**Strategie předcházení rizikového chování u žáků a krizový plán jeho řešení**

**Strategie předcházení rizikového chování a krizový plán jeho řešení**

**Rizikové chování je každé chování, které splňuje tyto znaky:**

* je cílené vůči jedinci nebo skupině
* je obvykle opakované, často dlouhodobé
* jeho záměrem je uškodit, ublížit, ponížit
* cílem bývá obvykle snaha na sebe upozornit

**Kdy začít vyšetřovat:**

1. Žák o přestávce vyhledává skrytá zákoutí nebo naopak se snaží být středem pozornosti spolužáků
2. Vyžaduje pozornost učitelů
3. Zhoršení prospěchu, nadměrná absence, objevuje se neomluvená absence
4. Má v nepořádku své školní potřeby - poškozené, špinavé, rozházené, nedodělané
5. Vyhledává a vyvolává situace kompromitující spolužáky
6. Navádí spolužáky k nevhodnému chování
7. Žák je neukázněný, vyrušuje, nespolupracuje, nenosí záměrně domácí úkoly, ztrácí školní potřeby
8. Žák je drzý, vulgární, nepřizpůsobivý způsobu výuky
9. Záměrně ničí školní majetek
10. Krade

**Rizikové chování není:**

* jednorázová rvačka, nevhodný vtip či konflikt
* občasné zapomenutí školních potřeb či úkolu
* neúmyslné poškození školního majetku

**Prevence rizikového chování**

**Každý pedagog** je odpovědný za vytvoření zdravého klimatu třídy.

Je povinen zejména:

* podporovat rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi
* jednat s dětmi jako s partnery
* udržovat ovzduší důvěry mezi dětmi a pedagogy
* v kritických situacích dát jasně najevo, že špatné chování nelze tolerovat
* nebýt lhostejný k projevům agresivity
* informovat děti i rodiče, na koho se obrátit při problémech- třídní učitel, výchovný poradce, vedení školy, OSPOD...
* hlásit nežádoucí chování vedení školy, ŠMP, VP

**Ředitel školy:**

* zajišťuje vzdělávání pracovníků v oblasti agresivity a nevhodného chování žáků
* zajišťuje doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti sociálně patologických jevů
* zajistí, aby ve školním řádu byla jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení
* zajistí v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky ve škole i při školních akcích
* zajistí, aby žáci a pedagogové byli seznámeni s negativními důsledky rizikového chování
* spolupracuje se ŠMP a TU při řešení krizových situací
* Hlásí opakované rizikové chování OSPOD

**Školní metodik prevence (ŠMP):**

* koordinuje plán proti rizikovému chování a následně s programem proti rizikovému chování seznámí všechny pedagogické pracovníky
* spolupracuje s TU a vedením školy při řešení krizových situací
* spolupracuje s okresním metodikem prevence, zdravotnickými zařízeními nebo psychology, Policií ČR, orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže
* podílí se na aktivitách v rámci prevence rizikového chování

**Třídní učitelé (TU):**

* na začátku školního roku informují žáky i rodiče, na koho se obrátit při problémech ve škole (TU, ŠMP, výchovný poradce, vedení školy), ale i mimo školu
* seznámí na začátku roku žáky i rodiče s programem proti rizikovému chování (zápis v třídní knize, třídní schůzky)
* řeší okamžitě projevy sociálně patologického chování (ve spolupráci s výchovným poradcem a ŠMP)
* v průběhu školního roku diskutují se žáky o slušném chování i pozitivních mezilidských vztazích
* rizikové chování řeší s ostatními pedagogy na pedagogické radě

**Rodiče:**

* jsou informováni TU nebo jiným pedagogem, ŠMP, VP nebo přímo vedením školy o výskytu rizikového chování u svého dítěte
* spolupracují se školou při řešení problému
* účastní se schůzek na předvolání školy
* spolupracují s OSPOD či jinými odbornými pracovišti
* v případě neustávajících projevů rizikového chování si na podnět učitele vyzvednou dítě ze školy, obdrží obsah probíraného učiva a ještě týž den s dítětem doplní   
  (domácí doučování)
* zodpovídají za domácí práci žáka v případě domácího samostudia

**Aktivity školy v prevenci proti nežádoucímu chování:**

* preventivní programy
* práce učitelů a ŠMP nebo VP s třídním kolektivem
* poradenské služby VP a ŠMP
* pravidla chování ve Školním řádu

**Krizový plán**

**Postup při řešení rizikového chování nebo podezření na rizikové chování:**

* informovat rodiče prostřednictvím kontaktního deníku žáka či systémem Edookit
* informovat VP, ŠMP a vedení školy, dohodnout další postup
* zorientovat se v situaci, provést orientační šetření (ŠMP ve spolupráci s TU)
* v případě rušení výuky kontaktovat rodiče a zadat obsah probíraného učiva k domácímu doučování
* následná kontrola dodělání zadaného učiva v případě domácího doučování
* konzultace s žákem, zákonnými zástupci žáka a učinění zápisu o konzultaci
* zvážit, zda požádat o spolupráci OSPOD, Policii ČR a jiné instituce

**Postup pedagogického pracovníka**

1. V případě, že pedagogové informují rodiče o nežádoucím chování, dohodnou s nimi další postup spolupráce, spolupracují rovněž s metodikem prevence a výchovným poradcem, informují ředitele školy
2. Pedagogové nejprve informují rodiče prostřednictvím kontaktního deníku či systému Edookit, popř. telefonicky (informují VP a ŠMP, kteří o tom učiní zápis)
3. Při opakovaném rizikovém chování kontaktují rodiče a zajistí rodiči obsah učiva pro domácí doučování
4. Navrhnou výchovné opatření

**Postup ředitele školy**

1. Přijme informaci o rizikovém chování
2. Rozhodne, zda škola zvládne řešit situaci sama, či zda je potřeba intervence z venku - tj. pomoc specializovaných institucí a eventuálně též Policie ČR, OSPOD
3. Zajistí informování rodičů o rizikovém chování žáka
4. V mimořádných případech podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu
5. Pokud dojde k závažnějšímu případu nebo chování žáka naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, oznámí tuto skutečnost Policii ČR
6. Oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák opakovaně páchá přestupky či se dopustí trestného činu, zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez odkladu

**Výchovná opatření**

Doporučuje se dále pracovat s žákem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí, ...). V případě potřeby mu zprostředkovat péči ve středisku výchovné péče, nebo u jiných odborníků - klinických psychoterapeutů nebo psychiatrů.

Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Další práce se třídou je v kompetenci TU, ŠMP nebo VP, případně jiných odborníků. Je třeba si uvědomit, že naším cílem je především zajistit nápravu a zlepšení vztahů ve třídě, zefektivnit výuku.

**Pro potrestání a lze užít následující výchovná opatření:**

* napomenutí a důtka TU, důtka ředitelky školy
* snížení známky z chování
* doporučení -převedení do jiné třídy, popř. školy

**V mimořádných situacích je možnost užít i jiná opatření:**

* ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu,
* ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dětí k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

V Žatčanech 15.10.2018

Mgr. Alena Stávková

ředitelka školy