MŠ a na školní zahradě.
* Seznámit děti s možným nebezpečím
* Naučit se znát svoji značku.
* Vést děti k uvědomění si denního režimu.
* Rozvíjet a upevňovat hygienické a společenské návyky.
* Rozvíjet samostatnost při řešení problémů a nových situací.
* Vést děti k vyjadřování svých potřeb a pocitů.
* Podpořit komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu.
* Společně vytvářet pravidla vzájemného soužití.

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA**

* Společné vytváření pravidel a piktogramů k nim
* Rozvíjení vyjadřování a naslouchání
* Společné práce, hry a povídání
* Poslech čtených pohádek, příběhů, povídání podle obrázků
* Hry a praktické činnosti zaměřené na adaptaci
* Tematické hry seznamující děti s různými druhy činností
* Hudebně pohybové hry a činnosti
* Činnosti zaměřené na rozvíjení prosociálního chování
* Rozvíjení pozitivního vztahu k dětem i dospělým v okolí
* Poznávání prostředí MŠ a jeho okolí

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

* postará se o své věci, hračky, pomůcky
* naslouchá, porozumí slyšenému
* snaží se soustředit a udržovat pozornost
* vyjádří, o čem přemýšlí, čím je obklopeno
* dodržuje jasná a smysluplná pravidla
* komunikuje s dětmi i s dospělými
* dělí se s jinými dětmi o pomůcky, hračky, ...
* chová se ohleduplně, vstřícně, zdvořile, ale i opatrně k cizím lidem
* chápe role ve společnosti a základní pravidla slušného chování
* respektuje základní vlastnosti, schopnosti a dovednosti ostatních lidí
* bezpečně se orientuje v MŠ, doma a blízkém okolí, všímá si změn
* dbá na pořádek, čistotu, přizpůsobuje se okolnostem doma i v MŠ

**INTEGROVANÝ BLOK Č. 2 Putování barevným podzimem**

*Časový rozsah: přibližně 8 týdnů*

**Toto téma se zabývá vším, co přináší podzim (příroda, změny v přírodě, sběr plodů a přírodnin, sklizně ovoce a zeleniny, zemědělských plodin). Otužování, pohyb venku v tomto období, ochrana zdraví.**

**CÍLE**

* Osvojit si znalosti o těle
* Rozvíjet a upevňovat sebeobslužné činnosti
* Vést ke zdravým životním návykům a postojům
* Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a představivosti
* Zlepšování tělesné i psychické odolnosti, otužování.
* Zlepšování a rozvoj celkové motoriky, grafomotoriky a správného dýchání
* Zaměřit se na ukončování adaptace, podporování procesu komunikace.
* Rozvíjet tvořivost a poznání při práci s přírodninami.
* Vést děti k chápání změn v přírodě.
* Rozvíjet znalosti o přírodě - volně žijící zvířata, rostliny na podzim, počasí a jeho změny.
* Vést děti ke spolupráci a skupinové sounáležitosti při společných činnostech.
* Podporovat rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb.

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA**

* Spontánní hry dětí na školní zahradě s využitím kladiny, průlezek, pomůcek a náčiní
* Činnosti zaměřené na ochranu zdraví a zdravých životních návyků
* Vycházky do přírody, sběr přírodnin
* Pozorování podzimní přírody (barvy, tvary listů, zvířat), pozorování počasí
* Vytváření kalendáře počasí
* Beseda s veterinářem a myslivcem – zvířata na podzim
* Pozorování lidí a strojů při sklizni zemědělských plodin, práci na zahradě
* Vyprávění u obrázků ze života našich předků ( pasení husí, pečení brambor, …)
* Ochutnávka ovoce a zeleniny
* Výtvarné a pracovní činnosti s přírodninami
* Hudební činnosti s podzimní tématikou
* Manipulace s předměty, třídění podle znaků ( barvy, velikost, tvar )
* Práce s knihou, prohlížení encyklopedií, obrázků
* Poslech pohádek a příběhů

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

* ovládá správné držení těla
* napodobí jednoduchý pohyb
* pojmenuje základní části lidského těla a některé orgány
* vnímá všemi smysly, dokáže je používat ve vzájemné součinnosti
* zvládá sebeobslužné činnosti, vnímá postupy při sebeobsluze
* rozšiřuje slovní zásobu a používá ji, umí popsat své pocity a prožitky
* postřehne změnu, využívá všech smyslů
* dodržuje jasná a smysluplná pravidla
* citlivě se chová k přírodě, věcem a živým tvorům
* ví, že svým počínáním může ovlivnit děj kolem sebe
* rozhoduje o svých činnostech
* požádá druhého o pomoc, je-li třeba
* chová se ohleduplně a vstřícně
* vyjádří své představy různými výtvarnými technikami
* vnímá rozmanitost a pestrost přírody
* rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí
* chápe význam péče o čistotu, zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
* pomáhá pečovat o životní prostředí a živé tvory

**INTEGROVANÝ BLOK Č. 3Nejkrásnější svátky v roce**

*Časový rozsah : přibližně 5 týdnů*

**Téma zařazujeme v předvánočním čase, a to na základě prožitkového vnímání dětí. Uvádíme děti do světa materiálních i duchovních hodnot, umožňujeme aktivně se podílet na utváření společenské pohody.**

**CÍLE**

* Rozvíjení celkové motoriky a grafomotoriky
* Rozvíjení smyslového vnímání
* Rozvíjení správné výslovnosti hlásek, mluvního projevu
* Rozvíjení sebevyjádření, kreativity, zvídavosti, fantazie,…
* Podporovat vyjadřování zážitků a pocitů
* Posilovat sebeuvědomění a sebeovládání
* Rozvíjení společenských vztahů mezi dětmi i dospělými
* Poznávání morálních hodnot, kultury a umění
* Využít vánoční atmosféry k prohloubení vztahů v rodině
* Rozvíjet a posilovat estetické cítění

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA**

* Návštěva kostela, vánoční výzdoba, betlém
* Lidové vánoční zvyky
* Pečení cukroví
* Tradice Mikulášské nadílky – poslech příběhu, nadílka
* Individuální i skupinové rozhovory
* Příprava adventu, svícen, kalendář – přání, výzdoba
* Tvořivé činnosti s ván. tematikou
* Rozvíjení pozitivních společenských vztahů
* Společná příprava na vánoční akce – Vánoční setkání
* Uvědomění si morálních hodnot – sounáležitost ke skupině
* Návštěva divadelního představení – ochotníci Sokol
* Popis obrázků z doby našich předků – Josef Lada
* Koledy, vánoční písně

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

* snaží se vyjádřit svoje myšlenky, pocity, úsudky
* naslouchá, rozumí slyšenému
* reprodukuje text básniček, říkadel, písniček
* dramatizuje, popisuje situace
* rozšiřuje slovní zásobu a používá ji
* pokouší se vytvářet rým
* využívá všech smyslů
* postřehne změnu
* snaží se soustředit
* udrží pozornost
* zapamatuje, vybaví si text
* vyjadřuje se výtvarně, hudebně, pohybově
* chová se ohleduplně a vstřícně
* spolupracuje, přijímá kompromisy
* odmítá nežádoucí chování

**INTEGROVANÝ BLOK Č.4: Co přináší zima**

*Časový rozsah: 8 týdnů*

**Téma je zaměřeno na počasí v zimním období, zvířata v zimě, sníh a jeho vlastnosti, zimní sporty – bezpečnost při sportování v zimě. Je rozšířeno o přípravu k zápisu a s tím související téma kniha a vzdělávání. Období karnevalů a masopustu.**

**CÍLE**

* Pobytem na zdravém vzduchu otužovat organismus a posilovat tělesný rozvoj.
* Pozorovat změny v přírodě - stromy zvířata, ptáci…
* Schopnost domluvit se v malé skupině
* Rozvíjet neverbální komunikaci - mimické vyjádření nálad, postav
* Rozvíjet smyslové vnímání, paměť, pozornost, fantazi a představivost
* Umět řešit samostatně problém, kreativita, sebevyjádření, zvídavost, objevování, rozvíjení zájmu o učení
* Dramatizace pohádek
* Spontánní vyjádření hudby
* Připravit se na zápis do ZŠ, seznámit se s prostředím ZŠ

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA**

* Pozorování zimní přírody při pobytu venku
* Spontánní hry se sněhem
* Pokusy, experimenty se sněhem a ledem
* Stavění sněhuláků a rozmanitých staveb ze sněhu
* Pozorování stop ve sněhu, lidské, zvířecí
* Krmení zvířat na poli
* Péče o ptáky v zimě - krmítko
* Hudební činnosti se zimní tématikou
* Příprava na karneval, karneval
* Pracovní listy – grafomotorika, velikosti, tvary
* Manipulace s předměty
* Návštěva 1. třídy ZŠ
* Hry na školu – výstavka školních potřeb
* Poslech čteného textu
* Návštěva knihovny
* Výstavka oblíbených knih, četba v klidových činnostech

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

* správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
* snaží se vyjádřit svoje myšlenky, pocity, úsudky
* rozšiřuje slovní zásobu a používá ji
* reprodukuje text básniček, říkadel, písniček
* pokouší se vytvářet rým
* snaží se soustředit a dokončit započatou práci
* dodržuje jasná a smysluplná pravidla
* uvědomuje si a vyjadřuje své prožitky slovem, výtvarně, hudebně…
* komunikuje s dětmi i s dospělými
* chápe, že lidé, i když jsou různí, mají stejnou hodnotu
* prosazuje se i podřizuje ve skupině, přijímá kompromisy, spolupracuje
* dodržuje dohodnutá pravidla
* chová se ohleduplně, vstřícně, ale opatrně k cizím lidem
* požádá o pomoc druhého, je-li potřeba

**INTEGROVANÝ BLOK Č.5: Jarní probouzení**

*Časový rozsah: přibližně 8 týdnů*

**Téma zaměřené na probouzení přírody po zimě. Sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Důraz klademe na názorné poznatky, kterých dosáhneme procházkami a sledováním okolí. (domácí zvířata a mláďata, změny přírody, roční období, stroje, nástroje, materiály). Den Země, Velikonoce, Vítání jara.**

**CÍLE**

* Rozvíjet a prohlubovat znalosti o přírodě.
* Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost dětí.
* Osvojit si další poznatky o lidském těle.
* Chránit své zdraví - prevence jarních respiračních nemocí.
* Osvojovat si schopnost sdělovat poznatky výtvarnou, pohybovou, dramatickou formou.
* Umožnit rozvoj smyslů dětí při různých činnostech.
* Rozvíjet kladné city, podporovat sebedůvěru.
* Seznámit děti se světem jiných lidí, vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností (Den Země)
* Rozvíjet pozitivní vztah k prostředí, ve kterém dítě žije, k úctě k životu, přírodě, lidem, společnosti a planetě Zemi
* Seznámit s existencí jiných kultur a národností
* Vést k zdravým životním postojům a návykům
* Upevňovat potřebné dovednosti, postojů, návyků a vztahů umožňujících žít aktivně mezi ostatními lidmi
* Vést děti k pochopení, že můžou ovlivňovat pozitivně i negativně vytváření zdravého a bezpečného životního prostředí.

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA**

* Pozorování probouzející se přírody při výletech a pobytu venku
* Pozorování jarních prací na zahrádkách a na poli
* Vynášení Moreny
* Vytváření kalendáře počasí
* Hudební činnosti, písně, říkadla s jarní a velikonoční tématikou
* Příprava na Velikonoce – barvení vajec, výzdoba, přání
* Den Země – naše planeta
* Pracovní listy – grafomotorika, tvary
* Třídění zvířat a mláďat, přiřazování, poznávání podle zvuků
* Poznávání lidského těla různými hrami, cvičením a pomůckami
* Činnosti zaměřené na ochranu zdraví a zdravých životních návyků –pohyb, správná životospráva, pitný režim
* Třídění tvarů, přiřazování, porovnávání, pozorování a určování vlastností – barva, tvar, velikost, materiál, chuť, vůně…
* Prohlížení knih a encyklopedií, vyhledávání objektů s daným tématem
* Vycházky, výlety do okolí, pobyt na školní zahradě, poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí, změny počasí, ročních období, živočichů
* Společná příprava záhonků na šk. zahradě
* Orientace ve vesnici – důležité budovy, kdo kde bydlí

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

* ovládá správné držení těla
* zvládá sebeobslužné činnosti, oblékání, svlékání, přezouvání
* pojmenuje základní části lidského těla, některé orgány, vývoj těla, vnímá všemi smysly
* rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí
* má osvojené stravovací návyky a pravidla slušného stolování
* chápe význam péče o čistotu, zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
* chápe číselnou řadu do 10, pozorování, třídění, prostorovou orientaci, časové pojmy
* snaží se soustředit a dokončit započatou práci
* citlivý k přírodě, věcem a živým tvorům chápe role ve společnosti a základní pravidla slušného chování
* chová se ohleduplně, zdvořile, respektuje základní vlastnosti, schopnosti a dovednosti ostatních lidí
* bezpečná orientace doma, v MŠ a blízkém okolí, všímá si změn
* zvládá opakující se situace doma i na veřejnosti (na hřišti, na ulici, v obchodě…)
* vnímá rozmanitosti a pestrosti přírody
* pomáhá pečovat o životní prostředí rostlin a živých tvorů

**INTEGROVANÝ BLOK Č. 6: Čas plný radosti a dobrodružství**

*Časový rozsah: přibližně 8 týdnů*

**Oslava Svátku matek přinese motivem pro podtéma „rodina“ a vše, co s ní souvisí (rodiče, sourozenci, jejich profese, vzájemné vztahy, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině). Příroda, voda, počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich plody, zvířata. Děti se setkají v souvislosti s přírodou s významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti.**

**Předprázninové období bude využito k tématu ochrana zdraví a nebezpečí úrazů a celkové nebezpečí o prázdninách.**

**CÍLE**

* pochopit, že může ovlivňovat pozitivně i negativně vytváření zdravého a bezpečného životního prostředí
* rozvíjení představivosti a fantazie
* seznámení s existencí jiných kultur a národností
* orientace ve vesnici, kdo kde bydlí, důležité budovy
* účast na různých akcích a událostech v obci
* poznávání rozmanitostí přírody a životního prostředí
* společné přípravy na kulturní programy, slavnosti, **…**
* výtvarné a konstruktivní práce
* individuální a skupinové rozhovory
* hry rozvíjející orientaci v prostoru
* činnosti ve skupinkách vedoucí ke spolupráci, sdílení, naslouchání
* říkanky doprovázené pohybem, pohybové hry
* rozvíjení zrakového vnímání a paměti
* sluchová diferenciace a fonematický sluch
* pozorování živočichů
* poznávání prostředí kolem dítěte, kultury, umění a morálních hodnot
* dbát na bezpečnost svou i ostatních v různých situacích

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA**

* Příprava na oslavy Dne matek
* Vystoupení ke Dni matek v Orlovně
* Dramatizace pohádek, mimické vyjádření nálad, postav, činnosti, tanečky
* Výlety do přírody, okolních vesnic, návštěva kina a dalších kult. představení
* Charakteristika postav z pohádek a příběhů
* Společná vytváření jasných pravidel chování v přírodě
* Společné přípravy na kulturní programy, slavnosti, tradice, zvyky, sportovní akce…
* Návštěvy kulturních akcí
* Nácvik bezpečného chování v dopravě, přecházení silnice
* Hry a aktivity zaměřené na nebezpečné situace v dopravě, požár, léky, cizí a volně žijící zvířata, jedovaté rostliny
* Procvičování údajů o bydlišti, rodičích, jméno atp.

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

* snaží se vyjádřit svoje myšlenky, pocity, úsudky
* naslouchá, porozumí slyšenému
* rozšiřuje slovní zásobu a používá ji
* pokouší se vytvářet rým
* postřehne změnu, využívá všech smyslů
* snaží se soustředit a udržovat pozornost, vyjádřit o čem přemýšlí, čím je obklopeno
* zapamatuje, vybaví si a reprodukuje text – alespoň částečně
* při řešení problému hledá i nové řešení, vyjadřuje se výtvarně, hudebně, pohybově, dramaticky…
* dodržuje dohodnutá pravidla
* chová se ohleduplně, zdvořile, respektuje základní vlastnosti, schopnosti a dovednosti ostatních lidí
* jednoduché situace řeší samostatně, jinak požádá o pomoc
* odmítá nežádoucí chování
* bezpečná orientace doma, v MŠ a blízkém okolí, všímá si změn
* zvládá opakující se situace doma i na veřejnosti (na hřišti, na ulici, v obchodě…)

**7. DOPLŇKOVÉPROGRAMY A PROJEKTY**

Jsou součástí vzdělávacího obsahu. Do jednotlivých IB jsou začleňovány průběžně během celého školního roku dle potřeb školy a situací ve třídách.

**7. 1 Program:“Moje modrá planeta“**

Program obsahuje průřezové téma, cílené na environmentální výchovu. Záměrem je osvojení si znalostí, dovedností a postojů vedoucích k ochraně životního prostředí.

**Záměry:**

* Integrovat EnvV jako nedílnou součást ŠVP a TVP
* Projektové dny v rámci EnvV – Den země, Den zvířátek
* Zapojení do systému EVVO Mrkvička – pro MŠ
* Činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí
* Třídění odpadu
* Ekokoutek v hale MŠ
* Zapojení dětí do utváření prostředí MŠ a okolí
* Spolupráce se ZŠ – společné projektové dny, koordinace EV v rámci instituce
* DVPP v oblasti EnvV
* učit děti úctě k přírodě, vnímat ji všemi smysly a ochraňovat, vytvářet povědomí, že s přírodou úzce souvisí náš život
* nabízet co nejvíce příležitostí k aktivnímu pobytu v přírodě se zřetelem na vlastní prožitky a tvořivost.

**7.2 Doplňková činnost**

* **Průběžně probíhající činnosti:**

Logoprevence- probíhá denně v ranních aktivitách nebo v odpoledních volných hrách dle směny kompetentní učitelky.

* **Jednorázové činnosti:**

Škola v přírodě (pětidenní pobyt),1x za tři roky

Indiánský den – tematické odpoledne s rodiči na závěr školního roku a přespání ve školce, 1x ročně

**8. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

**Na úrovni třídy:**

* Diagnostika dětí – průběžně
* průběžné záznamy vzděl. výsledků
* portfolio
* pozorování
* konzultace učitelek
* Evaluace pedagogů - průběžně
* diskuze – formy, procesy a výsledky výchovně vzdělávací práce
* vzájemné hospitace
* sebehodnocení 2x ročně
* kontrola třídní dokumentace
* Evaluace třídy – pololetně
* analýza věcných podmínek
* analýza plnění TVP
* závěry a záměry
* Evaluace IB
* evaluace podtémat jednotlivých IB
* evaluace splnění cílů a záměrů jednotlivých IB - po jeho ukončení

**Na úrovni školy:**

* Evaluace plnění cílů a záměrů ŠVP -2x ročně
* porovnání ŠVP a TVP
* analýza evaluace IB v TVP
* Evaluace podmínek ke vzdělávání (materiální, technické, personální) - 2x ročně
* kontrola vybavení školy
* kontrola plánu investic
* kontrola DVPP
* Evaluace pedagogů – průběžně dle plánu.
* hospitace dle ročního plánu – následný rozbor záznamů
* hodnocení práce všech pedagogů v rámci pedagogické porady
* Evaluace ŠVP po uplynutí stanoveného období
* Evaluace doplňkových činností



Vypracovala: Nora Kaštická

vedoucí učitelka MŠ

V Žatčanech, dne 12.10.2015 Mgr. Alena Stávková

Ředitelka školy