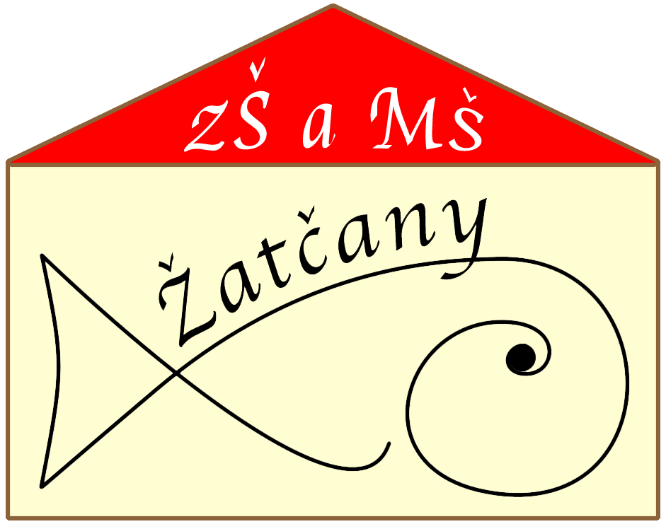
**základní škola a MATEŘSKÁ škola, žatčany,**

**příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

****

Obsah

[1. Charakteristika školy 4](#_Toc46063696)

[2. Charakteristika ŠVP 6](#_Toc46063697)

[3. Učební plán 16](#_Toc46063698)

[4. Učební osnovy 18](#_Toc46063699)

[4.1. Název vyučovacího předmětu: Český jazyk 19](#_Toc46063700)

[4.2. Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 52](#_Toc46063701)

[4.3. Název vyučovacího předmětu: Matematika 76](#_Toc46063702)

[4.4. Název vyučovacího předmětu: Prvouka 101](#_Toc46063703)

[4.5. Název vyučovacího předmětu: Přírodověda 124](#_Toc46063704)

[4.6. Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda 137](#_Toc46063705)

[4.7. Název vyučovacího předmětu: Informatika 151](#_Toc46063706)

[4.8. Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova 159](#_Toc46063707)

[4.9. Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti 178](#_Toc46063708)

[4.10. Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova 194](#_Toc46063709)

[4.11. Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova 210](#_Toc46063710)

[5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy 237](#_Toc46063711)

[6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných 241](#_Toc46063712)

[6.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením 241](#_Toc46063713)

[6.2. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním 243](#_Toc46063714)

[6.3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním 243](#_Toc46063715)

[6.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 247](#_Toc46063716)

**Identifikační údaje**

* název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání -
* předkladatel:
  + název školy:

**Základní škola a Mateřská škola, Žatčany, příspěvková organizace**

* + adresa školy: Žatčany 20, 664 53 Újezd u Brna
  + IČO: 75023482
  + IZO: 102179719
  + jméno ředitelky: Mgr. Alena Stávková
  + kontakty: tel.: 734 106 670

e-mail: **zszatcany@gmail.com**

stránky školy: **www.zsmszatcany.cz**

* zřizovatel:
  + název: Obec Žatčany
  + adresa: Žatčany 125, 66453 Újezd u Brna
  + kontakty: tel.: 544 229 526

* platnost dokumentu od: **1.9.2020**
* projednáno na pedagogické radě dne 24.8.2020 a školskou radou dne **18.8.2020**

V Žatčanech 26.8.2020 Mgr. Alena Stávková

ředitelka školy

# Charakteristika školy

**úplnost a velikost školy:**

Málotřídní základní škola prvního stupně, součástí je i dvoutřídní mateřská škola, školní jídelna a školní družina.

**vybavení školy:**

3 kmenové třídy, mobilní počítačová učebna s možností připojení na internet, školní družina. Tělocvičnu zajišťuje škola pronájmem od Sokola Žatčany, část výuky tělesné výchovy v případě příznivého počasí probíhá na školní zahradě a fotbalovém hřišti.

Prostory pro poskytování školních poradenských služeb v ředitelně školy, pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele, pro nenáročné pohybové aktivity v průběhu vyučování a pro zájmovou činnost po vyučování, šatna, prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení , prostory pro společné stravování ve školní jídelně v budově mateřské školy, učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další potřeby a pomůcky umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků

**charakteristika pedagogického sboru:**

Pedagogický sbor má stabilně 3 pedagogy v ZŠ, 1 vychovatele a vyučující ředitelku, 3 pedagogy MŠ a 1 asistenta pedagoga. Vedení usiluje o to, aby všichni pedagogičtí pracovníci byli plně aprobovaní.

Nabízíme odbornou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům –školské poradenské pracoviště, asistent pedagoga atd. Pedagogický sbor schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce. Řídící pracovníci s manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, jsou schopní vytvářet motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, schopní poradit, ale i zaštítit učitele vůči negativním vnějším vlivům.

**spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Škola spolupracuje pravidelně se školskou radou (dle potřeby, minimálně 2× ročně), dále spolupracuje s okolními pedagogicko-psychologickými poradnami a je v kontaktu se speciálně pedagogickými centry. Dále má škola vazby na místní organizace Sokol a Orel a spolupracuje s farností. Úzká spolupráce probíhá také mezi blízkými školami Telnice, Újezd u Brna, ZŠ a MŠ Nikolčice.

**Dlouhodobé projekty**

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Mléko do škol a Ovoce do škol.

**Charakteristika základního vzdělávání**

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky, jejíž plnění se řídí § 36 až 43 školského zákona. Navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině.

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd ZŠ upravuje § 46 a 47 ŠZ. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 až 56 školského zákona.

Vzdělávání na **1. stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

**Cíle základního vzdělávání**

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Proto se usiluje o naplňování těchto cílů:

* umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný; vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

# Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program školy nemá žádné specifické zaměření, jedná se o všeobecný švp pro základní vzdělávání.

klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za konečnou, ale získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají**.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.**

**Kompetence k učení**

Žák:

* vyhledává informace
* používá encyklopedie, slovníky, internet…
* spolupracuje se spolužáky
* orientuje se v textu, vybírá podstatné
* respektuje názory druhých
* sám zhodnotí svoji práci, posoudí pokrok
* manipuluje s názornými pomůckami, pozoruje, třídí a rozlišuje
* klade otázky
* učí se z chyb
* uvažuje o problému, hledá postupy k řešení
* aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v běžném životě
* realizuje vlastní nápady
* vyjadřuje samostatně svůj názor
* má pozitivní vztah k učení
* poznává smysl a cíl učení
* organizuje a řídí vlastní učení
* samostatně pozoruje
* žák objevuje vnitřní motivaci ke svému učení a jednání
* vydrží potřebnou dobu u učební činnosti a soustředí se na ni

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

* dokáže rozpoznat problémové situace a hledá jejich příčiny
* využívá vlastních zkušeností a znalostí k řešení problému
* dokáže vyhledávat a třídit informace nutné k řešení problému
* hledá různé varianty řešení problému, rozhoduje se pro nejefektivnější variantu
* samostatně řeší problémy
* ověřuje prakticky správnost řešení
* aplikuje osvědčené postupy při obdobných nebo nových problémových situacích
* je schopen obhájit si své postupy a svá rozhodnutí
* se nenechá odradit případným nezdarem, vytrvale hledá konečné řešení problému
* si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí

**Kompetence komunikativní**

Žák:

* srozumitelně vyjadřuje své myšlenky
* naslouchá druhým i sám sobě
* rozlišuje a využívá druhy komunikace (řeč těla)
* vede jednoduchou diskusi
* zná a respektuje pravidla diskuse
* respektuje osobní zónu druhého
* využívá různých komunikačních prostředků
* chápe význam etiky (etikety)
* zvolí vhodnou formu komunikace
* uvědomuje si význam komunikace
* správně artikuluje
* reprodukuje jednoduchý text
* vhodně formuluje otázky a odpovědi
* vytváří příznivou atmosféru pro komunikaci
* respektuje názory druhých
* dokáže vhodně vyjadřovat myšlenky
* dokáže vyjádřit svůj názor
* dokáže obhájit svůj názor a přijmout kritiku
* užívá kultivovaný písemný projev

**Kompetence sociální a personální**

Žák:

* spolupracuje ve skupince
* rozděluje role ve skupině: vedoucí, zapisovatel…
* vyslechne názor druhého a přijme poučení z něj
* respektuje a dodržuje pravidla třídy
* podílí se na sestavování pravidel třídy
* pomůže slabšímu
* vhodně oslovuje spolužáky i dospělé (nepoužívá příjmení, vulgární přezdívky apod.)
* neposmívá se spolužákovi ze sociálně znevýhodněného prostředí
* v případě potřeby dokáže požádat vyučujícího i spolužáka – kamaráda o pomoc
* dokáže sdělit své nálady a pocity
* obhájí svůj názor
* zhodnotí výkon spolužáka i vyučujícího
* při neúspěchu dovede pozitivně povzbudit spolužáky
* ve skupině pracuje tak, aby dosáhl pozitivního výsledku s celou skupinou
* dokáže ohodnotit sám sebe

**Kompetence občanské**

Žák:

* si uvědomuje a uplatňuje svá práva, respektuje práva ostatních, plní si své povinnosti
* si chrání své zdraví, dbá na bezpečnost, chová se zodpovědně v krizových situacích
* dovede rozpoznat komu nabídne a poskytne pomoc, pokud ji druhý potřebuje, a to tak, aby neohrožoval sám sebe
* projevuje kladný vztah k přírodě, chová se v ní takovým způsobem, aby ji neničil
* se dokáže rozhodnout a je sám za své jednání odpovědný
* cítí, prožívá a projevuje hrdost osobní i národní, respektuje odlišnosti lidí, zemí, kultur
* chrání a respektuje tradice a kulturní dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

**Kompetence pracovní**

Žák:

* vytváří jednoduchý pracovní postup
* pracuje podle jednoduchého pracovního postupu
* bezpečně používá jednoduché pracovní nástroje
* rozeznává různé materiály
* rozeznává jednoduché pracovní nářadí
* zvolí vhodný pracovní nástroj
* zvolí vhodný pracovní materiál
* udržuje pořádek na pracovišti
* dodržuje základní pravidla bezpečnosti chování
* si vytváří kladný postoj k práci
* ocení práci svou i ostatních
* organizuje práci skupiny
* využívá znalosti z jiných předmětů (oborů, oblastí)
* má radost z práce
* prožívá příjemné pocity z tvorby
* se podělí o dovednost s ostatními
* podniká – organizace výstavek
* toleruje pracovní výsledky svých spolužáků a své
* pečuje o životní prostředí
* chápe význam ochrany životního prostředí
* chápe význam důležitosti třídit odpad
* pracuje s odpadovými materiály – recykluje
* zná význam recyklace pro společnost
* zná různé pracovní postupy
* dokáže vybrat nevhodnější a nejšetrnější pracovní postup
* srozumitelně popisuje různé pracovní profese
* uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty

**KOMPETENCE OBČANSKÉ**

* spoluvytváříme s žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel (rozhovorem, vytvářením modelových situací, sezením v komunikativních kruzích, rozborem běžných situací)
* vytváříme modelové situace, jak si chránit zdraví, jak se chovat zodpovědně v reálných i krizových situacích (realizujeme MPP – ekologické a preventivní programy, programy DDM a Podané ruce, Zdravé zuby, dramatická výchova)
* slovně i praktickým učením vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí (společně sbíráme papír, třídíme odpad, pečujeme o okolí školy, vedeme žáky k šetření přírodních zdrojů, ochraně přírody a estetickému vnímání životního prostředí)
* na základě běžných situací každodenního života školy vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování (komunikativní kruh)
* seznamujeme žáky s významnými osobnostmi – historickými i současnými v rámci regionu i státu, využíváme dostupných pramenů (pamětníci, rodáci, kroniky, využití informačních zdrojů a technologií)
* začleňováním jedinců s odlišnostmi vedeme žáky k respektování jiných
* zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, zapojujeme se do kulturního dění obce, do sportovních aktivit, navštěvujeme divadelní představení (přispíváme do místního periodika, prezentujeme se na webu)

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

* zařazujeme do výuky skupinovou práci
* zařazujeme provádění sebehodnocení žákem v určitém časovém intervalu s pravidelným záznamem na sebehodnotící listy
* využíváme skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolů ve skupině
* umožňujeme žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupině
* na začátku školního roku sestavujeme společně s dětmi pravila třídy – šk. řád, vedeme je k jejich dodržování
* formou komunitního kruhu učíme žáky vyjádřit své názory, pocity a nálady, dojmy, postřehy z prožitků
* směřujeme děti k tomu, aby si všímaly slušného oslovování mezi sebou a vzájemně se tolerovaly
* vedeme děti ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými – s využitím didaktických her
* vytváříme ve třídě a škole takové školní klima, které povede k posílení důvěry vztahu učitel – žák ( využití schránky důvěry)
* učíme děti, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, dobrou práci ve škole i mimo školu
* podporujeme v dětech schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu

(pomoc, povzbuzení…)

* motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny i školy

**KOMPETENCE K řešení problémů**

* učíme žáky problém rozpoznat a hledat možné způsoby řešení
* motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života
* učíme žáky využívat vlastních znalostí a dovedností, učíme je vyhledávat informace
* rozvíjíme u žáků smysl pro třídění informací, postupujeme od jednodušších ke složitějším problémům
* společně hledáme postup při řešení úkolů, nabízíme žákům různé postupy, dáváme jim možnost výběru postupu řešení
* vedeme žáky k volbě nejefektivnějšího postupu řešení, odporujeme u nich samostatné a tvořivé myšlení
* učíme žáky plánování postupů při řešení problémů, střídáme způsoby práce, nepřetěžujeme je
* vedeme žáky k ověřování správnosti řešení, zařazujeme sebekontrolu, vzájemnou kontrolu ve dvojici i kontrolu ve skupinách
* učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémů
* učíme žáky obhajovat své postupy, vedeme je ke konstruktivnímu dialogu
* zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci

**KOMPETENCE K UČENÍ**

* vedeme žáky ke čtení s porozuměním
* umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, média, ICT,

knihy, encyklopedie, slovníky)

* pracujeme s žáky různými metodami (frontální, skupinová, individuální)
* využíváme různé způsoby učení se (pamětné, logické, činnostní, individuálně,

ve dvojicích, z různých zdrojů)

* dáváme žákům možnost volby
* připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků
* motivujeme žáky k prezentaci referátů
* podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých (vyžadujeme

od žáků identifikaci chyb, příp. návrh na zlepšení), podporujeme žáky v uvažování o problému

* podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi
* oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které získávají i mimo výuku
* umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor
* hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

* vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek
* vedeme žáky k empatii
* seznamujeme žáky s různými druhy komunikace
* seznamujeme žáky se základními pravidly písemného, verbálního a nonverbálního projevu
* seznamujeme žáky s různými druhy komunikativních prostředků (znaková řeč)
* seznamujeme žáky s pravidly etiky a etikety
* vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci
* vedeme žáky k uvědomělému čtení – texty = porozumění textu a výstižné reprodukci
* motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci
* podporujeme v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní)
* vedeme žáky k využívání kritického myšlení k hodnocení i k sebehodnocení

**KOMPETENCE PRACOVNÍ**

* vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším
* vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků
* vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce
* předkládáme žákům různé druhy materiálů, nářadí i nástrojů
* instruujeme žáky (prakticky ukážeme) o vhodnosti používání jednotlivých pracovních nástrojů, nářadí a materiálů
* seznamujeme žáky s pravidly BOZP
* vedeme žáky k ocenění své práce a práce druhých
* seznamujeme žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin a se schopnostmi a dovednostmi jednotlivých členů skupiny (podle velikosti pracovních skupin)
* vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů
* vedeme žáky k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů (vedeme žáky k používání dosáhnutých vědomostí a dovedností v dalších oblastech jeho činnosti)
* vedeme žáky k pozitivně emotivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých
* seznamujeme žáky s významem ochrany životního prostředí ve všech oblastech života

seznamujeme žáky s druhy pracovních profesí a jejich významem pro společnost i jednotlivce

**Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Pedagogové jsou průběžně proškolováni o problematice poruch učení a chování. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, podle potřeby doporučujeme rodičům vyšetření dětí. Při malých počtech v našich třídách se pedagogové mohou velmi individuálně věnovat všem dětem.

Jsme připraveni pro přijímání žáků se zdravotním postižením i se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním (viz [kap. 6](#_Vzdělávání_žáků_se)).

Postup při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

1. Vytipujeme dítě s obtížemi v oblasti výuky nebo chování a doporučíme vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) nebo ve speciálně pedagogickém centru (SPC).

2. Vyšetření v PPP nebo v SPC.

3. Na základě vyšetření a doporučení PPP nebo SPC, sestavíme individuální vzdělávací plán (IVP), dítě je integrováno do výuky a pracuje se s ním individuálně podle daného IVP.

**Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:**

Se žáky mimořádně nadanými je možno v rámci výuky pracovat individuálně. (viz [kap. 6](#_Vzdělávání_žáků_se_1))

Postup při zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

1. Vytipujeme dítě s mimořádným nadáním a doporučíme vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) nebo ve speciálně pedagogickém centru (SPC).

2. Vyšetření v PPP nebo v SPC.

3. Na základě vyšetření a doporučení PPP nebo SPC, sestavíme individuální vzdělávací plán (IVP), dítě je integrováno do výuky a pracuje se s ním individuálně podle daného IVP.

Na základě vyšetření a doporučení PPP nebo SPC může dítě přeskočit ročník.

**Začlenění průřezových témat**

**Začlenění tématických okruhů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova do ročníků a předmětů**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tématický okruh, ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Osobnostní rozvoj** | M,ČJ,PČ | M,ČJ,I,PČ | M,ČJ,PČ | M,ČJ,PČ | M,PČ |
|  | TV,VV,HV | TV,VV,HV | TV,VV,HV | TV,VV,HV | TV,VV,HV |
|  | PRV | PRV | PRV, AJ | PŘ, AJ | PŘ, AJ |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **SOCIÁLNÍ ROZVOJ** |  |  |  |  |  |
| **Poznávání lidí** | PRV | PRV | PRV |  |  |
| **Mezilidské vztahy** |  |  |  |  |  |
| **Komunikace** |  |  |  |  |  |
| **Kooperace a kompetice** |  |  |  |  |  |
| **MORÁLNÍ ROZVOJ** |  |  |  |  |  |
| **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** |  |  |  |  |  |
| **Hodnoty, postoje, praktická etika** |  |  |  |  |  |

**Začlenění tématických okruhů průřezového tématu Výchova demokratického občana do ročníků a předmětů**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tématický okruh, ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Občanská společnost a škola** | TV,VV,HV,PRV | I,TV,VV,HV,PRV | TV,VV,HV,PRV,AJ | TV,VV,HV,AJ | TV,VV,HV,AJ |
| **Občan, občanská společnost a stát** |  |  |  | VL | VL |
| **Formy participace občanů v politickém životě** |  |  |  |  |  |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu** |  |  |  | VL | VL |

**Začlenění tématických okruhů průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech do ročníků a předmětů**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tématický okruh, ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Evropa a svět nás zajímá** | VV,HV,PRV | I,VV,HV,PRV | VV,HV,PRV,AJ | VV,HV,VL,AJ | M,VV,HV,VL,AJ |
| **Objevujeme Evropu a svět** |  |  |  |  |  |
| **Jsme Evropané** |  |  |  |  |  |

**Začlenění tématických okruhů průřezového tématu Multikulturní výchova do ročníků a předmětů**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tématický okruh, ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Kulturní diference** | ČJ,TV,VV,HV,PRV | I,TV,VV,HV, PRV | TV,VV,HV, PRV,AJ | M,TV,VV,HV,VL,AJ | M,TV,ČJ,VV,HV,VL,AJ |
| **Lidské vztahy** |
| **Etnický původ** |
| **Multikulturalita** |
| **Princip sociálního smíru a solidarity** |

**Začlenění tématických okruhů průřezového tématu Environmentální výchova do ročníků a předmětů**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tématický okruh, ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Ekosystémy** | VV,PRV | M,I,VV,PRV | M,VV,PRV | M,VV,PŘ | M,VV,PŘ |
| **Základní podmínky života** | PČ | PČ | PČ,AJ | PČ,AJ | PČ,AJ |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | PČ,VV,HV | PČ,VV,HV | PČ,VV,HV | PČ,VV,HV | PČ,VV,HV |
| **Vztah člověka k prostředí** |  |  |  | PŘ,VL | ČJ,PŘ,VL |

**Začlenění tématických okruhů průřezového tématu Mediální výchova do ročníků a předmětů**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tématický okruh, ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **RECEPTIVNÍ ČINNOSTI** |  |  |  |  |  |
| **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** | TV,HV | TV,I,HV | TV,HV,A | TV,HV,VL,AJ | TV,HV,VL,AJ |
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** |  |  |  | VV | VV |
| **Stavba mediálních sdělení** |  |  |  |  |  |
| **Vnímání autora mediálních sdělení** |  |  |  |  |  |
| **Fungování a vliv médií ve společnosti** |  |  |  |  |  |
| **PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI** |  |  |  |  |  |
| **Tvorba mediálního sdělení** |  |  |  |  |  |
| **Práce v realizačním týmu** |  |  |  |  |  |

**Forma průřezových témat**

Tematické okruhy průřezových témat jsou realizovány formou začleňování do výuky.

# Učební plán

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obory** | **1.stupeň** | | | | |  |  |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **min** | **reál** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 9 | 8 | 8 | 7 | 7 | 33 | 33+6 |
| Anglický jazyk | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 9 | 9+2 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 20+4 |
| Informační a komunikační tech. | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1+1 |
|  | Prvouka | 2 | 2 | 3 |  |  |  |  |
| Člověk a jeho svět | Přírodověda |  |  |  | 2 | 2 | 12 | 12+3 |
|  | Vlastivěda |  |  |  | 2 | 2 |  |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 12 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| Volitelné předměty | Volitelné |  |  |  |  |  |  | 0 |
| Průřezová témata |  |  |  |  |  |  | P | P |
| Disponibilní časová dotace |  |  |  |  |  |  | 16 |  |
| **Celková povinná časová dotace** |  |  |  |  |  |  | **118** | **118** |
|  | **Suma** | **21** | **21** | **24** | **25** | **25** |  | **118** |

**Nepovinné předměty**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Celkem** |
| **Náboženství** | **1** | | | | | **1** |

Výuka náboženství probíhá ve spojených skupinách

Poznámky k učebnímu plánu:

Ve školním vzdělávacím programu dochází ke vzdělávání pomocí jednotlivých vyučovacích oblastí a oborů takto:

Oblast Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v předmětu **Český jazyk**, je zařazen povinně do všech ročníků dle tabulace plánu na 1.st. se zvýšenou hodinovou dotací celkově o 6 disponibilních hodin.

První cizí jazyk, **jazyk anglický** se vyučuje již od prvního ročníku, na 1.st. se zvýšenou hodinovou dotací celkově o 2 disponibilní hodiny, dle tabulace plánu.

Oblast Matematika a její aplikace se vyučuje v předmětu **Matematika**., předmět je povinně zařazen do všech ročníků dle tabulace plánu , na 1.st. se zvýšenou hodinovou dotací celkově o 4 disponibilní hodiny, dle tabulace plánu.

Oblast **Informační a komunikační technologie**- učivo v 1. – 3. ročníku je realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů . Informatika jako samostatný vyučovací předmět vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky. Na 1.st. se zvýšenou hodinovou dotací celkově o 1 disponibilní hodinu, dle tabulace plánu.

Oblast Člověk a jeho svět je vyučována na 1.stupni ve všech ročnících v předmětech **prvouka, přírodověda a vlastivěda** dle tabulace plánu , na 1.st. se zvýšenou hodinovou dotací celkově o 3 disponibilní hodiny, dle tabulace plánu.

Oblast Umění a kultura je realizován ve všech ročnících v předmětu **Hudební výchova a Výtvarná výchova** dle tabulace plánu.. Oblast Člověk a zdraví je vyučována v předmětu **Tělesná výchova** ve všech ročnících dle tabulace plánu.

Oblast Člověk a svět práce je realizována ve všech ročnících 1.stupně předmětem **Pracovní činnosti** dle tabulace plánu.

Škola nabízí nepovinné předměty nad rámec týdenní povinné časové dotace dle zájmu žáků.

Použité zkratky:

ČJ – Český jazyk

AJ – Anglický jazyk

M – Matematika

I – Informatika

PRV – Prvouka

PŘ – Přírodověda

VL – Vlastivěda

HV – Hudební výchova

VV – Výtvarná výchova

TV – Tělesná výchova

PČ – Praktické činnosti

# Učební osnovy

**Použité zkratky:**

OSV – Osobnostní a sociální výchova

OSV – OR – Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)

OSV – INT – Osobnostní a sociální výchova – integrováno do předmětu (INT)

EV – Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí

MKV – Multikulturní výchova – vliv médií ve společnosti

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VDO – Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

MV– Mediální výchova

MV – INT – Mediální výchova – integrováno do předmětu (INT)

## Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

**Název vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět Český jazyk, jako součást vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, má ve vzdělávacím procesu nezastupitelnou funkci. Dovednosti a vědomosti, které žák získá, jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí ostatních vzdělávacích oblastí.

Pomocí komunikační a slohové výchovy vnímá a chápe různá jazyková sdělení, čte s porozuměním a přiměřeně kultivovaně píše.

Jazyková výchova vede žáka k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovného jazyka, k jasnému a srozumitelnému vyjadřování a slouží jako zdroj informací a poznání.

V literární výchově žák získává a rozvíjí své čtenářské dovednosti směřující k plynulému čtení, přiměřeně věku interpretuje přečtený text a obohacuje se přečteným i v duchovní oblasti. Pomocí prvků dramatické výchovy žák verbálně i neverbálně komunikuje a sděluje vlastní prožitky.

Vzdělávací oblast oboru Český jazyk a literatura můžeme rozdělit na 3 části:

* **Komunikační a slohová výchova –** zde se žáci učí rozumět různým sdělením, číst s porozuměním, analyzovat přečtený nebo slyšený text, správně psát, aby psaný text měl časovou posloupnost a obsahoval přesné a srozumitelné výrazy, dále mluvit, a vyjadřovat se jasně a srozumitelně.
* **Jazyková výchova –** žáci si osvojují spisovný jazyk v mluvené i písemné formě. Učí se porovnávat jazykové jevy, nacházet shody i odlišnosti, třídit je, zobecňovat. Poznávají podstatu tvoření slov.
* **Literární výchova –** při ní žáci rozvíjejí své čtenářské dovednosti od úplného počátku až k plynulému čtení. Učí se interpretovat přečtený text vlastními slovy, formulovat srozumitelně své názory na přečtené dílo, obohacují se prožitím přečteného i v duchovní oblasti. Prostřednictvím četby se naučí poznávat základní literární druhy a formy. Do literární výchovy vhodně zařazujeme i prvky dramatické výchovy.

Obsah vzdělávacího oboru Český jazyka a literatura na I. stupni ZŠ má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:

**A/ Komunikační a slohová výchova**

* Vypravování podle obrázků, textu i podle osnovy
* Popis věcí, osob a okolí
* Popis pracovního postupu
* Dopis, pohlednice, blahopřání
* Vyplňování tiskopisů – složenky, průvodky,
* Správné telefonování
* Zpráva a oznámení, inzerát

**B/ Jazyková výchova**

* Význam slov
* Zvuková a psaná podoba slova
* Stavba slova
* Tvarosloví
* Skladba

**C/ Literární výchova**

* Čtenářské dovednosti, přechod od slabikování k plynulému čtení s porozuměním
* Pamětné osvojování básní a jednoduchých prozaických celků
* Seznámení s literárním útvarem – pohádka

– pověst

– bajka

– dobrodružná literatura

– příběh se současným dětským hrdinou

– báseň, verš, rým

– písňové texty

**Týdenní časová dotace:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | 9 hodin |
| 2. ročník | 8 hodin |
| 3. ročník | 8 hodin |
| 4. ročník | 7 hodin |
| 5. ročník | 7 hodin |
| celkem | 39 hodin |

V jednotlivých ročnících je věnováno 5 hodin jazykové a komunikační výchově, zbývající časová dotace je čerpána na získání čtenářských dovedností, základních poznatků o literatuře a zařazování prvků dramatické výchovy.

**Průřezová témata zařazená v českém jazyce:**

* osobnostní a sociální výchova
* mediální výchova
* výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* environmentální výchova

**Mezipředmětové vztahy:**

* výtvarná výchova
* hudební výchova
* pracovní činnosti
* VL, PRV, PŘ

**Společné předmětové strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
| * vedeme žáky ke čtení s porozuměním * umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací * pracujeme s žáky různými metodami * připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků * motivujeme žáky k prezentaci jejich práce * společně hodnotíme dosažené výsledky, podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých * dáváme žákům možnost volby * oceňujeme snahu, aktivitu, zájem   a vědomosti a dovednosti získané mimo výuku   * motivujeme žáky k účasti v soutěžích | * učíme žáky rozpoznat problém   a hledat možné způsoby řešení   * vedeme žáky k využití vlastních znalostí a dovedností, k třídění informací * nabízíme různé postupy k řešení * vedeme je k ověřování správnosti   zvoleného postupu |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
| * vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek * seznamujeme žáky s různými druhy komunikace, jejich pravidly a vedeme je k využití těchto prostředků * vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci * vedeme žáky k uvědomělému čtení, k reprodukci přečteného | * zařazujeme skupinovou práci, vedeme k rozdělení rolí ve skupině, odpovědnosti za práci skupiny * umožňujeme žákům diskusi přiměřeně věku, diskusi pomáháme vést * sestavujeme spolu s dětmi pravidla třídy a vedeme je k jejich vědomému dodržování * zařazujeme komunitní kruh, * vedeme děti k toleranci, pochopení, pomoci a povzbuzení druhých * vedeme děti k zdravé asertivit |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
| * vytváříme modelové situace jak si chránit zdraví, jak se chovat v určitých životních situacích, využíváme k tomu prvků dramatické výchovy * na základě běžných situací ze života školy vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování * seznamujeme žáky s významnými osobnostmi současnými i historickými v rámci regionu i státu, * využíváme dostupných pramenů – pamětníci, rodáci, kroniky, webové stránky * zapojujeme žáky do kulturního dění obce * umožňujeme žákům návštěvy kulturních akcí | * dbáme na dodržování pořádku na pracovním místě * nabízíme žákům vhodný pracovní materiál * vedeme je k dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny a zdravého životního stylu – správné sezení, hygiena zraku, úchop psacího náčiní, sklon sešitu, střídání v zasedacím pořádku * vedeme k využití znalostí z jiných předmětů * umožníme dětem prožít radost z práce * umožníme jim samostatnou organizaci prezentace vlastní práce i práce spolužáků |

**1.OBDOBÍ, tj. 1.-3.ročník**

**Očekávané výstupy pro 1. ročník, ČESKÝ JAZYK**

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJL-3-1-01plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | -přiřazuje obrázky ke slovům a obrácené  -čte otevřené slabiky, dvojslabičná slova s otevřenou slabikou, jednoslabičná slova se zavřenou slabikou, trojslabičná slova s otevřenou slabikou, dvojslabičná slova se zavřenou slabikou, slova s dvěma souhláskami na začátku, jednoslabičná slova se skupinou hlásek na začátku slova, jednoslabičná slova se skupinou hlásek uprostřed slova, slova složitější stavby, slova se slabikotvorným r, l, slova s ď, ť, ň, slabiky s di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  -čte tiskací a psací písmo (mimo x, w, q), krátká slova čte plynule, delší slabikuje, čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | -čte s porozuměním  - čtení písmen, slabik, slov, vět  - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné)  - věcné čtení: čtení vyhledávací, čtení s porozuměním, čtení dlouhých a krátkých slabik, otevřené slabiky, dvojslabičná slova s otevřenou slabikou, trojslabičná slova s otevřenou slabikou, dvojslabičná slova se zavřenou slabikou, jednoslabičná slova se skupinou hlásek na začátku slova, jednoslabičná slova se skupinou hlásek uprostřed slova, slova složitější stavby, slova se slabikotvorným r, l, slova s ď, ť, ň, slabiky di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | -reaguje na pokyny přiměřené složitosti  -rozumí pojmu list, stránka, řádek, sloupek, článek, písmeno, slovo, věta  -rozumí pojmům vpředu, vzadu, vedle, pod, nad, za, před, vpravo, vlevo | -věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamená slyšené, reaguje otázkami)  -orientace na stránce  -pravolevá a prostorová orientace |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | -respektuje pravidla rozhovoru  -dokáže naslouchat ostatním | -mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)  -komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | -pečlivě vyslovuje všechny hlásky (spolupráce s logopedem) | -mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu) |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | -uvědoměle se naučí správnému dýchání  -volí vhodné tempo a hlasitost řeči  -práce s hlasem a intonací | -mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | -volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu  -učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“  -umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz  -učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla) | - jazykové a mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - vypravuje vlastní krátký příběh | -vypravování  -mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu) |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | -umí správně sedět a držet psací potřeba (praváci x leváci) | -písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | -zvládá cviky k uvolnění ruky, horní a dolní oblouk, posun ruky, psaní rovných čar, šikmou čáru rovnou a prohnutou, šikmou čáru mírné prohnutou zdola nahoru, horní a dolní kličku a horní a dolní zátrh  -umí napsat psací abecedu mimo písmen x, w, q  -píše opis i přepis slabik, slov a jednoduchých vět  -kontroluje svůj vlastní písemný projev | -písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché*  *texty* | -přiřazuje obrázky ke slovům a písmenům a obráceně  -čte otevřené slabiky, dvojslabičná slova s otevřenou slabikou  -čte tiskací – malé i velké (A, Á, I, Í, Y, Ý, E, É, O, Ó, U, Ú, Ů, L, V, T, S, J) a psací písmo (mimo velkého S, L, T, Y, E)  -čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | -praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné), vyvození jednotlivých písmen, procvičování probraných hlásek a písmen, vyvození prvních slabik, analýza a syntéza slabik, čtení dlouhých a krátkých slabik, otevřené slabiky, dvojslabičná slova s otevřenou slabikou (typ máme, Ola) |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | -reaguje na pokyny přiměřené složitosti  -rozumí pokynům list, stránka, řádek, sloupec, písmeno, slovo, věta  -rozumí pojmům nahoře, dole, vpředu, vzadu, před, za, vedle, pod, nad, vpravo, vlevo | -vědné naslouchání (zaznamená slyšené, nakreslí obrázek)  -orientuje se na stránce (pravolevá, prostorová orientace) |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | -učí se správnému dýchání  -učí se volit vhodné tempo a hlasitost řeči  -práce s hlasem a intonací | -správné dýchání, vhodné tempo a hlasitost řeči, intonace |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | -dodržuje správné tvary a velikost písmen a číslic | -psaní písmen a číslic |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | -spojuje písmena a slabiky | -opis, přepis i diktát písmen a slabik  -kontrola písemného projevu |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | -píše písmena a slabiky podle diktátu | -diktát písmen a slabik |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | -dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov | -psaní slov |

**Jazyková výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | -rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova - skládá slova z hlásek, slabik a ze slov věty - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky  -umí přečíst slabiky dy/di, ty/ti, ny/ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | -zvuková stránka jazyka  -sluchové rozlišení hlásek, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) -slovo, slabika, hláska  -délka samohlásek |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | -píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob | -velká písmena – vlastní jména osob |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* | -zná některá malá a velká písmena abecedy (A, I, Y, E, O , U, L, V, T, S, J) | -písmena malé a velké abecedy |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* | -tvoří slabiky | -slabiky |

**Literární výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | -reprodukuje text podle obrázkové osnovy, vypráví známě pohádky podle obrázkové osnovy, ovládá kratší básně a říkadla, hry s prsty, hry s rytmem, zpěv lidové písničky, koledy, rozpočítadla, říkanky s pohybem | -poslech literárních textů  -přednes vhodných literárních textů  -dramatizace |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | -volně vypráví slyšený nebo přečtený text  -po přečtení textu k němu dokáže namalovat vhodnou ilustraci | -zážitkové čtení a naslouchání  -volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu  -vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | -rozlišuje poezii a prózu | -poezie a próza |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | -pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně | -reprodukce říkanky a básně |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | -reprodukuje krátký jednoduchý text podle obrázkové osnovy, vypráví známé pohádky podle obrázkové osnovy, ovládá kratší básně a říkadla, hry s prsty, hry s rytmem, zpěv lidových písní, koledy, rozpočítadla, říkanky s pohybem | -reprodukce krátkého textu |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetence |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.), otevřená a pozitivní komunikace |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |

**Očekávané výstupy pro 2.ročník Český jazyk**

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  - čte se správnou intonací  - rozumí textu a reprodukuje jeho obsah  - dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky  - umí číst v rolích | - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné)  - věcné čtení: čtení vyhledávací, čtení s porozuměním |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - porozumí pokynům přiměřené složitosti | - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - respektuje pravidla rozhovoru  - dokáže naslouchat ostatním | - mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | -pečlivě vyslovuje všechny hlásky (spolupráce s logopedem) | - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (výslovnost) |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - uvědoměle se naučí správnému dýchání  - volí vhodné tempo a hlasitost řeči  - práce s hlasem a intonací | - mluvený projev  - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu  - učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“  - umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz  - učí se nonverbálnímu  vyjadřování (řeč těla) | - jazykové a mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - vypravuje vlastní krátký příběh | - vypravování |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci) | - písemný projev- základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - zdokonaluje se v psaní, kontroluje vlastní písemný projev | - opis, přepis  - písemný projev  - technika psaní (čitelný a přehledný písemný projev) |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - píše adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz | - písemný projev - technika psaní (formální úprava textu)  - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, vzkaz |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví) | - obrázková osnova příběhu, dialog na základě obrazového materiálu |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty*  *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | - čte s porozuměním jednoduché texty  - rozumí pokynům přiměřené složitosti | - čtení jednoduchých textů s porozuměním  - jednoduché pokyny |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | - správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* | - dodržuje základní hygienická pravidla při psaní | - hygienické návyky u psaní |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | - dodržuje tvar, velikost a sklon všech písmen a číslic | - tvary písmen malé i velké abecedy a číslic |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | -píše slabiky a slova podle diktátu | - diktát slabik a slov |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | - píše slabiky a slova podle diktátu | - diktát slabik a slov |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | - píše slova ve správném pořadí | - psaní vět |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | - zvládá opis a přepis krátkých vět | - opis a přepis vět |

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova  - skládá slova z hlásek, slabik a ze slov věty  - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky  - vyjmenuje samohlásky a souhlásky tvrdé, měkké, obojetné  - vyjmenuje abecedu, dokáže řadit slova podle abecedy  - zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci slova | - zvuková stránka jazyka  - sluchové rozlišení hlásek, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)  - slovo, slabika, hláska  - délka samohlásek  - rozdělení samohlásek a souhlásek  - abeceda  - spodoba |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova jednoznačná a mnohoznačná | - význam slov |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu | - děj, věc |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | - pozná některé slovní druhy | - podstatné jméno, sloveso, předložka, spojka (a, i, ani, nebo) |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - tvary podstatných a přídavných jmen, sloves |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - dokáže vybrat vhodnou spojku do souvětí | - spojky |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | - rozlišuje druhy vět, psaní vět | - druhy vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - odůvodní a správně napíše ú/ů , i/y po tvrdých a měkkých souhláskách  - píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  - píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - ú/ů  - tvrdé a měkké souhlásky  - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  - velká písmena |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* | - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy | - písmena malé a velké abecedy |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky | - samohlásky a souhlásky |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* | - tvoří slabiky | - tvoření slabik |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky | - věty, slova, slabiky, hlásky |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | - velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech |

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele a ilustrátora do deníku  - přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku | - samostatná četba  - přednes vhodných literárních textů |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | -vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy | - vlastní výtvarný doprovod  - dojmy z četby |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - rozlišuje poezii a prózu  - rozlišuje literární pojmy | - poezie a próza  - základní literární pojmy  – literární druhy a žánry: divadlo, jeviště, hlediště, hl. postava, knihovna |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - práce s textem  - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | - přednáší říkanky a básně | - přednes říkanek a básní |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | - reprodukuje krátké texty podle otázek a ilustrací | - reprodukce textu |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.), otevřená a pozitivní komunikace |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy |

**Očekávané výstupy pro 3.ročník Český jazyk**

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJL-3-1-01plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  - dokáže se orientovat v textu, vyhledávat odpovědi a klíčová slova | - plynulé čtení s porozuměním  - čtení jako zdroj informací  - čtení vyhledávací  - klíčová slova |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - porozumí pokynům přiměřené složitosti | - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní  – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - umí komunikovat se spolužáky a s dospělými  - umí naslouchat ostatním  - učí se respektovat pravidla rozhovoru (neskákat druhému do řeči) | - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - pečlivě vyslovuje všechny hlásky (spolupráce s logopedem) | -mluvený projev  - základy techniky mluveného projevu (výslovnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - uvědoměle se naučí správnému dýchání  - volí vhodné tempo a hlasitost řeči  - práce s hlasem a intonací | - mluvený projev  - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu  - učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“  - umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz  - učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla) | - jazykové a mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova  - reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu | - vypravování, popis |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci) | - písemný projev  - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - zdokonaluje se v psaní, kontroluje vlastní písemný projev | - opis, přepis, ,diktát - písemný projev  - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržením formy a samostatným napsáním adres | - žánry písemného projevu (adresa, dopis, pozdrav z prázdnin, pozvánka) |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - vytvoří z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní | - obrázková osnova příběhu |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché*  *texty*  *- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | - čte s porozuměním jednoduché texty  - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost | - čtení s porozuměním  - poslech pohádek a krátkých příběhů |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* |  |  |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání | - správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* | - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - základní hygienické návyky spojené se psaním |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | - píše písmena a číslice  – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen | - písmena a číslice |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | - spojuje písmena a slabiky | - opis, přepis i diktát písmen a slabik  - kontrola písemného projevu |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | - píše slova podle diktátu | - diktát slov |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost | - správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | - opisuje a přepisuje krátké věty | - opis a přepis krátkých vět |

**Jazyková výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - zdůvodní a napíše slova s párovou souhláskou uvnitř slova | - párové souhlásky |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova jednoznačná a mnohoznačná  - dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu  - umí tvořit slova příbuzná | - význam slov  - příbuzná slova |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu | - zobecněný význam slov: okolnost, vlastnost |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | - seznámení se slovními druhy a jejich rozlišování v základním tvaru  - poznávání podstatných jmen jako pojmenování osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů (rod, číslo, pád)  - poznávání sloves (osoba, číslo, čas)  - vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojice ve větě jednoduché | - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves  - základní skladební dvojice |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - užívá správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu | - gramatické tvary podstatných jmen a sloves |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - dokáže vybrat vhodný spojovací výraz do jednodušších souvětí | - spojovací výrazy - věta jednoduchá a souvětí - grafický zápis souvětí |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | - rozlišuje druhy vět, psaní vět | - druhy vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - odůvodní a správně napíše ú/ů , i/y po tvrdých a měkkých souhláskách  - píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  - píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - ú/ů  - tvrdé a měkké souhlásky  - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  - velká písmena |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* | - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy | - všechna písmena malé a velké abecedy |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | - dodržuje správnou délku samohlásek, rozděluje hlásky na samohlásky a souhlásky | - souhlásky a samohlásky |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* | - tvoří slabiky | - slabiky |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky | - věty, slova, slabiky, hlásky |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | - velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech |

**Literární výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, ilustrátora a stručný obsah do čtenářského deníku  - přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku | - samostatná četba  - přednes vhodného literárního textu |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy | - vlastní výtvarný doprovod  - dojmy z četby  - zážitkové čtení a naslouchání  - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - rozliší poezii a prózu  - rozlišuje literární pojmy | - poezie a próza  - základní literární pojmy  - bajka, povídka, básník, verš, přirovnání |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - práce s textem  - dramatizace |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | - reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně | - reprodukce jednoduchých říkanek a dětských básní |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | - reprodukuje krátké texty podle otázek a ilustrací | - reprodukce krátkých textů podle otázek a ilustrací |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.), otevřená a pozitivní komunikace |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
| – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ |
| – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost |

**2.OBDOBÍ, tj. 4.-5.ročník**

**Očekávané výstupy pro 4.ročník Český jazyk**

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | -čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  -zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností | -praktické čtení – technika čtení, plynulé čtení, čtení s porozuměním  -čtení s porozuměním |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | -učí se z textu vybírat hlavní informace a důležitá slova  -využívá četbu jako další zdroj informací | -věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova  -četba jako zdroj informací |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | -procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou  -zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami | -věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)  -praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | -reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | -volná reprodukce textu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | -dovede samostatně vést telefonický rozhovor  -zanechá vzkaz na záznamníku | -základní komunikační pravidla - komunikační žánry: vzkaz na záznamníku, telefonický rozhovor  -vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | -učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě | -reklama |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | -zachází se svým hlasem jako s prostředkem komunikace | -melodie hlasu, intonace, tempo, pauza, přízvuk |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | -rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodnost jejího využívání | -vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | -píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry | -žánry písemného projevu: omluvenka, oznámení, zpráva, popis, jednoduchý pracovní postup, přihláška, blahopřání, pozvánka, charakteristika postavy, dopis |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | -sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | -vyprávění  -osnova vyprávění |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | -vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích | -vyprávění, komunikace v běžných situacích |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | -disponuje odpovídající slovní zásobou k souvislému vyjadřování | -rozšiřování slovní zásoby |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | -v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči | -intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | -popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje | -popis předmětu a činnosti |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | -opisuje a přepisuje jednoduché věty | -opis a přepis vět |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* | -píše správně a přehledně jednoduchá sdělení | -jednoduchá sdělení |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | -píše čitelně a dodržuje úpravu v sešitech, dodržuje mezery mezi slovy | -čitelné psaní, úprava v sešitech |
| *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo*  *- tvoří otázky a odpovídá na ně* | -ovládá hůlkové písmo  -tvoří otázky a odpovídá na ně | -hůlkové písmo  -otázky a odpovědi |

**Jazyková výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | -vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná a souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná | -význam slov |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | -rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | -stavba slova |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | -určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | -slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | -rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | -slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | -vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | -základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | -odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | -věta jednoduchá, souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | -užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | -spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | -píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a jasně z toho vyplývajících slov příbuzných  -procvičuje psaní i/y v koncovkách podstatných jmen | -vyjmenovaná slova a slova příbuzná  -vzory a koncovky podstatných jmen |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | -procvičuje syntaktický pravopis | -shoda přísudku s holým podmětem |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | -pozná podstatná jména a slovesa | -podstatná jména a slovesa |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | -dodržuje pořádek slov ve větě | -pořádek slov ve větě |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*  *- určuje samohlásky a souhlásky*  *- seřadí slova podle abecedy*  *- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*  *- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky* | -rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik  -určuje samohlásky a souhlásky  -správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dětě-ně-bě-pě-vě-mě | -tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, pravopis měkkých a tvrdých slabik  -samohlásky a souhlásky  -slabiky dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě |

**Literární výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | -čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, ilustrátora a stručný obsah do čtenářského deníku  -vyjadřuje své dojmy z četby | -zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů  -zážitkové čtení |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | -je schopen volně reprodukovat text  -vytvoří vlastní literární text na dané téma | -tvořivé činnosti s literárním textem  -dramatizace, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, tvorba vlastního literárního textu na dané téma |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | -rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | -základní literární pojmy – literární druhy a žánry (báseň, verš, sloka, rým, bajka, pohádka, jazykolamy, báje, režisér, reportér, pověst, přísloví, rčení, kronika, knihovnice, hádanka, reportér) |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | -rozlišuje prózu a verše | -verše a próza, základní orientace v pojmu kniha, noviny, časopis, spisovatel, básník |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh* | -dramatizuje jednoduchý příběh | -dramatizace jednoduchého příběhu |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | -vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek | -reprodukce zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | -čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy | -čtení s porozuměním |
| *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* | -určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti | -hlavní postava |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše*  *- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*  *- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | -rozlišuje prózu a verše  -ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu | -verše a próza, základní orientace v pojmu kniha, noviny, časopis, spisovatel, básník  -tiché čtení |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“), dialog (vedení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.), otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě |

**Očekávané výstupy pro 5.ročník Český jazyk**

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | -čtení s porozuměním potichu i nahlas | -praktické čtení potichu i nahlas |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | -při čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená | -věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova zápis hodiny, referát |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | -procvičuje a zdokonaluje se v praktickém naslouchání při komunikaci s další osobou, aktivní naslouchání | -věcné a praktické naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | -reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | -volná reprodukce literárního textu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | -vede správně dialog, zanechá vzkaz na záznamníku | -základní komunikační pravidla  komunikační žánry: zpráva, vzkaz, rozhovor, oznámení  -vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | -učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě | -reklama |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | -v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, tempo řeči | -intonace, přízvuk, tempo řeči |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | -rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a správně využívá ke komunikaci | -spisovný a nespisovný jazyk, komunikace |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | -píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | -žánry písemného projevu: zpráva, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování, oznámení, referát, inzerát |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | -sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti a text rozdělí na odstavce | -osnova vyprávění |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | -vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích | -vyprávění, komunikace v běžných situacích |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | -disponuje odpovídající slovní zásobou k souvislému vyjadřování | -rozšiřování slovní zásoby |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | |  |  | | --- | --- | | -v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči |  | | -intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | -popíše jednoduché předměty, činnosti a děje | -popis jednoduchého předmětu a děje |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | |  |  | | --- | --- | | -opisuje a přepisuje jednoduché texty |  | | -opis a přepis jednoduchých textů |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* | -píše správně a přehledně jednoduchá sdělení | -jednoduchá sdělení |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | -píše čitelně a dodržuje úpravu v sešitech, dodržuje mezery mezi slovy | -čitelné psaní, úprava v sešitech, dodržování mezer mezi slovy |
| *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo*  *- tvoří otázky a odpovídá na ně* | -ovládá hůlkové písmo  -tvoří otázky a odpovídá na ně | -hůlkové písmo  -tvoření otázek a odpovědí |

**Jazyková výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | -významy slov, slova stejného nebo podobného významu, slova víceznamová | -význam slov |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | -rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | -stavba slova |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | -určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | -slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | -rozlišuje slova spisovná od nespisovných | -slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | -vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici  -označuje základ věty | -základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | -odlišuje větu jednoduchou a souvětí | -věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | -užívá vhodných spojovacích výrazů | -spojovací výrazy a jejich užití v projevu |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen  -píše správně i/y v koncovkách tvrdých a měkkých  přídavných jmen | -vzory a koncovky podstatných jmen  - vzory a koncovky tvrdých a měkkých přídavných jmen |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | -zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | -shoda přísudku s holým podmětem |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | -pozná podstatná jména a slovesa | -podstatná jména a slovesa |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | -dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího | -pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*  *- určuje samohlásky a souhlásky*  *- seřadí slova podle abecedy*  *- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*  *- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky* | -rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik  -určuje samohlásky a souhlásky  -řadí slova podle abecedy  správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dětě-ně-bě-pě-vě-mě  -správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky | -pravopis měkkých a tvrdých slabik  -samohlásky a souhlásky  -řazení slov podle abecedy  slabiky dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě  -znělé a neznělé souhlásky |

**Literární výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | -vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznámí s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize | -poslech literárních textů  zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | -volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | -tvořivé činnosti s literárním textem  -dramatizace, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | -rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | -typy uměleckých a neuměleckých textů |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | -seznamuje se s dalšími literárními žánry a pojmy | -komedie, drama, tragédie, vědeckofantastické romány  balada, knihovnice, pověst, Bible, báje, hádanka, bajka, přísloví a rčení, román, povídka  režisér |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh* | -dramatizuje jednoduchý příběh | -dramatizace jednoduchého příběhu |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | -vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek | -převyprávění děje zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | -čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy | -čtení s porozuměním, reprodukce textu |
| *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* | -určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnost | -hlavní postava |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše*  *- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*  *- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | -rozlišuje prózu a verše  -rozlišuje pohádkové prostředí od reálného  -ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu | -próza a verše  -pohádkové a reálné prostředí  -tiché čtení, orientace ve čteném textu |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“), dialog (vedení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.), otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a „fiktivním“ obsahem |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti |
| – organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam), vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě |
| jednotlivce, rodiny, společnosti) |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
| – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) |

## Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

**Název vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace**

**Charakteristika vzdělávacího předmětu:**

Předmět Anglický jazyk je novou součástí vzdělávacího procesu, který začíná již v 1. ročníku základní školy. V dnešní moderní době rychle se rozvíjejících mezinárodních vztahů i cestovního ruchu je angličtina nepostradatelná, a proto se ve škole zařazuje mezi stěžejní předměty.

Anglický jazyk je v rámci evropského i světového dění důležitý komunikační prostředek. Přestože se řadí mezi jazyky germánské, není pro české žáky obtížným vyučovacím předmětem, protože s mnohými anglickými slovy se setkávají v běžném životě. To právě vede k silné motivaci pro studium tohoto cizího jazyka.

Cílem výuky AJ je u žáků zejména dosažení takových komunikačních schopností a řečových dovedností, aby se běžně dorozuměli s cizinci u nás doma, ale i v zahraničí, aby se mohli dále vzdělávat, popřípadě v budoucnu působit v rámci své profese i v zahraničí.

V 1. a 2. ročníku prochází žáci tzv. audio-orálním kurzem, kdy se velice jednoduchou a hravou formou seznamují s angličtinou. Ve 3.ročníku se začínají blíže seznamovat i s písemnou podobou anglického jazyka a jeho gramatikou.

Se znalostí angličtiny stoupá u žáků radost a sebevědomí z možnosti dorozumět se cizím jazykem a dostat se k více informacím. Prioritním cílem výuky AJ na základní škole jsou komunikační dovednosti a schopnosti a teprve potom návazně nastupují do výuky prvky gramatické, jenž z komunikace vyplývají. Žáci se seznamují také se základy reálií významných anglicky mluvících zemí, přičemž si uvědomují i jazykové odlišnosti v nich. Výuka angličtiny ve školách přibližuje žáky světu.

**Vzdělávací oblast oboru anglický jazyk můžeme rozdělit na několik částí**

1. ***jazyková výchova***

* zvuková a psaná podoba hlásek a slov, fonetická,artikulační, dechová a intonační cvičení
* význam slova
* stavba a tvar slova, slovní přízvuk
* skladba jednoduché věty a souvětí, větná intonace
* plynulé a výrazné čtení

1. ***komunikační výchova***

* doplňování chybějících písmen do neúplných slov
* doplňování slov do vět podle kontextu
* řazení slov ve větě podle důležitosti významu slov
* řazení vět podle časové posloupnosti v textu
* přiřazování slov podle tematických souvislostí
* porozumění a překlad textu pomocí odhadu, obrázků, souvislostí a citově zabarveného předčítání
* situační rozhovory a telefonáty
* vypravování podle obrázků, osnovy a přečteného textu
* zjišťování informací (orientace, obchod, město, škola)
* psaní dopisů, blahopřání a osobního diáře
* vyplňování tiskopisů – složenky

1. ***literární výchova***

* rozvíjení čtenářských dovedností
* chápání smyslu textu
* dramatizace textů a přečteného článku
* interpretace přečtené pohádky, příběhu
* formulování a vyjadřování na dílo
* recitace a zpěv

1. ***reálie*** 
   * + - seznámení s Velkou Británií a anglicky mluvícími zeměmi (geografická poloha, historie, památky, významná města, život obyvatelstva, jeho zvyky a tradice, podobnost a rozlišnost s našimi zvyky)
       - vztahy Velké Británie k zemím EU a k naší zemi v oblasti hospodářské i politické

**Týdenní časová dotace:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | 1 hodina |
| 2. ročník | 1 hodina |
| 3. ročník | 3 hodiny |
| 4. ročník | 3 hodiny |
| 5. ročník | 3 hodiny |
| celkem | 11 hodin |

**Průřezová témata zařazená DO PŘEDMĚTu anglickÝ jazyk**

* Osobnostní a sociální výchova (OSV)
* Výchova demokratického občana (VDO)
* Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (VMEGS)
* Multikulturní výchova (MKV)
* Environmentální výchova (EV)
* Mediální výchova (MV)

**Mezipředmětové vztahy**

**AJ – ČJ AJ – PRV AJ – HV AJ – M AJ – PČ AJ – I**

**Společné předmětové strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
| * žáci jsou vedeni k zodpovědné a cílevědomé práci a plnění průběžných úkolů * dané tematické celky jsou žákům přibližovány vhodnou motivací * do vyučovacího procesu zařazujeme zajímavé aktuální informace týkající se zejména anglicky hovořících zemí (média) * pracujeme hravými metodami, které zaujmou žáky (doplňovačky, hádanky, rébusy, soutěže, obrázkové diktáty, domino, hračky, karty, puzzle, skládanky) * poslech CD s následným plněním úkolů, práce na PC v počítačové učebně * zařazování prvků literární výchovy – říkadla, písně, rozpočitadla, hry se slovy a větami * hodnocení provádíme formou porovnávání dosažených výsledků, do hodnocení zapojujeme žáky s jejich názory, hodnocení sebe sama, sebekritika * nezapomínáme na pochvalu, oceňujeme snahu, píli, pohotovost a důslednost v učení a ochotu pomáhat druhým * oceňujeme nejen školní úspěchy žáků, ale také vědomosti získané mimo dosah učebnice a školy * kladně hodnotíme žáky přispívající do vyučovacího procesu zajímavými informacemi a názornými pomůckami * motivujeme žáky k zapojení do mimoškolních úkolů, soutěží a prací | * vedeme žáky ke správným postupům a posloupným krokům při řešení problémů * trváme na nepřetržitém a průběžném ověřování postupného řešení problémů * problémy řešíme v návaznosti na celou situaci, nikoliv odtržitě, izolovaně * předkládáme žákům různé možnosti postupů řešení * dbáme na využívání všech znalostí žáků * učíme žáky rozpoznávat důležitost problémů, soustřeďujeme je k řešení problému stěžejního |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
| * žáky vedeme ke správné artikulaci a výslovnosti podle fonetických pravidel, k přirozené intonaci při myšlenkovém vyjadřování mluveným slovem * u žáků dbáme na správné vyjadřování v písemném projevu * formou přímé metody vedeme žáky ke zvládání schopnosti dorozumět se anglicky v různých situacích * snažíme se o optimální formulaci myšlenek žáků při jejich vyjadřování * napomáháme žákům k pochopení hlavních myšlenek čteného a psaného slova pomocnými metodami (předečtení se správnou intonací, ukázka obrázku, souvislost s jiným textem, demonstrace, dramatizace, redukční, dedukční metoda práce s textem, odhad situace na základě synonym, antonym, slov mezinárodního významu) * zařazujeme často úkoly na zvládnutí reprodukce přečteného textu (otázky k textu) * vedeme žáky k uvědomělému a výraznému čtení * snažíme se o to, aby žáci byli schopni aplikovat komunikační schopnosti a vědomosti v praxi * příležitostně poukazujeme i na jiné možnosti mezilidské komunikace v různých situacích a různých dobách (gesta, mimika, Robinson Crusoe – pošta po moři v lahvi, telefon, mobil, psaní sms zpráv) | * formou skupinových prací a rozhovorů vedeme žáky ke zvládnutí učiva a jeho využití v praxi * při vyučovacím procesu zařazujeme dramatizaci, rozdělujeme žákům role, necháváme jim prostor k osobnostnímu zviditelnění * umožňujeme žákům vyjadřovat svoje názory, porovnávat je a vyhodnocovat, zdůvodňovat jejich správnost či naopak je vedeme k pochopení důvodů nesprávnosti * mezi žáky podporujeme ohleduplnost, toleranci, vzájemnou pomoc a úctu * snažíme se žáky povzbuzovat a neustále aktivovat k zapojení do vyučovacího procesu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
| * žáky vedeme k zodpovědnému chování a dodržování pravidel občanské morálky ve škole, v rodině i na veřejnosti * dbáme na zásady slušného chování ve škole i mimo ni (poděkování, pozdrav, dávání přednosti, úcta ke starším, ženám) * zdůrazňujeme tematické celky učiva zaměřené na chování v rodině, na ulici a ve škole, dále na ochranu zdraví (hovoříme i o způsobech moderního nezdravého stravování – hot dog, chipsy), ochranu historických památek a přírody, a to nejen v ČR, ale i v globálním měřítku * do vyučovacího procesu zařazuje i netradiční prvky výuky – návštěvy kulturních a sportovních akcí, poznávací zájezdy * vedeme žáky k úctě k tradicím a zvykům cizích národů (zejména při cestách do zahraničí) | * dbáme na pravidla hygieny a bezpečnosti práce během vyučování a dodržování kázně zejména o přestávkách (sezení, přemisťování skupin žáků, pohyb žáků při dramatizaci, hygiena zraku) * vyhodnocujeme často čistotu pracoviště a pořádek kolem něho – uklízení názorných pomůcek, pořádek ve školních věcech * žáky vedeme ke správné a bezpečné manipulaci se školními pomůckami a elektronickými přístroji (TV, DVD, CD – přehrávač, PC v počítačové učebně) |

**1.OBDOBÍ, tj. 1.-3.ročník**

**Očekávané výstupy pro 1.ročník Anglický jazyk**

**Řečové dovednosti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | -rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost | - pozdrav  - What’s this?  Who’s this?  How many….?  It’s … .  Her eis …. .  My favourite … .  Put on, také off,…. . |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | -osvojuje si správnou výslovnost, přízvuk v běžných slovíčkách v rozsahu slovní zásoby  -rozšiřuje svoji slovní zásobu  - vytváří nové věty na základě znalosti slovíček  - rozšiřuje slovní zásobu věcí, se kterými se běžně setkává ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase  - používá říkadla a písničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby | - rodina, školní pomůcky a škola, barvy, čísla, hračky, oblečení |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů | - jednoduché příběhy s obrázkovou oporou  - písničky, hry |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | -rozliší mateřský a cizí jazyk | - přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních spojení |  |  |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti (monologické formy), dialog, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, apod.) |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita |
| – naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání |

**Očekávané výstupy pro 2.ročník, Anglický jazyk**

**Řečové dovednosti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | -plní běžné pokyny učitele ve třídě a splní požadované činnosti  - poslouchá krátké rozhovory z nahrávky | - pozdravy  - What’s this?  Who’s this?  How many….?  It’s … .  Here is …. .  My favourite … .  Put on, take off,…. .  How old are you?  Can you …?  I wash, I brush….. .  Do you like?  -odpovědi na otázky |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | -osvojuje si správnou výslovnost, přízvuk v běžných slovíčkách v rozsahu slovní zásoby  - rozšiřuje svoji slovní zásobu  - vytváří nové věty na základě znalosti slovíček  - rozšiřuje slovní zásobu věcí, se kterými se běžně setkává ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase  - používá říkadla a písničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby | - rodina, školní pomůcky a škola, barvy, čísla, hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | -vyhledává v dětských obrázkových slovnících | - slovní zásoba – barvy, školní pomůcky a škola, čísla, hračky, oblečení, koupání, zvířata |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | -rozpoznává hlavní myšlenky jednoduchých dialogů  - vyjadřuje česky obsah konverzace  - opakuje anglicky konverzaci  - obměňuje původní konverzaci záměnou části tématu nebo věci | - rozhovory  - jednoduché příběhy s obrázkovou oporou  - písničky, hry – k  dané slovní zásobě |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | -uvědomuje si rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova  - používá i písemnou podobu slov  - procvičuje mluvenou formu sdělení  -vytváří vlastní jednoduché texty při popisování věcí kolem sebe | - slovní zásoba – barvy, školní pomůcky a škola, čísla, hračky, oblečení, koupání, zvířata |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | -opakuje jednoduchá slova, slovní spojení a fráze  -umí pozdravit a poděkovat | - přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních spojení |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti (monologické formy), dialog, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, apod.) |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita |
| – naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání |

**Očekávané výstupy pro 3. ročník, ANGLICKÝ JAZYK**

**Řečové dovednosti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | -jednoduché pokyny |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky | -zopakuje a použije slova a slovní spojení dané slovní zásoby | -slovní zásoba:  -pozdravy  -abeceda  -školní potřeba  -rozkazy  -čísla 0 – 12  -telefonní čísla  -jídlo  -barvy  -hračky  -lidské tělo  -narozeniny  -rodina  -oblečení  -zvířata  -hodiny  -geometrické tvary  -Londýn  -Vánoce  -Velikonoce  -idiomy: How are you? I am fine.  How old are you? I am … How many ...?  Can you see …?  -gramatika - přídavná jména: long, short, tall, big, small, fat, thin, young, old, happy, sad  -slovesa – být, mít, moci / umět – časování, otázky a odpovědi  -zájmena – my, your, his, her, what, who  -vazba – there is / there are |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | -rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | -rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | -přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | -napíše slova a krátké věty dané slovní zásoby na základě textové a vizuální předlohy |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | -seznámí se se zvukovou podobou anglického jazyka | -pozdravy  -představování  -abeceda  -školní potřeby  -rozkazy  -čísla 0 – 12  -jídlo  -barvy  -hračky  -idiomy:  What is your name? My name is...  What is his name? His name is …  What is her name? Her name is …  Who is this? This is … What is this? This is … How are you? I am fine. How old are you? I am …  -gramatika  -slovesa – být: I am, you are, he is, she is, it is (i hovorové tvary)  -zájmena – my, your, his, her |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti (monologické formy), dialog, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, apod.) |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita |
| – naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání |

**2.OBDOBÍ, tj. 4.-5.ročník**

**Očekávané výstupy pro 4.ročník Anglický jazyk**

**Poslech s porozuměním**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | -pokyny a otázky učitele |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | -rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | **-slovní zásoba:**  zdvořilostní fráze  čísla 13 – 100  sladkosti |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | -rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. | -nákupní lístek  -jídlo a pití  -rodina  -v parku  -počasí  -státy  -pohlednice  -dovolená, prázdniny  -zvířata  -bydlení  -dopis kamarádovi  -na hřišti  -denní režim, hodin, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období ,vyučovací předměty  -anglicky mluvící země -Vánoce, Velikonoce  How many ...?  Can I have ...?  Where do you live?  **gramatika:**  -příslovce: where, always, usually, sometimes, never -předložky: in,on, near, under, across, into, next to, out of, round  -množné číslo podstatných jmen  -prostý čas sloves  -slovesa like, can  -zájmena: her, him, me, them, us |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | -rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | -jednoduché pokyny učitele |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  *- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | -rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  -pozdrav a poděkování | **-slovní zásoba:**  -pozdravy  -abeceda  -školní potřeby  -rozkazy  -čísla 0 – 12  -telefonní čísla  -jídlo  -barvy  -hračky  -narozeniny  -rodina  -zvířata  -Vánoce, Velikonoce  How are you? I am fine. How old are you? I am …  **gramatika:**  -přídavná jména: long, short,tall, big, small , fat, thin, young, old, happy, sad  -slovesa být, mít, moci/umět časování, otázky a odpovědi  -zájmena my, your, his, her, what, who  -pozdrav a poděkování |

**Mluvení**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | -zapojí se do jednoduché konverzace | -jednoduchá konverzace |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -sdělí jednoduchým způsobem základní informace | **-slovní zásoba:** -představování - pozdravy  ve třídě  -čísla 0 – 100  -abeceda  -jméno a příjmení  -rodina a přátelé  -dny v týdnu  -adresa  -svět  -volný čas  -místnosti v domě  -barvy  -zvířata  -škola, vyučovací předměty hodiny, režim dne  -sport  -hudební nástroje  -můj pokoj, náš dům  město, anglická města  -lidské tělo  -oblečení  -peníze  -Vánoce, Velikonoce  Where are you from?  How much is/are ...?  **gramatika:**  -člen určitý a neurčitý  - zápor  -příkazy a zákazy  -množné číslo  -There is/are  -sloveso být - časování, zápor, otázky a odpovědi  -přivlastňovací přídavná jména a zájmena - tvoření otázek  -sloveso mít - časování, zápor, otázky a odpovědi - věty kladné a záporné  -přídavná jména - opakování  -předložky místa a času  -sloveso can - časování, zápor, otázky a odpovědi - -čas prostý a průběhový  -projekty: My family, My timetable, Our school, My free time, Our town (village), My friend |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | -pozdraví a poděkuje  -rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | -pozdrav a poděkování |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | -sdělí své jméno a věk | -jméno a věk |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | -vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) | -vyjádření souhlasu či nesouhlasu |

**Čtení s porozuměním**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | -vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | -vyhledávání informací |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | -rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | -porozumění jednoduchým krátkým textům z běžného života |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | -rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | **-slovní zásoba:**  -pozdravy  -abeceda  -školní potřeby  -rozkazy  -čísla 0 - 12, telefonní čísla  -jídlo  -barvy  -hračky  -narozeniny  -rodina  -zvířata  -Vánoce, Velikonoce  How are you? I am fine. How old are you? I am … -  **gramatika:**  -přídavná jména: long, short,tall, big, small , fat, thin, young, old, happy, sad -slovesa být, mít, moci/umět časování, otázky a odpovědi  -zájmena my, your, his, her, what, who |

**Psaní**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | -napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině | -projekt rodina |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | -vyplní osobní údaje do formuláře | -formulář |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | -je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | -grafická podoba anglického jazyka |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita |
| – naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti (monologické formy), dialog, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, apod.) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy |

**Očekávané výstupy pro 5.ročník Anglický jazyk**

**Poslech s porozuměním**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | -jednoduché pokyny |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | -rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, , zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | **-slovní zásoba:** -představování  -pozdravy  ve třídě  -čísla 0 – 100  -abeceda  -jméno a příjmení  -rodina a přátelé  -dny v týdnu  -adresa  -svět  -volný čas  -místnosti v domě  -barvy  -zvířata  -škola , vyučovací předměty, hodiny  -režim dne  -sport  -hudební nástroje  -můj pokoj, náš dům  město, anglická města  -lidské tělo  -oblečení  -peníze  -Vánoce, Velikonoce Where are you from?  How much is/are ...?  **gramatika:**  -člen určitý a neurčitý zápor  -příkazy a zákazy  -množné číslo  -There is/are  tvoření otázek  -sloveso mít - časování, zápor, otázky a odpovědi - věty kladné a záporné  -přídavná jména –opakování  -předložky místa a času -sloveso can - časování, zápor, otázky a odpovědi - -čas prostý a průběhový  -projekty: My family ,  My timetable, Our school, My free time, Our town (village), My friend |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | -rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  - být, mít - časování, zápor, otázky a odpovědi  -přídavná jména a zájmena |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | -rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | -jednoduché pokyny učitele |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  *- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | -rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu  -rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | **-slovní zásoba:**  -pozdravy  -abeceda  -školní potřeby  -rozkazy  -čísla 0 - 12, telefonní čísla -jídlo  -barvy  -hračky  -lidské tělo  -narozeniny  -rodina  -oblečení  -zvířata  -hodiny  -Londýn  -Vánoce, Velikonoce  How are you? I am fine. How old are you? I am ...How many ...?  **gramatika:**  -přídavná jména: long, short,tall, big, small , fat, thin, young, old, happy, sad  -slovesa být, mít, moci/umět časování, otázky a odpovědi  -zájmena my, your, his, her, what, who  -vazba: There is/are ...  -pozdrav a poděkování |

**Mluvení**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | -zapojí se jednoduché konverzace | -jednoduchá konverzace |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | **-slovní zásoba:**  -představování  -pozdravy  ve třídě  -čísla 0 – 100  -abeceda  -jméno a příjmení  -rodina a přátelé  -dny v týdnu  -adresa  -svět  -volný čas  -místnosti v domě  -barvy  -zvířata  -škola, vyučovací předměty hodiny , režim dne  -sport  -hudební nástroje  -můj pokoj, náš dům, město, anglická města  -lidské tělo  -oblečení  -peníze  -Vánoce, Velikonoce Where are you from?  How much is/are ...?  **gramatika:**  -člen určitý a neurčitý  zápor  -příkazy a zákazy  -množné číslo  -There is/are  -sloveso být - časování, zápor, otázky a odpovědi  -přivlastňovací přídavná jména a zájmena - tvoření otázek  -sloveso mít - časování, zápor, otázky a odpovědi - věty kladné a záporné –  -přídavná jména - opakování  -předložky místa a času  -sloveso can - časování, zápor, otázky a odpovědi - -čas prostý a průběhový –  -projekty: My family, My timetable, Our school, My free time, Our town (village), My friend |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | -pozdraví a poděkuje | -pozdrav a poděkování |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | -sdělí své jméno a věk | -jméno a věk |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | -vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) | -souhlas či nesouhlas |

**Čtení s porozuměním**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | -vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | -vyhledávání informací |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | -rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | -čtení a naslouchání s porozuměním |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | -rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | **-slovní zásoba:**  -pozdravy  -abeceda  -školní potřeby  -rozkazy  -čísla 0 - 12, telefonní čísla  -jídlo  -barvy  -hračky  -lidské tělo  -narozeniny  -rodina  -oblečení  -zvířata  -hodiny  -Londýn  -Vánoce, Velikonoce  How are you? I am fine. How old are you? I am ...How many ...?  **gramatika:**  -přídavná jména: long, short,tall, big, small , fat, thin, young, old, happy, sad  -slovesa být, mít, moci/umět  časování, otázky a odpovědi  -zájmena my, your, his, her, what, who  -vazba: There is/are ... |

**Psaní**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | -napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | **-slovní zásoba:** -představování  -pozdravy  ve třídě  -čísla 0 – 100  -abeceda  -jméno a příjmení  -rodina a přátelé  -dny v týdnu  -adresa  -svět  -volný čas  -místnosti v domě  -barvy  -zvířata  -škola, vyučovací předměty  hodin, režim dne  -sport  -hudební nástroje  -můj pokoj, náš dům  -město, anglická města  -lidské tělo  -oblečení  -peníze  -Vánoce, Velikonoce  Where are you from?  How much is/are ...?  **gramatika:**  -člen určitý a neurčitý  zápor  -příkazy a zákazy  -množné číslo  -There is/are  -sloveso být - časování, zápor, otázky a odpovědi  -přivlastňovací přídavná jména a zájmena - tvoření otázek  -sloveso mít - časování, zápor, otázky a odpovědi - věty kladné a záporné  -přídavná jména – opakování  -předložky místa a času  -sloveso can - časování, zápor, otázky a odpovědi  -čas prostý a průběhový  -projekty: My family, My timetable, Our school, My free time, Our town (village), My friend |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | -vyplní osobní údaje do formuláře | -formulář |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | -je seznámen s grafickou podobou anglického jazyka | -grafická podoba anglického jazyka |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita |
| – naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti (monologické formy), dialog, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, apod.) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy |

## Název vyučovacího předmětu: Matematika

**Název vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace**

**Charakteristika vzdělávacího předmětu:**

**Charakteristika výuky matematiky v 1. vzdělávacím období (1.-3. ročník) :**

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 1. období je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy**:

*a) Číslo a proměnná*

*b) Závislosti a vztahy*

*c) Geometrie v rovině a v prostoru*

*d) Slovní úlohy*

**Charakteristika výuky matematiky v 2. vzdělávacím období (4. a 5. ročník) :**

Při výuce matematiky nelze stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Je to hlavně proto, že přechod k abstrakci trvá téměř u všech žáků dlouho a neprobíhá u všech stejně. Činnostní výuka matematice i v tomto období umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují nové a dosud neosvojené početní situace. Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze.

Mnoho pojmů se i v tomto období utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ.

Ve vzájemné souvislosti se přitom rozvíjí celá řada pojmů současně: pojem čísla, pojem desítkové soustavy, pojem početních výkonů. Přitom se více dbá na praktické použití pojmů než na vyslovování definicí (v tomto období není nutné po žácích definice požadovat). Jde hlavně o to, aby se představy žáků o číslech obohacovaly, aby chápali význam desítkové soustavy, aby dovednost početních výkonů s přirozenými čísly využívali při řešení slovních úloh a početních situací z běžného života a dovedli dobře úsudkově rozlišovat, kdy který početní výkon použít. Tyto dovednosti pak můžeme rozvíjet předkládáním různých výhod v počtech a zjednodušováním výpočtů. Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.

V celém 2. období jsou žáci ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrole a sebehodnocení, a to jak v aritmetice tak v geometrii.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 2. období je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy**:

*a) Číslo a početní operace*

*b) Závislosti, vztahy a práce s daty*

*c) Geometrie v rovině a prostoru*

*d) Slovní úlohy*

Matematika svým charakterem vyžaduje **činnostní pojetí.**

**Týdenní časová dotace:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | 4 hodin |
| 2. ročník | 5 hodin |
| 3. ročník | 5 hodin |
| 4. ročník | 5 hodin |
| 5. ročník | 5 hodin |
| Celkem | 24 hodin |

**Začlenění průřezových témat:**

**Osobnostní a sociální výchova**

* osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – mezilidské vztahy, řešení problémů

**Mediální výchova**

* vliv médií ve společnosti – zdroj informací (internet)

**Environmentální výchova**

* vztah člověka k prostředí
* lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Mezipředmětové vztahy:**

* výtvarná výchova
* tělesná výchova
* pracovní činnosti
* VL, PRV, PŘ

**Společné předmětové strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
| * vedeme ke čtení s porozuměním * pracujeme s žáky různými metodami * využíváme různé způsoby učení se * dáváme možnost volby postupu při zpracování zadaného úkolu * podporujeme žáky k sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých * podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, podporujeme je v uvažování o problému * oceňujeme a využíváme snahu, kvalitu a zájem a snahu po poznání * umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor * hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky * motivujeme žáky pro účast v soutěžích | * učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení * motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života * vedeme žáky k využívání vlastních znalostí * učíme žáky různé postupy při řešení úkolů * vedeme žáky k volbě nejefektivnějších postupů * učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech * vedeme žáky k ověřování správnosti řešení |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
| * vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek * vedeme žáky k uvědomělému čtení textu, jeho porozumění a výstižné reprodukci * podporujeme v žácích kritické myšlení | * učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu * do vyučování zařazujeme úkoly, v nichž se odráží život obklopující děti, to co vidí, v čem mají přímou účast * poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému * vedeme žáky k pomoci slabšímu * posilujeme u dětí sebedůvěru – nebát se požádat o pomoc svého spolužáka nebo kamaráda * respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení * učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
| * vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, ke střídání rolí, dodržování pravidel skupiny * zařazujeme témata ochrany přírody do slovních úloh * matematizujeme reálné životní situace * vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a možností při řešení úloh, k rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti a sebekontrole | * vedeme žáky k aplikaci pracovních postupů od elementárních ke složitějším * vedeme žáky k uvědomění posloupnosti jednotlivých pracovních kroků * vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce * vedeme žáky k využívání znalostí z jiných oborů (oblastí) života |

**1.období, tj.1.-3.ročník**

**Očekávané výstupy pro 1. ročník, MATEMATIKA**

**Číslo a početní operace**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | -počítá předměty v daném souboru  -vytváří soubory s daným počtem prvků  -počítá s názorem a činnostmi pomocí různých předmětů | -přirozená čísla 1 – 20, číslo 0  -počítání s názorem (fazole, kolečka, pohádkové peníze) |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | -čte a zapíše čísla v daném oboru  -porovnává čísla v daném oboru a rozkládá  -užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | -čtení, zápis, porovnávání čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | -orientuje se v číselné řadě a na číselné ose do 20  -zobrazí čísla na číselné ose | -číselná osa |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | -sčítá a odčítá zpaměti v daném oboru | -sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu 10 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | -řeší a tvoří slovní úlohy | -slovní úlohy |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat* | -čte a zapisuje matematická znaménka +, -, =, < , > | -přečte a zapíše matematická znaménka +, -, =, < , > |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | -čte, píše a používá číslice 0 – 5, orientuje se v číselné řadě | -čtení, psaní a používání čísel 0 - 5 |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | -sčítá a odčítá v oboru do 5 | -sčítá a odčítá v oboru do 5 (využívá názor) |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | -řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 | -seznámení s jednoduchými slovními úlohami na sčítání a odčítání do 5 |
| *Umí rozklad čísel v oboru do 20* | -rozkládá čísla v oboru do 5 | -rozklad čísel 2 - 5 |

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | -orientace v prostoru | -pojmy menší, větší, stejný  -pojmy: vlevo, vpravo, před, za, vedle, nahoře, dole, uprostřed, hned před, hned za, první, poslední |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *M-3-2-02pmodeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | -modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | -manipulační činnosti situací podle pokynu učitele s konkrétními předměty |

**Geometrie v rovině a prostoru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | -rozpozná základní geometrické útvary v rovině | -rozpozná základní geometrické útvary v rovině  – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | -pozná a pojmenuje základní geometrické tvary | -pozná a pojmenuje základní geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| *Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | -zvládá orientaci v prostoru a umí se orientovat ve výrazech nahoře, dole, vpředu, vzadu, před, za | -orientace v prostoru – nahoře, dole, vpředu, vzadu, nad, pod, vedle, před, za |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |

**Očekávané výstupy pro 2.ročník, Matematika**

**Číslo a početní operace**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - počítá předměty v daném souboru  - vytváří soubory s daným počtem prvků  - počítá s názorem a činnostmi pomocí různých předmětů | - přirozená čísla 1 – 20, číslo 0  - počítání s názorem (fazole, kolečka, pohádkové peníze) |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - čte a zapíše čísla v daném oboru  - porovnává čísla v daném oboru a rozkládá  - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - čtení, zápis a porovnávání čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | -orientuje se v číselné řadě a na číselné ose do 20  - zobrazí čísla na číselné ose | - číselná osa |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - sčítá a odčítá zpaměti v daném oboru | -sčítání odčítání do 20 bez přechodu desítky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší a tvoří úlohy | -slovní úlohy |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | -porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 | - porovnávání množství, vytváření souborů prvků v oboru do 10 |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 10 | - čtení, psaní a používání číslic v oboru do 10, numerace do 10 |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | - zná matematické operátory + , − , = ,< , > a umí je zapsat | - symboly +, -, =,a jejich použití |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 | - sčítání a odčítání v oboru do 10 |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*  *-umí rozklad čísel v oboru do 20* | - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10  - umí rozklad čísel v oboru do 10 | - jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10  - rozklady čísel |

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - orientuje se v čase | - hodina, den, týden |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - orientuje se v prostoru | - pojmy menší, větší, stejný  - pojmy: vlevo, vpravo, před, za, vedle, nahoře, dole, uprostřed, hned za, hned před, první, poslední |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - tabulky, schémata |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | - manipulační činnosti situací podle pokynů učitele s konkrétními předměty |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | - vyplní tabulky dle zadaných pravidel  – doplní chybějící čísla v číselné řadě, dokreslí obrázky podle pravidel | - vyplňování různých druhů tabulek podle zadaných pravidel  – obrázky, číselná řada |
| *- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, mezi | - úlohy na prostorovou orientaci  – pojmy: vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod, před, za, mezi, vpředu, vzadu |
| *- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | - sčítání a odčítání s využitím peněz |

**Geometrie v rovině a v prostoru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - kreslí křivé a rovné čáry - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | -křivá a lomená čára, přímka, úsečka, kružnice, koule, kvádr, krychle, válec, kužel a jehlan |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | -měří délku úsečky na centimetry  - porovnává velikost útvarů | - měření úseček  - porovnávání, řazení podle velikosti |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci  - získání prostorové představivosti - rozezná rovnoběžky a různoběžky | - opakování probraných rovinných útvarů a jednoduchých těles  - kužel, jehlan, polopřímka - prostorová představivost (stavby z krychlí)  - vzájemná poloha dvou přímek v rovině |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | - pozná a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh | -základní rovinné útvary |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují | - používání pravítka, narýsování a označení úsečky a přímky |
| *M-3-3-02p používá pravítko* | - používá pravítko | - používá pravítka |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–* c**vičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů |

**Očekávané výstupy pro 3.ročník, Matematika**

**Číslo a početní operace**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - počítá předměty v daném souboru  - vytváří soubory s daným počtem prvků  - počítá s názorem a činnostmi pomocí různých předmětů | - přirozená čísla 0 – 1 000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - čte a píše trojciferná čísla  - porovnává čísla v daném oboru  - řeší úlohy na porovnávání čísel  - zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - zápis čísel  - porovnávání čísel |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  na číselné ose | -orientuje se v číselné řadě a číselné ose do 1 000  - znázorňuje dvojciferná a trojciferná čísla na číselné ose  - porovnává čísla pomocí číselné osy  - zaokrouhluje na desítky, stovky | - orientace v číselné řadě a na číselné ose  - porovnávání  - zaokrouhlování |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - provádí pamětné početní operace do 100 (příklady typu: 36+17, 65-28), do 1 000 (příklady typu 241+7, 325–3, 530+40, 380-20)  - sčítá a odčítá násobky sta  - rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě | - pamětné počítání  - součet a rozdíl čísel - rozklad čísel |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - provádí písemné sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel  - řeší příklady se závorkami  - chápe analogii  - řeší praktické úkoly sčítáním, odčítáním pomocí porovnávání s užitím vztahů o n – více (méně) v oboru do 1 000  - řeší úlohy typu n-krát více a n- krát méně  - vyjmenuje řady násobků od 1 do 10  - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilek  - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru do sta  - dokáže vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobilek  - provádí odhady výsledků | - písemné sčítání a odčítání  - příklady se závorkami  - násobilka 1 – 10  - násobení desítkou  – násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným  - slovní úlohy  - odhad a kontrola výsledku |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 | - porovnávání čísel v oboru do 20, vytváření souborů prvků podle daných kritérií |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 | - čísla 0 – 100 |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | - zná matematické operátory + , − , = ,< , > a umí je zapsat | - matematické symboly +,-,=,, ., a jejich použití |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | - matematické operace v oboru do 20 s přechodem přes 10 |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 | - jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 s přechodem přes 10 |
| *-umí rozklad čísel v oboru do 20* | - umí rozklad čísel v oboru do 20 | - rozklad čísel v oboru do 20 |

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - provádí jednoduché převody jednotek času | - jednotky času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - matematické značky, některé symboly (l, kg, Kč) |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - tabulky, schémata |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | - manipulační činnosti situací podle pokynů učitele s konkrétními předměty |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 | - vyplňování různých druhů tabulek podle zadaných pravidel  – číselné řady, obrázky apod. |
| *- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, mezi | - úlohy na prostorovou orientaci  – pojmy: vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod, před, za, mezi, vpředu, vzadu |
| *- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | - sčítání a odčítání s využitím peněz |

**Geometrie v rovině a v prostoru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | -rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci  - získání prostorové představivosti  - rozezná rovnoběžky a různoběžky  - označuje bod a průsečík dvou přímek  - rýsuje přímky, bod ležící na přímce a mimo přímku | - opakování probraných rovinných útvarů a jednoduchých těles  - kužel, jehlan, polopřímka - prostorová představivost (stavby z krychlí)  - vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry | - měření a porovnávání úseček  - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině | - osově souměrné útvary |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit | - základní geometrické tvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují | -používání pravítka, narýsování a označení úsečky a přímky |
| *M-3-3-02p používá pravítko* | - používá pravítko | - používání pravítka |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů |

**2.období, tj.4.-5.ročník**

**Očekávané výstupy pro 4.ročník Matematika**

**Číslo a početní operace**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | -využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | -obor přirozených čísel  -vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | -provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  -písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem  -písemně dělí jednociferným dělitelem  -písemně sčítá a odčítá čísla do 1 000 000 | -písemné algoritmy s přirozenými čísly  -písemné násobení, dělení, sčítání a odčítání |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | -zaokrouhluje čísla na 1000, 10 000, 100 000  -provádí odhady a kontroly svých výpočtů | -zaokrouhlování  -odhad výpočtu |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | -dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice a rovnice  -rozkládá čísla v desítkové soustavě  -řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel  -provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n- více (méně), n – krát více (méně)  -provádí stručný zápis slovní úlohy  -řeší jednoduché slovní úlohy na určení části z celku | -číselná osa  -porovnávání čísel  -rozklad čísel  -zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě  -slovní úlohy  -rovnice a nerovnice  -slovní úlohy |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | -využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku  -čte a zapisuje zlomky | -zlomky (čitatel, jmenovatel, zlomková čára)  -zápis zlomků |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | -porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | -porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | -čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose | -číselný obor 0-100 |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | -sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla | -sčítání a odčítání v oboru do 100  -sčítání a odčítání jednotek bez i s přechodem přes základ  -písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez  přechodu přes základ |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | -zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 | -násobení a dělení do 100 |
| *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách* | -zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách | -zaokrouhlování na desítky a na stovky |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | -tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | -násobení a dělení v oboru do 100 |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | -zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy | -slovní úlohy, odhady výsledků |
| *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla*  *- používá kalkulátor* | -rozeznává sudá a lichá čísla | -sudá a lichá čísla |

**Závislosti, vztahy a práce a daty**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | -vyhledává, sbírá a třídí data  zná a umí převádět jednotky délky | -vyhledávání, sběr a třídění dat  jednotky délky, převody |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | -pracuje s diagramy a tabulkami | -diagramy a tabulky |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* | -vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu | -práce s jednoduchými daty |
| *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce*  *- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*  *- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*  *- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | -orientuje se a čte v jednoduché tabulce  -základní jednotky času, délky, hmotnosti | -jednoduché tabulky  -určování času, jednotky času  -jednotky délky, hmotnosti, času |

**Geometrie v rovině a prostoru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | -narýsuje a znázorní základní rovinné útvary | -čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | -sčítá a odčítá graficky úsečky  -určí délku lomené čáry  vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku | -grafický součet a rozdíl úseček - obvody obrazců |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | -sestrojí rovnoběžky a kolmice | -vzájemná poloha dvou přímek v rovině |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | -pozná a znázorní základní rovinné útvary | -rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | -měří a porovnává délku úsečky | -bod – vyznačení, popis  úsečka – rýsování, měření, porovnávání |

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | -řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | -slovní úlohy  -číselné a obrázkové řady    -magické čtverce  -prostorová představivost |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | -řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | -číselné a obrázkové řady, doplňovačky |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů |

**Očekávané výstupy pro 5.ročník Matematika**

**Číslo a početní operace**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | -využívá při pamětném i písemném počítání  -komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | -obor přirozených čísel  -vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | -provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  -písemně násobí trojciferným činitelem  -písemně dělí dvojciferným dělitelem  -písemně sčítá a odčítá čísla i větší než 1 000 000 | -písemné algoritmy s přirozenými čísly  -písemné násobení, dělení, sčítání a odčítání |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | -zaokrouhluje čísla na 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000  -provádí odhady a kontroly svých výpočtů | -zaokrouhlování  -odhad výpočtu |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | -dokáže porovnávat čísla i větší než 1 000 000 a řeší příslušné rovnice a nerovnice  -rozkládá čísla v desítkové soustavě  -zapíše čísla v desítkové soustavě  -řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n- více (méně), n – krát více (méně)  -provádí stručný zápis slovní úlohy  -řeší slovní úlohy na určení části z celku | -číselná osa  -porovnávání čísel  -rozklad čísel  -zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě  -slovní úlohy  -rovnice a nerovnice  -slovní úlohy |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | -modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  -vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | -modelování a zápis zlomku  -vyjádření celku z dané části zlomku |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | -porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje | -porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | -přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu | -zápis desetinného čísla a vyznačení desetinného čísla na číselné ose |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | -znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí –100 až +100  -nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | -číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky  -záporná čísla v našem životě |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | -čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000 | -číselný obor 0-1000 |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | -sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla | -sčítání a odčítání do 1000, násobky sta |
| *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách* | -zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách | -zaokrouhlování na desítky a na stovky |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | -tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | -násobení a dělení v oboru do 100 |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | -zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy | -slovní úlohy, odhady výsledků |
| *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla*  *- používá kalkulátor* | -rozeznává sudá a lichá čísla | -sudá a lichá čísla |

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | -vyhledává, sbírá a třídí data  -zná a umí převádět jednotky délky, hmotnosti, objemu a času | -vyhledávání, sběr a třídění dat  -převod jednotek délky, hmotnosti, objemu a času |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | -pracuje s diagramy, grafy a tabulkami | -diagramy, tabulky, grafy |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* | -vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu | -práce s jednoduchými daty |
| *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce*  *- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*  *- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*  *- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | -orientuje se a čte v jednoduché tabulce | -jednoduché tabulky |

**Geometrie v rovině a prostoru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | -narýsuje a znázorní základní rovinné útvary | -čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník a kružnice |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | -vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | -obvody mnohoúhelníků |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | -sestrojí rovnoběžky a kolmice | -vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | -určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | -obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu (seznámení) |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | -rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | -osová souměrnost |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | -znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary | -rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | -rýsuje a měří délku úsečky s přesností na mm | -úsečka – rýsování, měření |
| *M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* | -vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran | -mnohoúhelník |
| *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice* | -určí vzájemnou polohu dvou přímek | -přímka  – různoběžky, rovnoběžky |
| *M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru*  *- pozná základní tělesa* | -určí osu souměrnosti překládáním papíru | -osa souměrnosti |

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | -řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | -slovní úlohy  číselné a obrázkové řady  -magické čtverce  -prostorová představivost |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | -řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | -číselné a obrázkové řady, doplňovačky |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů |

## Název vyučovacího předmětu: Prvouka

**Název vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně. Žáci pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe a své okolí. Vnímají lidi a vztahy mezi nimi. Všímají si lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorují je, přemýšlejí o nich a chrání je. Pronikají do chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

* Důraz kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
* Chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti

Lidé kolem nás

* Upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
* Seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí a s problémy soužití lidí (globální problémy)

Lidé a čas

* Orientace v čase
* Návštěva památek, muzeí, knihoven

Rozmanitost přírody

* Poznávání Země jako planety sluneční soustavy
* Poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody

Člověk a jeho zdraví

* Základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci
* Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti
* Osvojení bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí
* Zdraví je důležitá hodnota v životě člověka
* Získávání vědomostí a dovedností názornými pomůckami, pozorování přírody a činností lidí, řešení modelových situací

Začlenění průřezových témat:

Environmentální výchova:

* vztah člověka k životnímu prostředí
* ekosystémy
* základní podmínky života
* lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova demokratického člověka:

* společnost a škola – pravidla chování
* občan a stát
* svět financí

Multikulturní výchova:

* kulturní diference
* lidské vztahy
* etnický původ

Osobnostní a sociální výchova:

* rozvoj schopností poznávání
* psychohygiena
* hodnoty, postoje
* mezilidské vztahy
* praktická etika

Mediální výchova:

* bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií

**Společné předmětové strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
| * podněcujeme žáky k práci s encyklopedií * pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální) * podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce * připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků * podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých * podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému * oceňujeme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání * vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru * hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky | * motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života * učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností * učíme žáky vyhledávat a třídit informace * vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině * vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
| * vedeme žáky k empatii * seznámíme žáky s pravidly etiky a etikety a vedeme k jejich užívání * motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci * vedeme žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení | * využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci * vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině * učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních * věnujeme se výchově smyslového vnímání * vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni * učíme žáky vnímat a pozorovat mezilidské vztahy * diskutujeme se žáky a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
| * spoluvytváříme s žáky pravidla chování * učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích * motivujeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě * seznamujeme žáky se specifiky obce * vedeme žáky k samostatnému rozhodování v situacích každodenního života | * vedeme žáky k pochopení významu termínu životní prostředí, těla a zdraví své a druhých * vedeme žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny * vedeme žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a náčiní * vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel |

**1.OBDOBÍ, tj. 1.-3.ročník**

**Očekávané výstupy pro 1. ročník, PRVOUKA**

**Místo, kde žijeme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | -žák dojde samostatně do školy a zpět domů, do šatny, do třídy  -orientuje se v budově školy  -dbá na bezpečnost při cestě do školy  -pojmenuje obec a ulici, ve které žije  -spolehlivě a bezpečně se pohybuje v blízkém okolí školy | -domov – prostředí domova -orientace v místě bydliště a školy  -činnosti ve škole, chování ve škole, riziková místa a situace  -bezpečná cesta do školy |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | -pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a obci | -obec (město, vesnice) – název, její části  -sousední vesnice  -má vlast |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | -rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině  -dodržuje základní pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm | -rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině  -chování v přírodě, ochrana přírody |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | -orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy | -orientuje se v okolí bydliště a školy |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* | -popíše a zvládne cestu do školy | -bezpečná cesta do školy |

**Lidé kolem nás**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | -vyjmenuje nejbližší členy rodiny  -snaží se být tolerantní k ostatním lidem  -respektuje spolužáky s jejich přednostmi a nedostatky  -učí se projevovat toleranci k dětem jiných kultur  -hovoří o chování v rodině  -aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni  -rozliší nesprávné chování u druhých i u sebe | -rodina, postavení jedince v rodině  -tolerance  -soužití lidí  -mezilidské vztahy  -pomoc nemocným  -chování lidí  -vlastnosti lidí, pravidla slušného chování  -právo a spravedlnost  -práva a povinnosti žáků |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | -vypráví o práci rodičů | -zaměstnání a povolání rodičů, dospělých  -práce fyzická, duševní |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | -dodržuje základní pravidla společenského chování | -pozdrav, prosba, poděkování, omluva |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | -při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně | -setkání s neznámými lidmi |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | -projevuje toleranci k odlišnostem spolužáku, jejich přednostem i nedostatkům | -tolerance k odlišnostem spolužáku, jejich přednostem i nedostatkům |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | -rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | -rodina |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | -pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | -povolání a pracovní činnosti |

**Lidé a čas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | -vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období  -rozlišuje čas práce a odpočinku  -určí celé hodiny  -rozpozná současnost a minulost | -orientace v čase a časový řád – určování času  -kalendář, roční období, rok  -denní režim |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | -na příkladech porovnává odlišnosti života lidí  -vypráví o zvycích a práci lidí  -rozpozná současnost a minulost | -vypráví o zvycích a práci lidí  -současnost a minulost v našem životě v průběhu lidského života  -státní svátky a významné dny, tradice |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | -zná rozvržení svých denních činností | -zná základní rozvržení dne – učení a volný čas |

**Rozmanitost přírody**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých  ročních obdobích | -rozliší den a noc  -rozpozná roční období  -popíše odlišnosti v přírodě během ročního období | -den a noc, roční období  -proměny v přírodě |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede  příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | -rozpozná ovoce a zeleninu  -rozliší živočichy domácí a volně žijící | -ovoce a zeleninu  -živočichové - domácí x volně žijící, domácí a hospodářská zvířata, ptáci stěhovaví x stálí  -rostliny  -stromy jehličnaté x listnaté  -jarní květiny  -léčivé rostliny  -plody léta  -houby |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | -pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě  v jednotlivých ročních obdobích | -základní znaky ročních období  -seznámení se se sezónními pracemi na zahradě a na poli |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | -pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat | -domácí a volně žijící zvířata |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | -pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny | -ovoce a zelenina |

**Člověk a jeho zdraví**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | -uplatňuje zákaldní hygienické návyky  -dodržuje režim dne  -projevuje vhodných chováním a činnostmi vztah ke zdraví  -rozpozná základní části lidského těla  -chápe škodlivost návykových látek a vytváří si negativní postoj k jejich užívání | -péče o zdraví  -zdravá výživa  -zdravý životní styl  -denní režim  -pitný režim  -pohybový režim  -zdravá strava  -nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc  -osobní, intimní a duševní hygiena  -lidské tělo  -základní stavba a funkce  -návykové látky a zdraví  -odmítání návykových látek |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování  účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | -určí vhodná místa pro hru a trávení volného času  -uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do i ze školy, charakterizuje nebezpečná místa | -osobní bezpečí  -vhodná místa pro hru a trávení volného času  -krizové situace  -označování nebezpečných látek  -předcházení rizikovým situacím  -dopravní značky  -bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (bezpečnostní prvky) |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | -snaží se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci  -dokáže komunikovat s operátory tísňových linek  -ví, kdy použít čísla tísňového volání | -chová se obezřetně při styku s neznámým osobami  -přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického či duševního zdraví  -služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | -uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi | -situace hromadného ohrožení  -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená  -postup v případě ohrožení (varovný signál – evakuace, zkouška sirén)  -požáry (příčina a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), -integrovaný záchranný systém |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | -uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity | -hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu  -zdravotní potíže a pocity |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | -pojmenuje hlavní části lidského těla | -hlavní části těla |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | -rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných | -nebezpečí  -zásady bezpečného chování    -bezpečná ochrana svého zdraví a zdraví jiných |
| *ČJS-3-5-02o uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | -uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | -základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu |
| *ČJL-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | -chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné | -obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci  -poprosí o pomoc pro sebe i pro jiné |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | -reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | -chování při mimořádných událostech |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| – moje tělo |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
| – organizace vlastního času, plánování učení a studia |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
| ***-*** les , pole, rybník, louka, lidská obydlí |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| význam půdy, vody, slunečního záření a ovzduší |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| – Den Země |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| – zvyky a tradice národů Evropy |

**Očekávané výstupy pro 2. ročník, PRVOUKA**

**Místo, kde žijeme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | -bezpečně přijde do školy, orientuje se v okolí školy  -zná adresu svého bydliště  -orientuje se v okolí svého bydliště | -škola – bezpečná cesta do školy, okolí školy, riziková místa a situace  -adresa – domov a jeho okolí, orientace v místě bydliště |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | -rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině | -okolní krajina (místní oblast, region) – působení a chování lidí v přírodě, ochrana přírody |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | -orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy | -orientuje se v okolí bydliště a školy |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* | -popíše a zvládne cest do školy | -bezpečná cesta do školy |

**Lidé a čas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | -vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny | -širší rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | -vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy | -zaměstnání a povolání |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | -rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | -rodina a příbuzenské vztahy |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | -dodržuje základní pravidla společenského chování  -zná základní práva dítěte, upevňuje si práva a povinnosti žáka školy  -seznamuje se s protiprávním jednáním a jeho postihy (krádež, šikana, zneužívání, týrání) | -základní pravidla společenského chování    -základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, protiprávní jednání a jeho postihy (krádež, šikana, zneužívání, týrání) |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | -při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátní | -setkání s neznámými lidmi |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | -projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | -tolerance k odlišnostem spolužáku, jejich přednostem i nedostatkům |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | -pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | -nejběžnější povolání a pracovní činnosti |

**Lidé a čas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | -vyjmenuje měsíce  -rozlišuje pojmy hodiny, den, týden, měsíc, rok  -posoudí posloupnost včera, dnes, zítra  -rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt  -rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | -orientace v čase a časový řád  -určování času  -denní režim  -současnosti a minulost v našem životě  -kalendář  -významné dny v kalendáři |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | -rozumí pojmům Vánoce, Velikonoce, místní slavnosti – hody, ... | -současnost a minulost v našem životě  -proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života  -státní svátky a významné dny  -tradice |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | -zná rozvržení svých denních činnosti | -rozvržení dne, denních činností |

**Rozmanitost přírody**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | -pozná a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  -popíše rozdíly v životě rostlin a živočichů v ročních obdobích | -proměny v přírodě  – rostliny, živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | -pozná některé jehličnaté a listnaté stromy; části stromů a jejich význam pro člověka  -pozná některé ovocné stromy a jejich plody  -pozná některé druhy zeleniny  -pozná některá zvířata a rostliny společenstva lesa, louky, rybníka, pole  -třídí živočichy na domácí a volně žijící  -pozná některá hospodářská zvířata – ví, pro co je chováme | -jehličnaté a listnaté stromy  -ovocné stromy  -druhy zeleniny  -společenství lesa, pole, rybníka, louky  -domácí a volně žijící zvířata  -ptáci stěhovaví x stálí  -hospodářská zvířata a jejich význam |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | -pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | -proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | -pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat | -nejběžnější druhy domácích a volně žijících živočichů |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | -pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny | -ovoce a zelenina |

**Člověk a jeho zdraví**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | -dodržuje základní hygienické návyky  -chápe význam dodržování čistoty pro zdraví lidí  -rozezná základní části  lidského těla  -rozumí pojmu zdravá výživa; denní režim, pitný režim, pohyb; nemoc, úrazy  -chápe škodlivost návykových látek a vytváří si negativní postoj k jejich užívání | -péče o zdraví  -zdravá výživa  -zdravý životní styl  -denní režim  -pitný režim  -pohybový režim  -zdravá strava  -nemoc  -drobné úrazy a poranění, první pomoc  -osobní, intimní a duševní hygiena  -lidské tělo – základní stavba a funkce  -návykové látky a zdraví  – odmítání návykových látek |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování  účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | -určí vhodná místa pro hru a trávení volného času  -zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a způsoby, jak jim čelit  -v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii, atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany  -uplatňuje bezpečně způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do i ze školy, charakterizuje nebezpečná místa | -osobní bezpeční  -krizové situace  -vhodná a nevhodná místa pro hru  -bezpečné chování v rizikovém prostředí  -označování nebezpečných látek  -bezpečné chování v silničním provozu  -dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | -snaží se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci  -dokáže komunikovat s operátory tísňových linek  -ví, kdy použít čísla tísňového volání | -chování při styku s neznámými osobami  -přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví  -služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | -uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi | -situace hromadného ohrožení – mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | -uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity | -základní hygienické návyky a sebeobsluha – zdravotní potíže a pocity |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | -pojmenuje hlavní části lidského těla | -hlavní části lidského těla |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | -rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných | -nebezpečí – zásady bezpečného chování – bezpečná ochrana svého zdraví a zdraví jiných |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | -chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné | -setkání s neznámými jedinci  -prosba o pomoc pro sebe i pro jiné |
| *ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při*  *mimořádných událostech* | -reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | -chování při mimořádných událostech |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
| ***-*** les , pole, rybník, louka, lidská obydlí |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| – Den Země |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| – význam půdy, vody, slunečního záření a ovzduší |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| – moje tělo |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
| – organizace vlastního času, plánování učení a studia |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| – zvyky a tradice národů Evropy |

**Očekávané výstupy pro 3. ročník, PRVOUKA**

**Místo, kde žijeme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | -vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  -orientuje se v místě svého bydliště | -škola  -bezpečná cesta do školy, okolí školy  -adresa  -domov a jeho okolí  -orientace v místě bydliště |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | -začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci | -obec, místní krajina  -poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | -rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | -přírodní a umělé prvky v krajině  -okolní krajina (místní oblast, region)  -vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí  -orientační body a linie  -světové strany |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | -orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy | -okolí bydliště a okolí školy |
| *ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy* | -uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy | -nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy |

**Lidé kolem nás**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | -vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny | -širší rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, pomoc rodině, rodokmen |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | -vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy | -zaměstnání a povolání  -práce fyzická, duševní |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | -rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | -role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, blízké příbuzenské vztahy |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | -dodržuje pravidla společenského chování | -základní pravidla společenského chování  -základní práva dítěte  -práva a povinnosti žáka školy  -protiprávní jednání a jeho postihy )krádež, šikana, zneužívání, týrání) |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | -při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně | -chování při setkání s neznámými lidmi |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | -projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | -tolerance k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | -pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | -nejběžnější povolání a pracovní činnosti |

**Lidé a čas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | -určí čas jako fyzikální veličinu  -přesně určí jakýkoli čas  -orientuje se v kalendářním a školním roce  -objasní odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní | -orientace v čase a časový řád  -určování času, čas jako fyzikální veličina  -režim dne  -současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | -pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, seznámí se s některými pověstmi daného regionu | -regionální památky  -péče o památky  -lidé a obory zkoumající minulost  -významné osobnosti regionu  -báje, mýty, pověsti  -minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | -zná rozvržení svých denních činností | -den a jeho rozvržení, rozvrh hodin, využití volného času |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | -pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase | -orientace v čase – roční období, jména měsíců, kalendář, názvy dnů v týdnu  -určování času a měření čase – hodiny, den, týden, měsíc, rok, dělení hodiny na půlhodiny |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | -rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | -minulost, přítomnost, budoucnost |
| *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* | -poznává různé lidské činnosti | -povolání, práce, zábava |

**Rozmanitost přírody**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | -pozná a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  -popíše rozdíly v životě rostlin a živočichů v ročních obdobích | -proměny v přírodě  – rostliny, živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | -roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | -živá a neživá příroda  – rozdělení živé přírody na rostliny a živočichy; houby, projevy života rostlin a živočichů |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | -provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti  -změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů  -uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život | -látky jejich vlastnosti  -třídění látek  -změny látek a skupenství  -vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek  -vážení, měření  -voda, vzduch a půda  -výskyt, vlastnosti a formy vody  -oběh vody v přírodě  -vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život  -význam a vrstvy půdy |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | -pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | -znaky ročních období  -sezónní práce a zahradě a na poli |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | -pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat | -nejběžnější druhy domácích a volně žijících živočichů |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | -pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami | -rozdíly mezi dřevinami a bylinami |
| *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu* | -provede jednoduchý pokus podle návodu | -jednoduché pokusy |

**Člověk a jeho zdraví**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | -rozlišuje jednotlivé etapy vývoje člověka  -určí se vhodnými způsoby pečovat o své zdraví  -seznámí se se stavbou těla a základními orgány | -péče o zdraví  -zdravá výživa  -zdravý životní styl  -denní režim  -pitný režim  -pohybový režim  -zdravá strava  -nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc  -osobní, intimní a duševní hygiena  -stres a jeho rizika  -reklamní vlivy  -lidské tělo – základní stavba a funkce, vývoj jedince  -návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek  -hrací automaty a počítače |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování  účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | -zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit  -v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii, atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany  -vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) | -osobní bezpečí  -krizové situace  -vhodná a nevhodná místa pro hru  -bezpečné chování v rizikovém prostředí  -označování nebezpečných látek  -bezpečné chování v silničním provozu  -dopravní značky  -předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)  -šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | -snaží se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci  -dokáže komunikovat s operátory tísňových linek  -ví, kdy použít čísla tísňových linek  -dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji | -chování při styku s neznámými osobami  -přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví  -služby odborné pomoci  -čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | -uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi | -situace hromadného ohrožení  -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená  -postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkuška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)  -integrovaný záchranný systém |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | -uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění | -hygienické návyky a sebeobsluha  -zdravotní potíže a pocity  -ošetření drobných poranění |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | -pojmenuje hlavní části lidského těla | -hlavní části lidského těla |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | -rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných | -nebezpečí  -zásady bezpečného chování  -ochrana svého zdraví a zdraví jiných  -chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích  -služby odborné pomoci |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | -uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | -základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | -chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | -chování při setkání s neznámými jedinci – prosba o pomoc pro sebe i pro jiné  -komunikace s operátory tísňových linek |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | -reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | -chování při mimořádných událostech |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
| ***-*** les , pole, rybník, louka, lidská obydlí |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| – Den Země |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| – význam půdy, vody, slunečního záření a ovzduší |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| – moje tělo |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
| – organizace vlastního času, plánování učení a studia |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| – zvyky a tradice národů Evropy |

## Název vyučovacího předmětu: Přírodověda

**Název vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

* Vyučuje se ve 4. a v 5. ročníku po dvou hodinách týdně.
* Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

* Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
* Působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

* Základní globální problémy, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

* Současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

* Země jako planeta sluneční soustavy
* Proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní podmínky
* Rovnováha v přírodě
* Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

* Lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
* Péče o zdraví
* Odpovědnost člověka za své zdraví

Začlenění průřezových témat

Environmentální výchova:

* vztah člověka k prostředí
* odpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí
* ekosystémy
* základní podmínky života)

Osobnostní a sociální výchova

* poznávání lidí
* mezilidské vztahy
* komunikace

**Společné předmětové strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
| * umožňujeme žákům pracovat s encyklopediemi a odbornou literaturou, výukovými programy a internetem * pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální) * podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce * připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků * podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých * podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému * oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání * umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor * hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky * podporujeme schopnost žáků získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování | * motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života * učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností * učíme žáky vyhledávat a třídit informace * vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině * vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
| * vedeme žáky k empatii * vedeme žáky k používání správné terminologie * učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných | * využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci * vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině * věnujeme se výchově smyslového vnímání * vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni * diskutujeme se žáky a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
| * motivujeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě * seznamujeme žáky se specifiky okolní krajiny * společně se žáky dodržujeme pravidla slušného chování * učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vedeme je k tolerantnímu chování | * umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat * vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti * vedeme žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a náčiní a techniky * vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel |

**2.OBDOBÍ, tj. 4.-5.ročník**

**Očekávané výstupy pro 4.ročník, PŘÍRODOVĚDA**

**Místo, kde žijeme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | -objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | -látky a jejich vlastnosti  -měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek  -nerosty a horniny  -některé hospodářsky významné horniny a nerosty  -základní rozdělení přírody: -rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, výživa, dýchání, stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin, hub i živočichů, význam v přírodě a pro člověka  -životní podmínky  -rozmanitost podmínek života na Zemi  -význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi  -rovnováha v přírodě – význam  -vzájemné vztahy mezi organismy |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | -zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | -rovnováha v přírodě – význam  -vzájemné vztahy mezi organismy  -základní společenstva (les, rybník, lidské obydlí, pole, louky, park)  -přizpůsobení organismů prostředí  -environmentální výchova |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | -rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy  -třídění organismů  -potravní řetězec |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | -zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | -ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  -odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí  -ochrana rostlin a živočichů  -likvidace odpadů  -živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | -v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným  -uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí vhodný způsob ochrany  -v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany | -rizika v přírodě  -rizika spojená s ročními obdobími a sezónními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | -založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | -pokusy |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | -na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody | -živá a neživá příroda |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | -popíše střídání ročních období | -střídání ročních období |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | -zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí | -základní společenstva vyskytující se v nejbližším prostředí |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* | -zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata | -pečuje o pokojové rostliny a drobná domácí zvířata |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | -chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí | -ochrana přírody a životního prostředí |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | -reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech | -chování při mimořádných událostech |

**Člověk a jeho zdraví**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví  a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní  situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování  jako chodec a cyklista | -uplatňuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje  -v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě, zvolí vhodný způsob bezpečného chování  -prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty  -uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá | -osobní bezpeční  -bezpečné chování v rizikovém prostředí  -bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty  -krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích  -služby odborné pomoci  -situace hromadného ohrožení – záplavy, požáry  -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojenými  -postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)  -integrovaný záchranný systém |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | -uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu | -základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu |
| *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | -rozlišuje jednotlivé etapy lidského života | -etapy lidského života |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví*  *a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | -uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | -způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí*  *jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | -uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti | -návykové látky |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* | -odmítá návykové látky | -návykové látky |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | -ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc | -ošetření drobných poranění, zajištění lékařské pomoci |
| *ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku* | -uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | -ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientace v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
| – organizace vlastního času, plánování učení a studia |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
| - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich |
| okolí), vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím), lidské sídlo – město – vesnice, aplikace na místní podmínky), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| – ochrana biologických druhů, význam půdy, vody |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, Den Země |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| – příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci  - instituce, nevládní organizace  - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)  - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) |

**Očekávané výstupy pro 5.ročník, PŘÍRODOVĚDA**

**Místo, kde žijeme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | -objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | -nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny nerosty, zvětrávání, vznik, složení půdy a její význam |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | -vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součást vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | -vesmír a Země  -planety Sluneční soustavy  -vesmírná tělesa (planeta, družice, hvězda, kometa, meteorit, vesmírný šrot)  -den a noc planety Země  -roční období  -environmentální výchova |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | -prakticky třídí organismy do známých skupin | -třídění živých organismů |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | -zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | -člověk a lidské výtvory  -ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  -odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí  -likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | -v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci a i pomoci jiným  -uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí vhodný způsob ochrany  -v modelových situacích prokáže schopnost shodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany | -rizika v přírodě  -rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi  -mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | -založí jednoduchý pokud, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | -pokusy |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | -na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody | -živá a neživá příroda |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje*  *přizpůsobení organismů prostředí* | -zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí | -základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí, přizpůsobení organismů prostředí |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* | -zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata | -péče o pokojové rostliny a drobná domácí zvířata |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | -chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí | -zásady ochrany přírody a životního prostředí |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | -popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují | -vliv činnosti lidí na přírodu – činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které po poškozují |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | -reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech | -chování při mimořádných událostech |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | -prování jednoduché pokusy se známými látkami | -jednoduché pokusy se známými látkami |

**Člověk a jeho zdraví**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života | -využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | -lidské tělo – životní potřeba a projevy, základní stavba a funkce |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | -rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | -lidské tělo – základy lidské reprodukce, vývoj jedince |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | -účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | -péče o zdraví  -zdravá výživa  -denní režim  -správná výživa  -výběr a způsoby uchovávání potravin  -vhodná skladba stravy  -pitný režim  -nemoci přenosné a nepřenosné  -ochrana před infekcemi, prevence nemocí a úrazů |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví  a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní  situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování  jako chodec a cyklista | -uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | -osobní bezpečí  -bezpečné chování v rizikovém prostředí  -bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty  -krizové situace) šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích  -služby odborné pomoci  -situace hromadného ohrožení |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | -předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | -návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek  -hrací automaty a počítače, závislost  -nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho  preventivní ochranou | -uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | -péče o zdraví  -zdravá výživa  -pitný režim  -pohybový režim  -zdravá strava, nemoc  -osobní, intimní a duševní hygiena  -stres a jeho rizika  -reklamní vlivy |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | -charakterizuje a příkladech rozdíly mezi drobnými, závažným a život ohrožujících zraněním  -ví, kdy použít čísla tísňového volání  -v modelové situaci určí život ohrožující zranění | -péče o zdraví  -zdravá výživa  -drobné úrazy a poranění, první pomoc  -život ohrožující zranění  -čísla tísňového volání  -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená  -postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | -chová se ohleduplně k druhému pohlaví | -partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy  -rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality, biologické a psychické změny v dospívání |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | -uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu | -základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | -uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti | -základní pravidla silničního provozu pro cyklisty |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | -uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | -chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* | -odmítá návykové látky | -odmítá návykové látky |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | -ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc | -ošetření drobných poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
| - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich |
| okolí), vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím), lidské sídlo – město – vesnice, aplikace na místní podmínky, kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, Den Země |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| – příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci  - instituce, nevládní organizace  - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)  - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivu prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví) |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| – ochrana biologických druhů, význam půdy, vody |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| – moje tělo |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
| – organizace vlastního času, plánování učení a studia |

## Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda

**Název vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

* Vyučuje se ve čtvrtém a v pátém ročníku po dvou hodinách týdně.
* Vzdělávací obsah je členěn do tří okruhů:

Místo, kde žijeme

* Chápání organizace života v obci, ve společnosti
* Praktické poznávání místních, regionálních skutečností
* Postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

* Seznamování se se základními právy a povinnostmi ve společnosti
* Směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
* Upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
* Uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

Lidé a čas

* Orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
* Snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Začlenění průřezových témat

Multikulturní výchova:

* Kulturní diference

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* Naše vlast a Evropa, evropské krajiny
* Život v jiných zemích
* Zvyky a tradice některých národů Evropy

Výchova demokratického občana.

* Občan, občanská společnost a stát

**Společné předmětové strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
| * umožňujeme žákům pracovat s encyklopediemi, odbornou literaturou, výukovými programy a internetem * pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální) * podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce * připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků * podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých * oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání * hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky * vedeme žáky k využívání správné terminologie a symboliky | * motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života * učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností * učíme žáky vyhledávat a třídit informace * vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině * vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení * podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
| * motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci * podněcujeme žáky k argumentaci * vedeme žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení * učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních | * využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci * vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině * vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni * diskutujeme se žáky a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
| * spoluvytváříme s žáky pravidla chování * učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích * motivujeme žáky ke kladnému vztahu ke své vlasti, regionu a obci * vedeme žáky k pochopení evropských a globálních souvislostí | * vedeme žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny * vedeme žáky k bezpečnému používání učebních pomůcek * vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel |

**2.OBDOBÍ, tj. 4.-5.ročník**

**Očekávané výstupy pro 4. ročník, Vlastivěda**

**Místo, kde žijeme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | -určí polohu svého bydliště | - naše vlast  – domov – krajina, národ  - základy státního zřízení a politického systému ČR  - státní správa a samospráva  - armáda ČR  - sousední státy  - okolní krajina (místní oblast , region)  – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině - typy krajiny – využití  - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - určí světové strany podle mapy  - bezpečně se pohybuje v přírodě | - okolní krajina  - místní oblast , region |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - rozliší typy map  - orientuje se na mapě | - mapy  - druhy map (hospodářská, politická), vysvětlivky, měřítko  - plány, glóbus |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody  - porovnává osídlení, hospodářství a kulturu | - historické země  - pohoří  - vodstvo  - města  - regiony  - vybrané oblasti a památná místa ČR  - surovinové zdroje v ČR - životní prostředí |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | - sdělí ostatním své zážitky a zkušenosti z vlastních cest | - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé zástupce  - rozpozná symboly státu a seznámí se s jejich významem | - naše vlast  – základy státního zřízení a politického systému ČR - státní symboly a svátky |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje | - poloha bydliště žáka na mapě, začlenění své obce (města) do příslušného kraje |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany | - orientace na mapě České republiky  - určování světových stran |
| *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* | - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě | - základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí | - pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém žák bydlí |
| *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest | - poznatky a zážitky z vlastních cest |
| *ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky* | - pozná státní symboly České republiky | - státní symboly České republiky |

**Lidé kolem nás**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny  - život a funkce rodiny  - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci | - soužití lidí  – mezilidské vztahy  - komunikace  - pomoc nemocným, sociálně slabým  - politické strany, církve  - chování lidí  – vlastnosti lidí  - pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality  - rizikové situace  - rizikové chování  - předcházení konfliktů |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | - obhájí při konkrétních činnostech a vyprávěních své názory  - vyjádření svého názoru | - vyjádření svého názoru a přijetí cizího názoru |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - rozpozná v jednání a chování nedodržování demokratických principů | právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte  - práva a povinnosti žáků školy  - chování lidí  – principy demokracie |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - rozliší soukromé a státní vlastnictví  - používá peníze v běžných situacích  - snaží se o odhad ceny nákupů a vrácených peněz  - na příkladu se snaží ukázat nemožnost realizace všech chtěných výdajů  - snaží se vysvětlit, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - hmotný a nehmotný majetek  - peníze - příjmy a výdaje v domácnosti, rozpočet  - hotovostní a bezhotovostní forma peněz  - způsoby placení  - banka jako správce peněz  - úspory a půjčky |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce | - základní globální problémy  - významné sociální problémy  - problémy konzumní společnosti  - nesnášenlivost mezi lidmi  - globální problémy přírodního prostředí  - kultura – podoby a projevy kultury |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) | -pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) |
| *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých | - nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy | - základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy |
| *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* | - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze | - používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny jednoduchého nákupu a vrácených peněz |
| *ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* | - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz | - porovnání svých přání a potřeb se svými finančními možnostmi, příklady rizik půjčování peněz |
| *ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* | - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů | - jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, příklady základních příjmů a výdajů |

**Lidé a čas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - orientace v čase a časový řád  - určování času na století  - dějiny jako časový sled událostí  - letopočet |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti  - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - informační zdroje  - chráněné krajinné oblasti  - regionální památky  - péče o památky  - lidé a obory zkoumající minulost  - báje, mýty, pověsti  - minulost kraje a předků - vlastenectví  - rodný kraj |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | - současnost a minulost v našem životě  - názory na vznik života na Zemi  - historické doby (od doby ledové po Český stát) |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - současnost a minulost v našem životě  - proměny způsobu života, bydlení (4 základní styly – románský, gotika, renesance, baroko), předměty denní potřeby |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | současnost a minulost v našem životě  - státní svátky a významné dny |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách | - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách | - rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách |
| ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji | - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji | - významné události, které se vztahují k regionu a kraji |
| ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | - nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování |
| atd. |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |
| - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát |
| – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní hodnoty a principy demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)  - obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
| –jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti |
| – vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) |

**Očekávané výstupy pro 5. ročník, Vlastivěda**

**Místo, kde žijeme**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - určí polohu svého bydliště | - naše vlast  – domov - krajina národ  - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva  - armáda ČR  - sousední státy  - okolní krajina (místní oblast , region)  – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině - typy krajiny – využití  - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - určí světové strany podle mapy  - bezpečně se pohybuje v přírodě | - okolní krajina  - místní oblast , region |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - rozliší typy map  - orientuje se na mapě | - mapy  - druhy map, měřítko, vysvětlivky  - plány  - glóbus |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody  - porovnává osídlení, hospodářství a kulturu | - historické země  - pohoří  - vodstvo  - města  - regiony  - vybrané oblasti a památná místa ČR  - surovinové zdroje v ČR - životní prostředí |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | - sdělí ostatním své zážitky a zkušenosti z vlastních cest | - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé zástupce  - rozpozná symboly státu a seznámí se s jejich významem | - naše vlast  – základy státního zřízení a politického systému ČR - státní symboly a svátky |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje | - poloha bydliště žáka na mapě, začlenění své obce (města) do příslušného kraje |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany | - orientace na mapě České republiky  - určování světových stran |
| *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* | - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě | - základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí | - pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém žák bydlí |
| *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest | - poznatky a zážitky z vlastních cest |
| *ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky* | - pozná státní symboly České republiky | - státní symboly České republiky |

**Lidé kolem nás**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci | - soužití lidí  – mezilidské vztahy  - komunikace  - pomoc nemocným, sociálně slabým  - politické strany  - církve (křesťanství, islám, budhismus  - principy demokracie  - chování lidí  – vlastnosti lidí  - pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality  - rizikové situace  - rizikové chování  - předcházení konfliktů |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | - obhájí při konkrétních činnostech a vyprávěních své názory- vyjádření svého názoru | - vyjádření svého názoru a přijetí cizího názoru |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - rozpozná v jednání a chování nedodržování demokratických principů | - právo a spravedlnost  - základní lidská práva a práva dítěte  - práva a povinnosti žáků školy  - protiprávní jednání a korupce  - právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot  - chování lidí  - principy demokracie |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - rozliší soukromé a státní vlastnictví  - používá peníze v běžných situacích  - snaží se o odhad ceny nákupů a vrácených peněz  - na příkladu se snaží ukázat nemožnost realizace všech chtěných výdajů  - snaží se vysvětlit, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek  - peníze - příjmy a výdaje v domácnosti  - úspory a půjčky  - banka jako správce peněz |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce | základní globální problémy  - významné sociální problémy  - problémy konzumní společnosti  - nesnášenlivost mezi lidmi  - globální problémy přírodního prostředí  - kultura  – podoby a projevy kultury |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) | - pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) |
| *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých | - nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy | - základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy |
| *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* | - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze | - používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny jednoduchého nákupu a vrácených peněz |
| *ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* | - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz | - porovnání svých přání a potřeb se svými finančními možnostmi, příklady rizik půjčování peněz |
| *ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* | - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů | - jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, příklady základních příjmů a výdajů |

**Lidé a čas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - orientace v čase a časový řád  - určování času na století  - dějiny jako časový sled událostí  - letopočet |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | - informační zdroje |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | - současnost a minulost v našem životě (od národního obrození po sametovou revoluci) |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - současnost a minulost v našem životě  - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby  - folklor a významné osobnosti regionu |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | - současnost a minulost v našem životě  - státní svátky a významné dny |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* | - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách | - rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* | - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraj | - významné události, které se vztahují k regionu a kraj |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | - nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti |
| – vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
| ***–*** jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektován |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát |
| – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní hodnoty a principy demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)  - obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |
| - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy |

## 

## Název vyučovacího předmětu: Informatika

**Název vzdělávací oblasti: Informační a komunikační technologie**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 4.a 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

Charakter výuky informatiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači. Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT technologiemi uživatelského charakteru.

Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat při učení. Dovednosti získané v Informatice umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku a vzdělávací software ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

**Společné předmětové strategie – Informatika**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
| * pracujeme s žáky individuálně, maximálně ve dvojicích * umožňujeme volbu postupu při zpracování zadaného úkolu, vyhledávání informací * podporujeme žáky k sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých * pro hodnocení žáka využíváme i samotnou ICT techniku * připravujeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací (poznámky, výpisky ) * vedeme k prezentaci referátů * oceňujeme a využíváme zájem a snahu po poznání * hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky | * učíme žáky vyhledávat informace a řešit problémy, od jednodušších po složitější * motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života * vedeme žáky k využívání vlastních znalostí * učíme žáky různé postupy při řešení úkolů * vyžadujeme od žáků obhajovat své postupy * vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, ve dvojici nebo i   ve skupinách   * učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech * vedeme žáky k ověřování správnosti řešení |

|  |  |
| --- | --- |
| * seznamujeme žáky s různými druhy komunikace * podporujeme využívání komunikativních prostředků – email, chat, skype * vedeme žáky ke kritickému myšlení | * využíváme i skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolu ve skupině * motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny * diskutujeme s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou * poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému * vedeme děti k oceňování spolužáků za dobrý výkon * posilujeme u dětí sebedůvěru – nebát se požádat o pomoc svého spolužáka nebo kamaráda * respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení * společně se žáky se podílíme na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách * vytváříme takové školní klima, které vede k posílení důvěry vztahu učitel- žák |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
| * vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, ke střídání rolí, dodržování pravidel skupiny * vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a možností při řešení úloh, k rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti a sebekontrole | * vedeme žáky ke správné hygieně práce s počítačem * vedeme žáky k aplikaci pracovních postupů od základních ke složitějším * vedeme žáky k uvědomění posloupnosti jednotlivých pracovních kroků * vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce * vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů * seznamujeme žáky s důležitostí využití počítačů v životě i v profesích |

**2. období, tj. 4. a 5. ročník**

**Očekávané výstupy pro 4.ročník, Informatika**

**Základy práce s počítačem**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | - sám správně zapne a vypne PC  - podle návodu učitele spustí a vypne program  - pracuje sám s výukovými programy  - zavírá okno křížkem, zmenšuje a zvětšuje okno  - používá kliknutí a dvojklik - pozná základní části PC | - základní ovládání počítače  - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení  - monitor, skříň PC, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady | - zná zásady jednoduché údržby počítače  - respektuje pravidla bezpečnosti práce s PC | - jednoduchá údržba PC, postupy při běžných problémech s hardware a software  - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým používáním výpočetní techniky |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | - ochrana dat |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | - ovládá základní obsluhu počítače | - základní obsluha počítače |
| *ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou* | - dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou | - pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou |

**Vyhledávání informací a komunikace**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | - umí vyhledávat informace na internetu jednoduchou cestou | - formulace požadavků při vyhledávání na internetu |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | - komunikuje pomocí internetu nebo jiných běžných komunikačních zařízení | - základní způsoby elektronické komunikace (e-mail, telefonování, skype, chat) |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení* | - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | - komunikace pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |

**Zpracování a využití informací**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | - základní funkce textového a grafického editoru  - úprava dokumentů  - kopírování souborů a složek  - vkládání obrázků  - ukládání dokumentů |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | - pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu | - výukové a zábavní programy |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** dovednosti pro sdělování neverbální (cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.), asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě |

**Očekávané výstupy pro 5. ročník, Informatika**

**Základy práce s počítačem**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | - sám správně zapne a vypne PC  - podle návodu učitele spustí a vypne program  - pracuje sám s výukovými programy  - zavírá okno křížkem, zmenšuje a zvětšuje okno  - používá kliknutí a dvojklik - pozná základní části PC | - základní ovládání počítače  - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení  - monitor, skříň PC, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady | - zná zásady jednoduché údržby počítače  - respektuje pravidla bezpečnosti práce s PC | - jednoduchá údržba PC, postupy při běžných problémech s hardware a software  - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým používáním výpočetní techniky |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | - ochrana dat |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | ovládá základní obsluhu počítače | - základní obsluha počítače |
| *ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou* | - dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou | - pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou |

**Vyhledávání informací a komunikace**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | - umí vyhledávat informace na internetu jednoduchou cestou | - formulace požadavků při vyhledávání na internetu |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | -vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | - metody a nástroje vyhledávání informací |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | - komunikuje pomocí internetu nebo jiných běžných komunikačních zařízení | - základní způsoby elektronické komunikace (e-mail, telefonování, skype, chat) |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení* | - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | - komunikace pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |

**Zpracování a využití informací**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | - základní funkce textového a grafického editoru  - úprava dokumentů  - kopírování souborů a složek  - vkládání obrázků  - ukládání dokumentů  - psaní dopisů, referátů, zpráv  - práce s přílohou  - seznámení s formáty souborů (doc, pdf, jpg) |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | - pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu | - výukové a zábavní programy |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – dovednosti pro učení a studium |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** dovednosti pro sdělování neverbální (cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.), asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě |

## Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova[[1]](#footnote-1)

**Název vzdělávací oblasti: Umění a kultura**

**Charakteristika vzdělávacího předmětu:**

**Organizační vymezení**

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku

Výstupy a učivo jsou zpracovány pro kategorie 1. – 3. ročník a 4. – 5. ročník

Vzdělávací obsah je vždy shodný pro 1. – 3. ročník a 4. – 5. ročník z důvodu málotřídní výuky.

***Prostředí pro výuku:*** kmenové třídy, okolí školy.

***Formy práce(výuky):*** frontální, skupinová, individuální, diferencovaná

**Časové vymezení**

1. ročník 1 h týdně

2. ročník 1 h týdně

3. ročník 1 h týdně

4. ročník 2 h týdně

5. ročník 2 h týdně

1. **Obsahové vymezení**

* umožňuje dětem porozumění výtvarnému umění, jeho jazyku a významům
* seznamuje se základními zákonitostmi při využívání různých výtvarných technik
* umožňuje dětem prostřednictvím výtvarných činností poznávat sám sebe i okolní svět
* rozvíjí dětskou fantazii, obrazotvornost, smysl pro vkus, pro originalitu
* umožňuje dětem vyjadřovat vlastní poznání, cítění, vnímání, prožívání vyjadřovacími prostředky výtvarného umění
* podchycuje a rozvíjí zájem dětí o umění

Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími předměty, především s prvoukou, přírodovědou, vlastivědou a českým jazykem.

Ve Výtvarné výchově se realizují tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Environmentální výchova - EV

Multikulturní výchova - MKV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS

Výchova demokratického občana - VDO

Mediální výchova - MV

**OSV**

Výtvarná výchova

* rozvíjí schopnosti poznávání cvičením smyslového vnímání, cvičením dovedností zapamatování, řešení problémů
* umožňuje poznávat sám sebe, regulovat vlastní jednání a prožívání, plánování, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení
* umožňuje získávat dovednosti pro vlastní psychohygienu, rozvoj základních rysů kreativity
* umožňuje vzájemné poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, péči o dobré vztahy (respektovat, podporovat, pomáhat), komunikaci, kooperaci
* umožňuje morální rozvoj

**EV**

Žáci mají mnoho příležitostí pro zamyšlení nad vztahy člověka a prostředí, to vše jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot.

Výtvarná výchova přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.

**MKV**

Žáci poznávají vlastní kulturní zakotvení. Výtvarná výchova jim umožňuje respektování zvláštností etnik, toleranci a spolupráci bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou a zájmovou příslušnost.

**VMEGS**

Žáci poznávají evropské kultury.

**VDO**

Žáci se podílí na životě místní komuny. Výtvarná výchova je vede k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti.

**MV**

Vnímání mediálních sdělení vede k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění.

**Společné předmětové strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
| * Vedeme žáky k aktivnímu výtvarnému vyjadřování * Motivujeme žáky k pozorování, vnímání reality, řešení výtvarných problémů * Motivujeme žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech * Podporujme žáky v zaujímání a projevování postoje k výtvarnému vyjadřování, k vlastní tvorbě * Vedeme žáky prostřednictvím vlastního výtvarného vyjadřování k poznávání smyslu učení | * Podporujeme žáky v promýšlení, plánování a řešení výtvarných problémů na základě vlastního úsudku a zkušeností získávaných ve Výtvarné výchově * Motivujeme žáky k hledání různé varianty řešení výtvarného problému * Vedeme žáky k uvědomění si důsledků využití různých variant řešení výtvarného problému |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
| * Motivujeme žáka při kooperativních výtvarných činnostech k diskuzi, vyslechnutí a respektování názorů druhého, k obhajování názoru svého | * Motivujeme žáky k tvořivé práci ve skupině * Vedeme žáky k nabídnutí pomoci při řešení výtvarného problému, k požádání o pomoc * Motivujeme žáky k respektování různých přístupů k výtvarné tvorbě |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
| * Vedeme žáky k poznávání, respektování a oceňování tradic, kulturního dědictví, uměleckých děl * Motivujeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, poznávání a pochopení požadavků na kvalitní životní prostředí | * Vedeme žáky k bezpečnému používání výtvarných pomůcek a materiálů s ohledem na zdraví své i spolužáků, s ohledem na školní vybavení, s ohledem na životní prostředí * Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel |

**1.OBDOBÍ, tj. 1.-3.ročník**

**Očekávané výstupy pro 1. ročník**

**Výtvarná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání, rozmisťování a řazení věcí  pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem | vyhledávání zajímavých linií, tvarů, barev, struktur, jejich zaznamenávání (kresba, malba, frotáž, otisk, …)  techniky plastického vyjadřování plošné a námětové vyjádření |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | sleduje, výtvarně vnímá a porovnává tvary užitkových předmětů z hlediska funkce, tvaru, dekoru a materiálu  poznává různé materiály (přírodní i umělé) a způsoby jejich zpracování různými technikami, osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji  pracuje s barvou různé konzistence, osvojuje si dovednost míchat základní barvy poznává možnosti námětového plošného vyjádření experimentuje s různými materiály k vytvoření prostorových prací  vyhledá, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály tvoří kompozice z různých prvků | využívání různých materiálů (přírodních, umělých i odpadových), poznávání jejich vlastností a různého zpracování  experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, dřívko, rudka, uhel, tužka, fixa, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textil, kůže, kovy, plasty, …)  míchání barev dětská fantazie plošné vyjádření prostorová práce uspořádání objektů do celků  výtvarné vnímání věcí z hlediska funkce, tvaru, dekoru, … (kresba, koláž, vytrhávání z papíru, …) |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | poznává kulturu odívání a bydlení  poznává prostředí školy, okolí obce, sleduje detaily staveb, předmětů podílí se na výzdobě třídy, školy a své práce vystavují  rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (řadí, otiskuje, odlévá, vystřihuje, …) | ladění barev, vliv barev na náladu člověka, symbolické funkce barev  výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar)  kresba (přítlak, rovnoběžnost, křížení, odlehčení, zhušťování a zřeďování čar, násobení linie, …) |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, hodnotit, vyjádřit se o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní  pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem | výtvarné dramatické a komunikační hry (maňásci)  komiks |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu | poznává vlastnosti barev  modelováním a konstrukcemi rozvíjí cit pro prostor | experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání)  výtvarné prostorové zpracování: modelína, modurit, sádra, papír, přírodniny, plasty, textil, … |
| VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | poznává různé druhy linie, tvarů, barev, struktur a dokáže je zaznamenat | kresba, malba, otisk, frotáž, kombinace technik |
| VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | výtvarně vyjadřuje svůj postoj, zážitky, emoce, smyslové vjemy, myšlenky, události | malba, kresba, linie, tvar |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
| – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| – naše obec |

**Očekávané výstupy pro 2. ročník**

**Výtvarná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání, rozmisťování a řazení věcí  pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem | vyhledávání zajímavých linií, tvarů, barev, struktur, jejich zaznamenávání (kresba, malba, frotáž, otisk, …)  techniky plastického vyjadřování plošné a námětové vyjádření |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | sleduje, výtvarně vnímá a porovnává tvary užitkových předmětů z hlediska funkce, tvaru, dekoru a materiálu  poznává různé materiály (přírodní i umělé) a způsoby jejich zpracování různými technikami, osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji  pracuje s barvou různé konzistence, osvojuje si dovednost míchat základní barvy poznává možnosti námětového plošného vyjádření experimentuje s různými materiály k vytvoření prostorových prací  vyhledá, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály tvoří kompozice z různých prvků | využívání různých materiálů (přírodních, umělých i odpadových), poznávání jejich vlastností a různého zpracování  experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, dřívko, rudka, uhel, tužka, fixa, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textil, kůže, kovy, plasty, …)  míchání barev dětská fantazie plošné vyjádření prostorová práce uspořádání objektů do celků  výtvarné vnímání věcí z hlediska funkce, tvaru, dekoru, … (kresba, koláž, vytrhávání z papíru, …) |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | poznává kulturu odívání a bydlení  poznává prostředí školy, okolí obce, sleduje detaily staveb, předmětů podílí se na výzdobě třídy, školy a své práce vystavují  rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (řadí, otiskuje, odlévá, vystřihuje, …) | ladění barev, vliv barev na náladu člověka, symbolické funkce barev  výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar)  kresba (přítlak, rovnoběžnost, křížení, odlehčení, zhušťování a zřeďování čar, násobení linie, …) |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | porovnává ilustrace a jejich vyjadřovací prostředky seznamuje se s různými druhy výtvarného umění  poznává výtvarná vyjádření známých ilustrátorů dětských knih a jiných umělců  seznamuje se s různými druhy výtvarného umění  spolupracuje na třídních projektech | individuální i skupinová práce různými technikami s velkými formáty (balící papír, velké formáty čtvrtek, chodník, …)  ilustrátoři dětské knihy  dotváření prostředí, ve kterém žijeme výtvarnými pracemi  práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, volba techniky |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, hodnotit, vyjádřit se o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní  pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem | výtvarné dramatické a komunikační hry (maňásci)  komiks |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu | poznává vlastnosti barev  modelováním a konstrukcemi rozvíjí cit pro prostor | experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání)  výtvarné prostorové zpracování: modelína, modurit, sádra, papír, přírodniny, plasty, textil, … |
| VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | poznává různé druhy linie, tvarů, barev, struktur a dokáže je zaznamenat | kresba, malba, otisk, frotáž, kombinace technik |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| – naše obec |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
| – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy |

**Očekávané výstupy pro 3. ročník**

**Výtvarná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání, rozmisťování a řazení věcí  pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem | vyhledávání zajímavých linií, tvarů, barev, struktur, jejich zaznamenávání (kresba, malba, frotáž, otisk, …)  techniky plastického vyjadřování plošné a námětové vyjádření |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | sleduje, výtvarně vnímá a porovnává tvary užitkových předmětů z hlediska funkce, tvaru, dekoru a materiálu  poznává různé materiály (přírodní i umělé) a způsoby jejich zpracování různými technikami, osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji  pracuje s barvou různé konzistence, osvojuje si dovednost míchat základní barvy poznává možnosti námětového plošného vyjádření experimentuje s různými materiály k vytvoření prostorových prací  vyhledá, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály tvoří kompozice z různých prvků | využívání různých materiálů (přírodních, umělých i odpadových), poznávání jejich vlastností a různého zpracování  experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, dřívko, rudka, uhel, tužka, fixa, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textil, kůže, kovy, plasty, …)  míchání barev dětská fantazie plošné vyjádření prostorová práce uspořádání objektů do celků  výtvarné vnímání věcí z hlediska funkce, tvaru, dekoru, … (kresba, koláž, vytrhávání z papíru, …) |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | poznává kulturu odívání a bydlení  poznává prostředí školy, okolí obce, sleduje detaily staveb, předmětů podílí se na výzdobě třídy, školy a své práce vystavují  rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (řadí, otiskuje, odlévá, vystřihuje, …) | ladění barev, vliv barev na náladu člověka, symbolické funkce barev  výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar)  kresba (přítlak, rovnoběžnost, křížení, odlehčení, zhušťování a zřeďování čar, násobení linie, …) |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | porovnává ilustrace a jejich vyjadřovací prostředky seznamuje se s různými druhy výtvarného umění  poznává výtvarná vyjádření známých ilustrátorů dětských knih a jiných umělců  seznamuje se s různými druhy výtvarného umění  spolupracuje na třídních projektech | individuální i skupinová práce různými technikami s velkými formáty (balící papír, velké formáty čtvrtek, chodník, …)  ilustrátoři dětské knihy  dotváření prostředí, ve kterém žijeme výtvarnými pracemi  práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, volba techniky |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, hodnotit, vyjádřit se o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní  pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem | výtvarné dramatické a komunikační hry (maňásci)  komiks |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu | poznává vlastnosti barev  modelováním a konstrukcemi rozvíjí cit pro prostor | experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání)  výtvarné prostorové zpracování: modelína, modurit, sádra, papír, přírodniny, plasty, textil, … |
| VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | poznává různé druhy linie, tvarů, barev, struktur a dokáže je zaznamenat | kresba, malba, otisk, frotáž, kombinace technik |
| VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům | výtvarně vyjadřuje svůj postoj, zážitky, emoce, smyslové vjemy, myšlenky, události | malba, kresba, linie, tvar |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| – naše obec |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
| – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastních |
| kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy |

**2.OBDOBÍ, tj. 4.,5.ročník**

**Očekávané výstupy pro 4.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | poznává teorie barev barevně vyjadřuje pocity a nálady  pojmenovává a porovnává světlonosné poměry | malba (rozvíjení smyslové citlivosti)  malba-míchání barev, experimentování s barevným podkladem |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | vytváří jednoduché prostorové objekty  zpřesňuje proporce lidské postavy, konfrontuje představu se skutečností, výtvarně ztvárňuje vymyšlenou bytost, používá barevnou a tvarovou nadsázku  užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | malba, kresba, techniky plastického vyjadřování (uplatňování subjektivity)  kresba postavy  kombinované techniky plastelína, modurit, hlína |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | porovnává výrazové prostředky ilustrátorů dětských knih  poznává a používá komunikativní a estetickou funkci písma  zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na ztvárnění blízkých sociálních vztahů a rozvoj komunikace  rozpoznává různé způsoby uměleckého vyjadřování malířů, sochařů  poznává grafické techniky | ilustrátoři dětských knih  písmo  malba, kresba, kombinované techniky  figura, portrét, krajina, zátiší socha, plastika, sousoší, bysta, reliéf  grafické techniky (tisk z koláže, tisk ze šablon, otisk, vosková technika, slepotisk, …) |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše i prostorově (zjednodušuje, tvoří kompozice)  tvoří linie různými nástroji v různých materiálech  pozná a porovná design předmětů denní potřeby | kresba, malba, techniky plastického vyjadřování  kombinované techniky  malba, kresba, prostorové techniky |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | vytváří volný výtvarný projev pozorováním skutečnosti  tvoří kompozici přírodních forem a materiálů | malba, kresba kombinované techniky  techniky plastického vyjadřování |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | experimentuje se zaměřením na užitkovou a dekorativní formu  zabývá se současnou oděvní kulturou mládeže | malba, kresba, kombinované techniky  barvy-ladění, symbolika barev, kresba |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | rozvíjí schopnost vyjádřit se o své práci, hodnotit, vyjádřit se o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní | výtvarné dramatické a komunikační hry |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr | vytváří volný výtvarný projev | malba, kresba |
| VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | kombinuje různé techniky, barevně vyjadřuje pocity, nálady  poznává a porovnává design předmětů denní potřeby  rozpoznává různé způsoby uměleckého vyjadřování | kombinované techniky  techniky plastického vyjadřování  kresba, malba |
| VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | experimentuje se zaměřením na užitkovou a dekorativní formu | techniky plastického vyjadřování |
| VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | poznává grafické techniky | grafické techniky (otisk, vosková technika, …) |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| – naše obec |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
| ***–*** jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, |
| podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
| -les , pole, moře, tropický deštný les , lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina |

**Očekávané výstupy pro 5.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | poznává teorie barev barevně vyjadřuje pocity a nálady  pojmenovává a porovnává světlonostní poměry | malba (rozvíjení smyslové citlivosti)  malba-míchání barev, experimentování s barevným podkladem |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | vytváří jednoduché prostorové objekty  zpřesňuje proporce lidské postavy, konfrontuje představu se skutečností, výtvarně ztvárňuje vymyšlenou bytost, používá barevnou a tvarovou nadsázku  užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | malba, kresba, techniky plastického vyjadřování (uplatňování subjektivity)  kresba postavy  kombinované techniky plastelína, modurit, hlína |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | porovnává výrazové prostředky ilustrátorů dětských knih  poznává a používá komunikativní a estetickou funkci písma  zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na ztvárnění blízkých sociálních vztahů a rozvoj komunikace  rozpoznává různé způsoby uměleckého vyjadřování malířů, sochařů  poznává grafické techniky | ilustrátoři dětských knih  písmo  malba, kresba, kombinované techniky  figura, portrét, krajina, zátiší socha, plastika, sousoší, bysta, reliéf  grafické techniky (tisk z koláže, tisk ze šablon, otisk, vosková technika, slepotisk, …) |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše i prostorově (zjednodušuje, tvoří kompozice)  tvoří linie různými nástroji v různých materiálech  pozná a porovná design předmětů denní potřeby | kresba, malba, techniky plastického vyjadřování  kombinované techniky  malba, kresba, prostorové techniky |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | vytváří volný výtvarný projev pozorováním skutečnosti  tvoří kompozici přírodních forem a materiálů | malba, kresba kombinované techniky  techniky plastického vyjadřování |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | experimentuje se zaměřením na užitkovou a dekorativní formu  zabývá se současnou oděvní kulturou mládeže | malba, kresba, kombinované techniky  barvy-ladění, symbolika barev, kresba |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | rozvíjí schopnost vyjádřit se o své práci, hodnotit, vyjádřit se o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní | výtvarné dramatické a komunikační hry |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr | vytváří volný výtvarný projev | malba, kresba |
| VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | kombinuje různé techniky, barevně vyjadřuje pocity, nálady  poznává a porovnává design předmětů denní potřeby  rozpoznává různé způsoby uměleckého vyjadřování | kombinované techniky  techniky plastického vyjadřování  kresba, malba |
| VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | experimentuje se zaměřením na užitkovou a dekorativní formu | techniky plastického vyjadřování |
| VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | poznává grafické techniky | grafické techniky (otisk, vosková technika, …) |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
| ***-*** les , pole, moře, tropický deštný les , lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| – naše obec |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
| ***–*** jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy |

## Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

**Název vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce**

**Charakteristika vzdělávacího předmětu:**

Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti na prvním stupni postihuje oblast práce s drobným materiálem, konstrukčních činností, pěstitelských prací, přípravy pokrmů. Vyučuje se od 1. po 5. ročník 1 hodinu týdně. Předmět lze učit v rámci spojení vícero ročníků.

Vzdělávací obsah je vždy shodný pro 1.– 3. ročník a 4. – 5. ročník z důvodu málotřídní výuky.

***Prostředí pro výuku:*** kmenové třídy, pozemky školní zahrady.

***Formy práce(výuky):*** frontální, individuální, skupinová a kooperativní, projektová, týmová

Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví a spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.

**Společné předmětové strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
| * pracujeme s žáky různými metodami dáváme žákům možnost volby * podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých (vyžadujeme   od žáků identifikaci chyb, příp. návrh na zlepšení), podporujeme žáky k uvažování o problému   * podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi * oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které získávají i mimo výuku * umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor * hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích | * učíme žáky problém rozpoznat a hledat možné způsoby řešení * motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života * učíme žáky využívat vlastních znalostí a dovedností * rozvíjíme u žáků smysl pro třídění informací, postupujeme od jednodušších ke složitějším problémům * vedeme žáky k volbě nejefektivnějšího postupu řešení, odporujeme u nich samostatné a tvořivé myšlení * učíme žáky plánování postupů při řešení problémů, střídáme způsoby práce, nepřetěžujeme je * vedeme žáky k ověřování správnosti řešení, zařazujeme sebekontrolu, vzájemnou kontrolu ve dvojici i kontrolu ve skupinách * učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémů * učíme žáky obhajovat své postupy, vedeme je ke konstruktivnímu dialogu * zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
| * vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek * vedeme žáky k empatii * vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci * motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci * podporujeme v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní) * vedeme žáky k využívání kritického myšlení k hodnocení i k sebehodnocení | * volíme různé formy práce – individuální, skupinová * zdůrazňujeme důležitost spolupráce, vzájemné pomoci * zařazujeme provádění sebehodnocení žákem * umožňujeme žákům diskuzi * oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které využívají mimo výuku * umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor * hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky * motivujeme žáky pro účast v soutěžích |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
| * vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí * vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování * vedeme žáky k respektování názorů druhých | * vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším * vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků * vedeme žáky k výběru efektivních metod práce * předkládáme různé druhy materiálů, nářadí a nástrojů * instruujeme, prakticky ukážeme, žákům používání jednotlivých pracovních nástrojů, nářadí a materiálů * seznamujeme žáky s pravidly BOZP * vedeme žáky k ocenění své práce a práce druhých * seznamujeme žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin * vedeme žáky k používání znalostí mezipředmětových vztahů * vedeme žáky k používání vědomostí a dovedností z dalších oblastí * vedeme žáky k pozitivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých |

**1.OBDOBÍ, tj. 1.-3.ročník**

**Očekávané výstupy pro 1. ročník**

**Pracovní činnosti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří různé předměty různými postupy z tradičních a netradičních materiálů | vlastnosti materiálu-přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát a folie pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje samostatně podle slovního návodu a předlohy | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | stavebnice-plošné, prostorové, konstrukční práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | pozoruje přírodu a pracuje s výsledky pozorování | zaznamenání pozorovaných změn |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny | pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví stůl pro jednoduché stolování | jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | ovládá základy etikety stolování | pravidla správného stolování |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zná základní druhy nářadí a umí s nimi zacházet, dodržuje bezpečnost práce vytváří jednoduché předměty jednoduchými postupy z tradičních a netradičních materiálů | vlastnosti materiálu-přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát a folie pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje s pomocí učitele podle slovního návodu a předlohy | jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | stavebnice-plošné, prostorové, konstrukční |
| ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky | pozoruje přírodu a pracuje s výsledky pozorování | zaznamenání pozorovaných změn |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny | pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování | připraví stůl pro jednoduché stolování | jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | ovládá základy etikety stolování | pravidla správného stolování |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| – voda (vztahy vlastností vody a života), ovzduší (význam pro život na Zemi), půda (zdroj výživy, ohrožení půd) |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| – zemědělství a životní prostředí, ekologické |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) |

**Očekávané výstupy pro 2. ročník**

**Pracovní činnosti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří různé předměty různými postupy z tradičních a netradičních materiálů | vlastnosti materiálu-přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát a folie pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje samostatně podle slovního návodu a předlohy | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | stavebnice-plošné, prostorové, konstrukční práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | pozoruje přírodu a pracuje s výsledky pozorování | zaznamenání pozorovaných změn |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny | pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví stůl pro jednoduché stolování | jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | ovládá základy etikety stolování | pravidla správného stolování |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zná základní druhy nářadí a umí s nimi zacházet, dodržuje bezpečnost práce vytváří jednoduché předměty jednoduchými postupy z tradičních a netradičních materiálů | vlastnosti materiálu-přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát a folie pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje s pomocí učitele podle slovního návodu a předlohy | jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | stavebnice-plošné, prostorové, konstrukční |
| ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky | pozoruje přírodu a pracuje s výsledky pozorování | zaznamenání pozorovaných změn |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny | pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování | připraví stůl pro jednoduché stolování | jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | ovládá základy etikety stolování | pravidla správného stolování |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| – zemědělství a životní prostředí, ekologické |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| – voda (vztahy vlastností vody a života), ovzduší (význam pro život na Zemi), půda (zdroj výživy, ohrožení půd) |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů |

**Očekávané výstupy pro 3. ročník**

**Pracovní činnosti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří různé předměty různými postupy z tradičních a netradičních materiálů | vlastnosti materiálu-přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát a folie pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje samostatně podle slovního návodu a předlohy | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | stavebnice-plošné, prostorové, konstrukční práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | pozoruje přírodu a pracuje s výsledky pozorování | zaznamenání pozorovaných změn |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny | pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví stůl pro jednoduché stolování | jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | ovládá základy etikety stolování | pravidla správného stolování |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zná základní druhy nářadí a umí s nimi zacházet, dodržuje bezpečnost práce vytváří jednoduché předměty jednoduchými postupy z tradičních a netradičních materiálů | vlastnosti materiálu-přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát a folie pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje s pomocí učitele podle slovního návodu a předlohy | jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | stavebnice-plošné, prostorové, konstrukční |
| ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky | pozoruje přírodu a pracuje s výsledky pozorování | zaznamenání pozorovaných změn |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny | pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování | připraví stůl pro jednoduché stolování | jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | ovládá základy etikety stolování | pravidla správného stolování |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| – zemědělství a životní prostředí, ekologické |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| – voda (vztahy vlastností vody a života), ovzduší (význam pro život na Zemi), půda (zdroj výživy, ohrožení půd) |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů |

**2.OBDOBÍ, tj.4. a 5.ročník**

**Očekávané výstupy pro 4. ročník**

**Pracovní činnosti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | podle své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu-postihuje všechny části vzdělávacího obsahu pracovních činností | organizace práce v praxi, zopakování zásad první pomoci v případě úrazu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí jednoduché montážní a demontážní práce | stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování, vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pečuje o rostliny během růstu  rostliny jedovaté, jedlé, léčivé | pěstování rostlin ze semen  bylinky a jejich využití, výroba čajové směsi, jedlé květy |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí správné pomůcky, nástroje, náčiní | pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | pojmenuje nábytek a spotřebiče kuchyně | základní vybavení kuchyně spotřebiče a jejích funkce |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | samostatně připraví jednoduchý pokrm | výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | připraví tabuli pro jednoduché stolování  ovládá základy etikety stolování | jednoduchá úprava stolu  pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | dbá na pořádek a čistotu pracovních ploch a bezpečnost práce  dokáže poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni | hygienické zásady u práce v kuchyni a její bezpečnost  poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu | vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky z různých materiálů | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) pracovní pomůcky a nástroje- funkce a využití |
| ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii | podle své představivosti vytváří výrobky z různého materiálu | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění | udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu-postihuje všechny části vzdělávacího obsahu pracovních činností | organizace práce v praxi, zopakování zásad první pomoci v případě úrazu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí jednoduché montážní a demontážní práce | stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu-postihuje všechny části vzdělávacího obsahu pracovních činností volí správné pomůcky, nástroje, náčiní | hygiena práce zásady první pomoci a bezpečnosti práce pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití |
| ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin | ošetřuje a pečuje o rostliny během růstu | pěstování rostlin ze semen |
| ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování | provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí správné pomůcky, nástroje, náčiní | pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití |
| ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu na zahradě | bezpečnost práce na zahradě první pomoc při úrazu na zahradě |
| ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně | pojmenuje vybavení kuchyně | spotřebiče a jejich funkce |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví samostatně jednoduchý pokrm | výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování  ovládá základy etikety stolování | jednoduchá úprava stolu  pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy | dbá na pořádek a čistotu pracovních ploch a bezpečnost práce  dokáže poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni  zná zásady zdravé výživy | Hygienické zásady u práce v kuchyni a její bezpečnost  poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni  potravinová pyramida |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| – zemědělství a životní prostředí, ekologické |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| – voda (vztahy vlastností vody a života), ovzduší (význam pro život na Zemi), půda (zdroj výživy, ohrožení půd) |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů |

**Očekávané výstupy pro 5. ročník**

**Pracovní činnosti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | podle své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu-postihuje všechny části vzdělávacího obsahu pracovních činností | organizace práce v praxi, zopakování zásad první pomoci v případě úrazu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí jednoduché montážní a demontážní práce | stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování, vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pečuje o rostliny během růstu  rostliny jedovaté, jedlé, léčivé | pěstování rostlin ze semen  bylinky a jejich využití, výroba čajové směsi, jedlé květy |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí správné pomůcky, nástroje, náčiní | pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | pojmenuje nábytek a spotřebiče kuchyně | základní vybavení kuchyně spotřebiče a jejích funkce |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | samostatně připraví jednoduchý pokrm | výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | připraví tabuli pro jednoduché stolování  ovládá základy etikety stolování | jednoduchá úprava stolu  pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | dbá na pořádek a čistotu pracovních ploch a bezpečnost práce  dokáže poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni | hygienické zásady u práce v kuchyni a její bezpečnost  poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu | vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky z různých materiálů | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) pracovní pomůcky a nástroje- funkce a využití |
| ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii | podle své představivosti vytváří výrobky z různého materiálu | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění | udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu-postihuje všechny části vzdělávacího obsahu pracovních činností | organizace práce v praxi, zopakování zásad první pomoci v případě úrazu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí jednoduché montážní a demontážní práce | stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu-postihuje všechny části vzdělávacího obsahu pracovních činností volí správné pomůcky, nástroje, náčiní | hygiena práce zásady první pomoci a bezpečnosti práce pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití |
| ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin | ošetřuje a pečuje o rostliny během růstu | pěstování rostlin ze semen |
| ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování | provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí správné pomůcky, nástroje, náčiní | pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití |
| ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu na zahradě | bezpečnost práce na zahradě první pomoc při úrazu na zahradě |
| ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně | pojmenuje vybavení kuchyně | spotřebiče a jejich funkce |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví samostatně jednoduchý pokrm | výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování  ovládá základy etikety stolování | jednoduchá úprava stolu  pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni uplatňuje zásady správné výživy | dbá na pořádek a čistotu pracovních ploch a bezpečnost práce  dokáže poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni  zná zásady zdravé výživy | Hygienické zásady u práce v kuchyni a její bezpečnost  poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni  potravinová pyramida |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| – zemědělství a životní prostředí, ekologické |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| – voda (vztahy vlastností vody a života), ovzduší (význam pro život na Zemi), půda (zdroj výživy, ohrožení půd) |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů |

## Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova

**Název vzdělávací oblasti: Umění a kultura**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Organizační vymezení**

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět 1. – 5. ročníku.

Výstupy a učivo jsou zpracovány pro kategorie 1. – 3. ročník a 4. – 5. ročník.

Vzdělávací obsah je vždy shodný pro 1. – 3. ročník a 4. – 5. ročník z důvodu malotřídní výuky.

**Časové vymezení**

V 1. – 5.ročníku – 1 hodina týdně.

**Obsahové vymezení**

Obsahem předmětu je vedení žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Vyučovací předmět je spjat s dalšími předměty především s matematikou, českým jazykem apod.

V Hudební výchově se realizují tato **průřezová témata**:

**Osobnostní a sociální výchova**

* rozvoj schopností poznávání
* poznávání lidí
* sebepoznání a sebepojetí
* seberegulace a sebeorganizace
* psychohygiena
* kreativita
* komunikace
* kooperace a kompetice

**Výchova demokratického občana**

* občanská společnost a škola

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

* Evropa a svět nás zajímá

**Multikulturní výchova**

* kulturní diference
* etnický původ
* podpora multikulturality

**Environmentální výchova**

* vztah člověka k prostředí

**Mediální výchova**

* kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
* fungování a vliv médií ve společnosti
* práce v realizačním týmu

**Společné předmětové strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
| * budeme vést ke čtení s porozuměním * umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, média, ICT, knihy, encyklopedie, slovníky) * využíváme různé způsoby učení se * dáváme možnost volby * motivujeme k prezentaci referátů   podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých   * podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi * oceňujeme a využíváme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jeho dovednosti, které získává i mimo výuku * umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor * hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích | * učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení * motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života * vedeme žáky k využívání vlastních znalostí * učíme žáky různé postupy při řešení úkolů * vedeme žáky k volbě nejefektivnějších postupů * učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech * vedeme žáky k ověřování správnosti řešení |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
| * spoluvytváříme s žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel * vytváříme modelové situace, jak si chránit zdraví, jak se chovat zodpovědně v reálných i krizových situacích * slovně i praktickým učením vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí * seznamujeme žáky s významnými osobnostmi – historickými i současnými v rámci regionu, státu, světa) * začleňováním jedinců s odlišnostmi vedeme žáky k respektování jiných * zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu | * vedeme žáky od elementárních úkolů (postupů) ke složitějším * vedeme žáky k uvědomění si (posloupnosti) jednotlivých kroků * předkládáme žákům různé druhy materiálů a nástrojů * instruujeme žáky (pokud možno prakticky ukážeme) vhodnost použitelnosti jednotlivých pracovních nástrojů a materiálů * vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel (hlasová hygiena) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
| * vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek * vedeme žáky k empatii * vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci * vedeme žáky k uvědomělému čtení –porozumění textu a výstižné reprodukci * motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci * podporujeme v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní) * vedeme žáky k využívání kritizovaného myšlení k hodnocení i k sebehodnocení | * zařazujeme do výuky skupinovou práci * zařazujeme provádění sebehodnocení * využíváme skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolů ve skupině * umožňujeme žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupině * vedeme žáky ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými * vytváříme ve třídě a škole takové školní klima, které povede k posílení důvěry vztahu učitel – žák * učíme žáky, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, dobrou práci ve škole i mimo školu * podporujeme v žácích schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu   (pomoc, povzbuzení…)   * motivujeme žáky ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny i školy |

**1.období, tj. 1.-3.ročník**

**Očekávané výstupy pro 1. ročník, HUDEBNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | -pěvecký a mluvní projev  -pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)  -hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | -rytmizuje jednoduché texty | -hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, ¾, 4/4 taktu |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | -doprovází písně hrou na jednoduché rytmické hudební nástroje | -hudební doprovod  -Orffův instrumentář  -hudba instrumentální |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | -reaguje pohybem na znějící hudbu | -správné držení těla  -jednoduché hudebně-pohybové hry  -chůze, pochod  -pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu v proudu znějící hudby |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | -rozpozná vysoké a hluboké tóny | -zvuk a tón  -hlas mluvený a zpívaný  -kvalita tónů – délka, síla, barva, výška  -vztahy mezi tóny – souzvuk, akord |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | -rozpozná některé hudební nástroje | -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální  -lidský hlas a hudební nástroj – klavír, kytara, trubka, housle, basa, keyboard |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | -zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | -zpěv jednoduchých písní v rozsahu kvinty |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | -správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu | -správné a hospodárné dýchání  -zřetelná výslovnost při rytmizaci říkadel i při zpěvu |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | -reaguje pohybem na tempové a rytmické změny | -reakce pohybem na tempové a rytmické změny |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby* | -rozliší sílu zvuku | -síla zvuku |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |

**Očekávané výstupy pro 2. ročník, HUDEBNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | -pěvecký a mluvní projev  -pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)  -hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | -rytmizuje jednoduché texty | -hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, ¾, 4/4 taktu |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | -doprovází písně hrou na jednoduché rytmické hudební nástroje | -hudební doprovod  -Orffův instrumentář  -hudba instrumentální |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | -reaguje pohybem na znějící hudbu | -správné držení těla  -jednoduché hudebně-pohybové hry  -chůze, pochod  -pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu v proudu znějící hudby  -pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | -seznámí se s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty  -pozná vzestupnou a sestupnou melodii  -rozpozná tempové změny v proudu znějící hudby | -zvuk a tón  -hlas mluvený a zpívaný  -kvalita tónů – délka, síla, barva, výška  -vztahy mezi tóny – souzvuk, akord |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | -rozpozná některé hudební nástroje  -rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální  -lidský hlas a hudební nástroj – klavír, kytara, trubka, housle, basa, keyboard |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | -zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | -zpěv jednoduchých písní v rozsahu kvinty |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | -správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu | -správné a hospodárné dýchání a zřetelné vyslovování při rytmizaci říkadel i při zpěvu |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | -reaguje pohybem na tempové a rytmické změny | -reakce pohybem na tempové a rytmické změny |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby* | -rozliší sílu zvuku | -síla zvuku |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování |

**Očekávané výstupy pro 3. ročník, HUDEBNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | -žák správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu, zpívá rytmicky přesně a čistě dle svých dispozic | -pokračování v osvojených činnostech z předchozích ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | -hudební výrazové prostředky  -hudební rytmus  -realizace písní ve 2/4,m ¾ a 4/4 taktu  -melodie stoupavá, klesavá (sledování obrysu melodie v notové zápisu)  -doprovod  -zrychlování, zpomalování  -pochod  -improvizace |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | -využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | -hudební doprovod – Orffův instrumentář |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | -reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | -hudební výrazové prostředky  -pomalu, rychle  -zpomalování, zrychlování  -zesilování, zeslabování – dynamika: p, mf, f  -vesele, smutně, rozvážně, živě  -pochod  -hudba k tanci  -hudba k slavnostním příležitostem  -taneční pohyb  -relaxační hudba |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | -rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny proudu znějící hudby | -zvuk, tón  -tón dlouhý, krátký  -hluboko, nízko  -vesele, smutně  nota čtvrťová, osminová, půlová, celá  -pomlka osminová, čtvrťová, půlová  stupnice C dur  -notová osnova  -taktová čára |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | -rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | -hudba vokální, instrumentální  -píseň lidová, umělá  -orchestr  -sólo  -záznam vokální hudby  -zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)  -nota ja grafický znak pro tón  -zápis rytmu jednoduché písně  -notový zápis jako opora při realizaci písně  -interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková) |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | -zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | -zpěv jednoduchých písní v rozsahu kvinty |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | -správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu | -správné a hospodárné dýchání a zřetelné vyslovování při rytmizaci říkadel i při zpěvu |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | -reaguje pohybem na tempové a rytmické změny | -reakce pohybem na tempové a rytmické změny |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby* | -rozliší sílu zvuku | -síla zvuku |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování |

**Očekávané výstupy pro 4. ročník, HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**2. období**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu  využívá získané pěvecké dovednosti | -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | -stupnice dur, moll  -jednohlas, dvojhlas a vícehlas  -prodleva  -kánon  -lidový dvojhlas  -intonace  -vokální improvizace  -hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | -realizuje podle svých individuálních schopností a dovednosti (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | -hudební výraz  -jednoduchý hudební doprovod na nástroje Orffova instrumentáře  -polyfonie  -záznam instrumentální melodie  -čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | -využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | -předehra, dohra  -repetice  -skupiny not (osminová nota s tečkou, čtvrťová nota s tečkou, šestnáctinová nota)  -hra na hudební nástroje  -reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | -rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | -G klíč  -předznamenání – béčko a křížek  -epizody ze života skladatelů poslouchané hudby  -hudební forma malá, velká, rondo, variace |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | -vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | -rytmizace, melodizace, stylizace  -hudební improvizace  -tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně  -hudební doprovod (důraz těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)  -hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)  -jednodílná písňová forma (a-b) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | -rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | -Orffův instrumentář  -symfonický orchestr – dirigent, sbormistr, kapelník  -stupňování (gradace uvnitře hudby)  -koruna  -polyfonie |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | -ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace | -taktování  -pohybový doprovod znějící hudby  -dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt  -taneční hry se zpěvem  -jednoduché lidové tance  -hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, polka, valčík, mazurka  -orientace v prostoru  -utváření pohybové paměti  -reprodukce pohybů prováděných při tanci a při pohybových hrách |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | -zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem | -zpěv písní v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | -propojí vlastní pohyb s hudbou | -propojení vlasního pohybu s hudbou |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | -doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje | -doprovod spolužáků na rytmické hudební nástroje |

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení |
| a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |
| – kořeny a zdroje evropské civilizace |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita |
| – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti |
| – vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování |

**Očekávané výstupy pro 5. ročník, HUDEBNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu  využívá získané pěvecké dovednosti | -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | -stupnice dur, moll  -jednohlas, dvojhlas a vícehlas  -prodleva  -kánon  -lidový dvojhlas  -intonace  -vokální improvizace  -hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | -realizuje podle svých individuálních schopností a dovednosti (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | -hudební výraz  -jednoduchý hudební doprovod na nástroje Orffova instrumentáře  -polyfonie  -záznam instrumentální melodie  -čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | -využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | -předehra, dohra  -repetice  -skupiny not (osminová nota s tečkou, čtvrťová nota s tečkou, šestnáctinová nota)  -hra na hudební nástroje  -reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | -rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | -G klíč  -předznamenání – béčko a křížek  -epizody ze života skladatelů poslouchané hudby  -hudební forma malá, velká, rondo, variace |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | -vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | -rytmizace, melodizace, stylizace  -hudební improvizace  -tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně  -hudební doprovod (důraz těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)  -hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)  -jednodílná písňová forma (a-b) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | -rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | -Orffův instrumentář  -symfonický orchestr – dirigent, sbormistr, kapelník  -stupňování (gradace uvnitře hudby)  -koruna  -polyfonie |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | -ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace | -taktování  -pohybový doprovod znějící hudby  -dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt  -taneční hry se zpěvem  -jednoduché lidové tance  -hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, polka, valčík, mazurka  -orientace v prostoru  -utváření pohybové paměti  -reprodukce pohybů prováděných při tanci a při pohybových hrách |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | -zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem | -zpěv písní v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | -propojí vlastní pohyb s hudbou | -propojení vlastního pohybu s hudbou |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | -doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje | -doprovod spolužáků na rytmické hudební nástroje |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* | -odliší tóny podle výšky, síly a barvy | -rozlišení tónů podle výšky, síly a barvy |

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti |
| – vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita |
| – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |
| – kořeny a zdroje evropské civilizace |

## Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

**Název vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět tělesná výchova je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně. Je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně.

1. období . 1.-3. třída - 2 hod

2. období 4.-5. třída - 2 hod

Vzdělávací obsah je vždy shodný pro 1. – 3. ročník a 4. – 5. ročník z důvodu málotřídní výuky.

Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět, jsou však také nepřehlédnutelné vztahy k ostatním předmětům a je nezastupitelná v životě člověka a v péči o zdraví.

***Prostředí pro výuku***: tělocvična, školní hřiště, sportovní hřiště obce, bazén

***Formy práce:*** frontální, skupinové, individuální, měření výkonů, utkání, turnaje, sportovní soutěže

**Společné předmětové strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k řešení problémů** |
| * vedeme žáky k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností * motivujeme žáky k možnosti dalšího tělesného rozvoje * učíme žáky schopnosti hodnocení dosažených výsledků svých i spolužáků * vedeme žáky k respektování pravidel her, soutěží a jednání v duchu fair play * pracujeme se žáky ve skupině, individuálním cvičením, na stanovištích, na turnajích a ve sportovních soutěžích * motivujeme žáky k vyjádření vlastního názoru * Vedeme žáky k systematické práci na zvyšování své fyzické zdatnosti * oceňujeme a využíváme u žáků snahu, tělesnou aktivitu, zájem o sport a touhu po poznání jejich dovedností, které získávají i mimo výuku * motivujeme žáky pro účast v soutěžích | * vedeme žáky k vnímání problémových situací ve sportu i mimo něj * motivujeme žáky k plánování postupů při řešení problémů, ke střídání způsobu cvičení, k nepřetěžování * směřujeme se žáky k uvědomělému zvládnutí pohybových činností a odstraňování chyb * vedeme žáky k vyhledávání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech * vedeme žáky k uvědomění si následků svého rozhodnutí a schopností je obhájit * směřujeme se žáky ke spolupráci při sportu, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence sociální a personální** |
| * vedeme žáky k prezentaci sportovních výsledků svých i školy * vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích * motivujeme žáky k empatii * vedeme žáky k respektování jednotlivých pokynů vyučujícího nebo vedoucího družstva a ke schopnosti podle nich pracovat * motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci * seznamujeme žáky s pravidly jednání v duchu fair - play | * žáky vedeme k respektování soupeře, spoluhráče, opačného pohlaví * vedeme žáky ke schopnosti správné a účinné reakce na úraz svůj nebo spolužáka a schopnosti přivolat adekvátní pomoc * učíme žáky, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, podporujeme v dětech schopnost povzbudit spolužáka při neúspěchu * dbáme, aby žáci respektovali svou úlohu ve družstvu, skupině * vedeme žáky ke schopnosti a potřebnosti integrace handicapovaných spolužáků, ohleduplnosti a úctě k druhým * motivujeme žáky ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny |
| **Kompetence občanské** | **Kompetence pracovní** |
| * vytváříme se žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel * vedeme žáky k respektování názorů druhých a k potřebnosti názory vyslechnout * vedeme žáky ke zlepšení pohybové dovednosti a zařazení pohybu do svého pohybového režimu * vyžadujeme u žáků dodržovat základní hygienická pravidla a pitný režim * snažíme se u žáků vypěstovat uvědomění vážnosti reprezentace školy | * vedeme žáky k respektování pravidel bezpečnosti za všech okolností a na všech sportovištích, seznamujeme žáky s pravidly BOZP * umožňujeme žákům zhodnotit úroveň dosažených výsledků a porovnat je v rámci skupiny * vedeme žáky ke zvyšování vlastní tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových dovedností * seznamujeme žáky s různými druhy nářadí, náčiní a spor. pomůcek a instruujeme žáky o vhodnosti jejich používání * vedeme žáky k ocenění práce své a práce druhých |

**1. období, tj. 1. - 3. ročník**

**Očekávané výstupy pro 1.ročník, Tělesná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - uvědomuje si, že pohyb vede ke zlepšení kondice, upevnění zdraví | - význam pohybu pro zdraví  - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  - příprava organismu před pohybovou činností  - uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  - turistika a pobyt v přírodě  - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - snaží se o správné provedení jednoduchých cviků pod vedením učitele podle svých možností  - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi akrobatické prvky  - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinaci pohybu  - osvojuje si základní plavecké styly | - průpravné úpoly  - přetahy a přetlaky  - základy gymnastiky  - průpravná cvičení  - akrobacie  - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikost i a hmotnosti  - pohybové hry  - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (s hudbou nebo rytmickým doprovodem)  - základy estetického pohybu  - vyjádření melodie a rytmu pohybem  - jednoduché tance  - základy atletiky - hod míčkem, skok do dálky, běh na 50 m, motivovaný vytrvalý běh  - základní plavecké dovednosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | -snaží se s hráči spolupracovat  - učí se dodržovat pravidla | - základy sportovních her  - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti  - herní činnosti jednotlivce  - spolupráce při hře  - průpravné hry  - pohybové hry s různým zaměřením  - netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení  - pohybová tvořivost |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech  - používá vhodné oblečení a obuv | - bezpečnost při pohybových činnostech  - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru  - bezpečnost v šatnách  - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  - první pomoc v podmínkách TV  - hygiena při TV  - vhodné oblečení a obuv  - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - reaguje na jednoduché povely a signály | - komunikace v TV  - základní tělovýchovné názvosloví, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | – jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži | - příprava organismu  - příprava před pohybovou činností  - uklidnění po zátěži  - vyrovnávací a protahovací cvičení  - zdravotně zaměřené činnosti  - správné držení těla  - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | - bezpečnost při pohybových činnostech  - základy první pomoci při drobných úrazech  - seznámení s možnostmi ošetření v TV  - hygiena při TV  - osobní hygiena  - vhodné prostředí |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | - respektuje základní pokyny a povely k osvojené činnosti | - organizace při TV  - základní organizační činnosti  - komunikace v TV  - základní smluvené povely a signály v nástupovém a pochodovém tvaru |
| *- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - uplatňuje kladný postoj k pohybu | - význam pohybu pro zdraví  - pohyb a zdraví  - pohybový režim |
| *- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | -osvojuje si základní způsoby lokomoce a prostorové orientace podle individuálních předpokladů | - základy gymnastiky  - průpravná gymnastická cvičení  - koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jednoduchá akrobatická cvičení  - jednoduchá cvičení s náčiním a na nářadí – žíněnky, lavičky, švédská bedna  - rytmická a kondiční cvičení  - vyjádření rytmu pohybem, prožívání rytmu  - sladění jednoduchého pohybu s hudbou  - jednoduché tanečky  - průpravná a úpolová cvičení  - přetahy, přetlaky, odpory  - základy atletiky  - průpravné atletické činnosti  - rychlostní běh  - vytrvalostní běh  - seznámení (podle schopností žáků)  - nácvik skoku do dálky  - nácvik hodu míčkem  - základy sportovních her  - jednoduché průpravné hry  - nácvik základní manipulace s míčem, pálkou apod.  - nácvik her se zjednodušenými pravidly |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |

**Očekávané výstupy pro 2.ročník , Tělesná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - uvědomuje si, že pohyb vede ke zlepšení kondice, upevnění zdraví | - význam pohybu pro zdraví  - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  - příprava organismu před pohybovou činností  - uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  - turistika a pobyt v přírodě  - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - snaží se o správné provedení jednoduchých cviků pod vedením učitele podle svých možností  - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi akrobatické prvky  - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinaci pohybů  - osvojuje si základní plavecké styly | - průpravné úpoly  - přetahy a přetlaky  - základy gymnastiky  - průpravná cvičení  - akrobacie  - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  - pohybové hry  - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (s hudbou nebo rytmickým doprovodem)  - základy estetického pohybu  - vyjádření melodie a rytmu pohybem  - jednoduché tance  - základy atletiky - hod míčkem, skok do dálky, běh na 50 m, motivovaný vytrvalý běh  - základní plavecké dovednosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - snaží se s hráči spolupracovat  - učí se dodržovat pravidla | - základy sportovních her  - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti  - herní činnosti jednotlivce  - spolupráce při hře  - průpravné hry  - pohybové hry s různým zaměřením  - netradiční pohybové hry a aktivity  - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení  - pohybová tvořivost |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - používá vhodné oblečení a obuv  - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech | - bezpečnost při pohybových činnostech  - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru  - bezpečnost v šatnách  - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  - první pomoc v podmínkách TV  - hygiena při TV  - vhodné oblečení a obuv  - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - reaguje na jednoduché povely a signály | - komunikace v TV  - základní tělovýchovné názvosloví, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednost |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | – jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - zvládá přípravu na pohybovou činností, uklidnění po zátěži | - příprava organismu  - příprava před pohybovou činností  - uklidnění po zátěži  - vyrovnávací a protahovací cvičení  - zdravotně zaměřené činnosti  - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení  - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | - uplatňuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech | - bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při úrazech v podmínkách TV |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | - respektuje základní pokyny a povely k osvojené činnosti | - organizace při TV  - základní organizační činnosti  - komunikace v TV - základní smluvené povely a signály v nástupovém a pochodovém tvaru |
| *- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | - získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám | - pohybové hry  - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin  - pohybové hry s různým zaměřením s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní  - motivační, tvořivé a napodobivé hry  - vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her |
| *- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | - zdokonaluje základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle svých možností | - motivační, tvořivé a napodobivé hry  - základy gymnastiky  - průpravná gymnastická cvičení  - koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jednoduchá akrobatická cvičení  - cvičení s náčiním a na nářadí  – žíněnky, lavičky, švédská bedna aj.  - rytmická a kondiční cvičení  - vyjádření rytmu pohybem, prožívání rytmu, tempa a melodie  - sladění jednoduchého pohybu s hudbou  - jednoduché tanečky  - moderní tance  - průpravná a úpolová cvičení - přetahy, přetlaky, odpory  - základy atletiky  - průpravné atletické činnosti  - rychlostní běh  - vytrvalostní běh (podle individuálních schopností žáků) - skok do dálky  - hod míčkem  - základy sportovních her  - průpravné hry  - základní manipulace s míčem, pálkou, hokejkou apod.  - hry se zjednodušenými pravidly  - plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci |

**Očekávané výstupy pro 3.ročník Tělesná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - uvědomuje si, že pohyb vede ke zlepšení kondice, upevnění zdraví | - význam pohybu pro zdraví  - pohybový režim žáků  - délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou činností  -uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - snaží se o správné provedení jednoduchých cviků pod vedením učitele podle svých možností  - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi akrobatické prvky  - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinaci pohybu | - průpravné úpoly  – přetahy a přetlaky  - základy gymnastiky  - průpravná cvičení  - akrobacie  - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  - pohybové hry  - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (s hudbou nebo rytmickým doprovodem)  - základy estetického pohybu  - vyjádření melodie a rytmu pohybem  - jednoduché tance  - základy atletiky - hod míčkem, skok do dálky, běh na 50 m, motivovaný vytrvalý běh |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - snaží se s hráči spolupracovat  - učí se dodržovat pravidla | - základy sportovních her  - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti  - herní činnosti jednotlivce, spolupráce při hře  - průpravné hry  - pohybové hry s různým zaměřením  - netradiční pohybové hry a aktivity  - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení  - pohybová tvořivost |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech  - používá vhodné oblečení a obuv | - bezpečnost při pohybových činnostech  - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru  - bezpečnost v šatnách  - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  - první pomoc v podmínkách TV  - hygiena při TV  - vhodné oblečení a obuv  - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - reaguje na jednoduché povely a signály | - komunikace v TV  - základní tělovýchovné názvosloví, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednost |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | – jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | - zvládá přípravu na pohybovou činností, uklidnění po zátěži | - příprava organismu  - příprava před pohybovou činností  - uklidnění po zátěži  - vyrovnávací a protahovací cvičení  - zdravotně zaměřené činnosti  - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení  - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | - uplatňuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech | - bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při úrazech v podmínkách TV |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | - zná základní pokyny a povely k osvojené činnosti | - organizace při TV  - základní organizační činnosti  - komunikace v TV  - základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností  - smluvené povely a signály |
| *- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | -získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám | - pohybové hry  - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin  - pohybové hry s různým zaměřením s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní  - motivační, tvořivé a napodobivé hry  - vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her |
| *- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | - má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | - základy gymnastiky  - průpravná gymnastická cvičení  - cvičení s náčiním a na nářadí  – žíněnky, lavičky, švédská bedna, kruhy, lano  - rytmická a kondiční cvičení  - vyjádření rytmu pohybem, prožívání rytmu, tempa a melodie  - pohybová improvizace na hudební motivy  - jednoduché tanečky  - moderní a současné tance  - průpravná a úpolová cvičení  - přetahy, přetlaky, odpory  - základy atletiky  - průpravné atletické činnosti - rychlostní běh  - vytrvalostní běh (podle schopností žáků)  - skok do dálky  - hod míčkem  - základy sportovních her - průpravné hry  - základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti  - základní herní činnosti jednotlivce  - hry se zjednodušenými pravidly |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci |

**2. období, tj. 4. a 5. ročník**

**Očekávané výstupy pro 4.ročník Tělesná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - realizuje pravidelný pohyb, přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení | -význam pohybu pro zdraví  - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  - příprava organismu před pohybovou činností  význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  - příprava organismu před pohybovou činností |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - zdravotně zaměřené činnosti  – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá osvojované pohybové dovednosti  - vytváří varianty osvojených pohybových her | - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  - pohybové hry  - průpravné úpoly  – přetahy a přetlaky  - základy gymnastiky  - průpravná cvičení  - akrobacie  - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (s hudbou nebo rytmickým doprovodem)  - základy estetického pohybu  - vyjádření melodie a rytmu pohybem  - jednoduché tance  - základy atletiky  - hod míčkem, skok do dálky, běh na 60 m, motivovaný vytrvalý běh |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | -bezpečnost při pohybových činnostech  - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru  - bezpečnost v šatnách  - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  - první pomoc v podmínkách TV  - hygiena při TV  - vhodné oblečení a obuv, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - vzájemné hodnocení  - reakce na pokyny |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | -zásady jednání a chování - fair play  - olympijské ideály a symboly  - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - komunikace v TV  - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály  - cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen střídat role | - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | - měření a posuzování pohybových dovedností  - měření výkonů, základní pohybové testy |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - sleduje informace o možných pohybových aktivitách | - zdroje informací o pohybových činnostech |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednost |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | – jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | - zná význam pohybu pro zdraví, snaží se začleňovat pohyb do denního režimu | - pohyb a zdrav  - pohybový režim  - různé druhy pohybových aktivit  - základní funkce a užití různých pohybových činností, délka a intenzita pohybu  - účinky jednotlivých cvičení  - spontánní pohybové činnosti a hry |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* | - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením | - dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností | - základní pohybové dovednosti |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | - uplatňuje hygienické zásady  - dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech | - vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity, vhodné oblečení a obuv, osobní hygiena  – záchrana, dopomoc při cvičení, první pomoc při drobném poranění |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | - zná terminologii používanou v TV a reaguje na pokyny k provádění pohybových činností | - základní organizační činnosti na smluvené signály a povely cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru  - termíny používané v TV, signály a povely |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - zná pravidla osvojovaných pohybových činností a jedná v duchu fair play | - základní pravidla her a soutěží  - upevnění chování fair play vzhledem ke znalosti pravidel |
| *- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla | - zlepšování tělesné kondice, správné držení těla |
| *- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | - zvládá přípravu organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži | - příprava před pohybovou zátěží  - vhodná, nevhodná cvičení  - uklidnění po zátěži  - protahovací cvičení,  - vyrovnávací cvičení (pro vyrovnávání svalových dysbalancí nebo jako prevence zdravotních oslabení) |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci |

**Očekávané výstupy pro 5.ročník Tělesná výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - realizuje pravidelný pohyb, přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení | - význam pohybu pro zdraví  - pohybový režim žáků  - délka a intenzita pohybu  - příprava organismu před pohybovou činností  - uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  - turistika a pobyt v přírodě  – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - zdravotně zaměřené činnosti  – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá osvojované pohybové dovednosti  - vytváří varianty osvojených pohybových her | - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  - pohybové hry  - průpravné úpoly  – přetahy a přetlaky  - základy gymnastiky  - průpravná cvičení  - akrobacie  - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (s hudbou nebo rytmickým doprovodem)  - základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem  - jednoduché tance  - základy atletiky  - hod míčkem, skok do dálky, běh na 60 m, motivovaný vytrvalý běh |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - bezpečnost při pohybových činnostech  - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru  - bezpečnost v šatnách  - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  - první pomoc v podmínkách TV  - hygiena při TV  - vhodné oblečení a obuv  - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - vzájemné hodnocení  - reakce na pokyny |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - zásady jednání a chování – fair play  - olympijské ideály a symboly  - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - komunikace v TV  - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály  - cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen střídat role | - organizace při TV  - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | - měření a posuzování pohybových dovedností  – měření výkonů, základní pohybové testy |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - sleduje informace o možných pohybových aktivitách | - zdroje informací o pohybových činnostech |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednost |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | – jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP výstupy: | ŠVP výstupy: | Učivo: |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | - zná význam pohybu pro zdraví  - snaží se začleňovat pohyb do denního režimu | - pohyb a zdraví, pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, základní funkce a užití různých pohybových činností, délka a intenzita pohybu  - konkrétní účinky jednotlivých cvičení |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* | - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením | - dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | - zvládá osvojované pohybové dovednosti  - vytváří varianty osvojených pohybových her | - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  - pohybové hry  - průpravné úpoly  - přetahy a přetlaky  - základy gymnastiky  - průpravná cvičení  - akrobacie  - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (s hudbou nebo rytmickým doprovodem)  - základy estetického pohybu  - vyjádření melodie a rytmu pohybem  - jednoduché tance  - základy atletiky  - hod míčkem, skok do dálky, běh na 60 m, motivovaný vytrvalý běh |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | - vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity, vhodné oblečení a obuv, osobní hygiena  - seznámení a upevnění záchrany a dopomoci při cvičení, první pomoc při drobném poranění |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | - reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti | - reakce na pokyny k dané pohybové činnosti |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | - zná pravidla osvojovaných pohybových činností a jedná v duchu fair play | - základní pravidla her a soutěží upevnění chování fair play vzhledem ke znalosti pravidel |
| *- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla | - zlepšování tělesné kondice, správné držení těla |
| *- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | - zvládá přípravu organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži | - příprava před pohybovou zátěží  - vhodná, nevhodná cvičení  - uklidnění po zátěži  - protahovací cvičení  - vyrovnávací cvičení (pro vyrovnávání svalových dysbalancí nebo jako prevence zdravotních oslabení) |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| ***–*** řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci |

# Hodnocení žáků a autoevaluace školy

**Pravidla pro hodnocení žáků**

Součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků a autoevaluací práce školy.

Hodnocení žákůje běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni)po celý školní rok. Vzhledem ke změnám, které do škol přináší novékurikulum prostřednictvím RVP, je nutno změnit přístup k hodnocení žáků.

obecné zásady hodnocení

* chceme, aby každé hodnocení poskytlo žákovi zpětnou vazbu, aby chápal a věděl, co se naučil, co zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje, jak postupovat dále
* aby bylo hodnocení motivující, musí převládat pozitivní vyjádření
* za důležité považujeme přiměřenou náročnost
* soustředíme se na individuální pokrok každého žáka porovnáním aktuálního stavu s předchozím
* každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s kritérii hodnocení
* nedílnou součástí hodnocení žáka se musí stát sebehodnocení, což je také jedna z významných kompetencí, ke které žáky povedeme.
* Při průběžném hodnocení mají žáci právo říci, že nejsou připraveni(toto neplatí pro větší souhrnné písemné práce)
* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů podpořenou doporučením z PPP se u žáků se SVPU používá slovní hodnocení.
* U průběžného hodnocení používáme různé formy(klasifikace, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka…)
* Žák je během roku hodnocen z ústních i písemných projevů v dostatečné míře, učitel upřednostňuje ústní nebo písemnou formu podle individuálních potřeb žáka
* Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, žák je hodnocen pouze za individuální výkon
* Žáci nebudou klasifikováni nedostatečně.
* způsoby hodnocení – klasifikací, slovně, kombinací obou způsobů
* kritéria hodnocení

**formy ověřování vědomostí, dovedností, schopností, postojů, hodnot**

* ústní zkoušení a mluvený projev
* písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení
* referáty a práce k danému tématu
* úprava sešitů, samostatné aktivity domácí úkoly
* modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
* výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce, pokusy
* projektové a skupinové práce
* soustavné diagnostické pozorování žáka
* týdenní školy v přírodě

**základní pravidla hodnocení klasifikací**

* 1 – výborný
* 2 – chvalitebný
* 3 – dobrý
* 4 – dostatečný
* N - nezvládá

Známka z hodnocení vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot nezahrnuje hodnocení chování žáka

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů

V případě zhoršení prospěchu jsou rodiče neprodleně informováni a je s nimi daný problém konzultován.

Klasifikuje se jen probrané a procvičené učivo

Všechny diktáty, testy a rozsáhlejší písemné práce jsou včas oznámeny žákům, aby měli žáci přiměřený čas se na ně připravit

Klasifikační stupeň 5 byl nahrazen písmenem N (nezvládá) z důvodu menšího stresu z neúspěchu a větší motivace k nápravě ( platí pouze pro 1. 2. ročník)

**zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Děti s vývojovými poruchami učení jsou plně integrovány do běžného vyučování. Se souhlasem jejich zákonných zástupců je posíláme na vyšetření do PPP. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče. Ředitelka školy je vyškoleným pedagogem pro reedukaci těchto specifických poruch a podle zájmu rodičů se může těmto dětem věnovat i mimo výuku. Při hodnocení se přihlíží k problémům žáků a hodnotí s tolerancí.

**zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Naše základní škola využívá nižšího počtu žáků ve třídách k individuálnímu přístupu ke všem žákům. Je to výhodné jak pro děti se SVPU, tak i pro práci se žáky nadanými. Nadanému žákovi je umožněno rozvíjet vědomosti, dovednosti, postoje, schopnosti a hodnoty hlouběji a vlastním tempem. Hodnocení rozšiřujícího učiva neovlivňuje celkové hodnocení a klasifikaci mimořádně nadaných žáků.

Autoevaluace školy a její evaluační činnost

* oblasti autoevaluace
* cíle a kritéria autoevaluace
* nástroje autoevaluace
* časové rozvržení evaluačních činností

Novou záležitostí je i požadavek autoevaluace v rámci školy. Doposud vnitřní kontrolu a hodnocení zajišťovaly především hospitace a závěry z pedagogických rad. Se zavedením ŠVP budeme my, pedagogové, odkázáni na to, co si sami vytvoříme a realizujeme.

**Autoevaluaci školy budeme tedy chápat především jako průběžnou diskusi o problémech, které je třeba řešit, i o způsobech jejich nápravy**.

Pokud chceme naplánovat a provést autoevaluaci tak, aby přinesla žádané informace, které pomohou škole učinit další kroky k zefektivnění procesu výuky, je zapotřebí stanovit si

**-oblasti autoevaluace**- tedy vymezit ty oblasti školní práce, které jsou pro práci školy důležité a na základě kterých chceme práci školy hodnotit

* materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání (1× ročně)
* průběh vzdělávání (individuálně učitelé ve výuce)
* školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou (1× ročně)
* výsledky vzdělávání (4× ročně – pedagogické porady)
* řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (1× ročně)
* soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání  (1× ročně)

**cíle a kritéria evaluace**(tedy měřítka, znaky, podle kterých budeme vyhodnocovat, zda se nám práce v dané oblasti daří)

* Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.
* Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok

**vymezit nástroje,** které budeme využívat, a v souladu s etapami autoevaluace určit časové rozvržení evaluačních činností, podle něhož bude autoevaluace ve škole probíhat.

Dosud jsme si vymezili tyto autoevaluační nástroje:

* řízené rozhovory
* strukturované moderované skupinové diskuze
* školní dokumentace
* žákovské práce
* rozhovory s učiteli, rodiči
* dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
* srovnávací prověrky, dovednostní testy
* hospitace

První fáze autoevaluace

škola zjišťuje své „výchozí podmínky“ a na základě tohoto zjištění určuje své zaměření, vytyčuje programové cíle, výchovné a vzdělávací strategie atp.

Druhá fáze autoevaluace

škola začne pracovat podle svého ŠVP . Bude spojena s průběžným sledováním práce učitelů, žáků, s ověřováním vzdělávacího programu v životě školy apod. V této etapě se chystáme zařazovat autoevaluační prvky do mateřské školy, ladit některé prvky ŠVP, zajišťovat zpětnou vazbu žákům, učitelům a monitorovat klima školy.

Ve třetí fázi autoevaluace

bude potřeba zhodnotit dosažené výsledkyna konci určitého většího celku –pravděpodobně na konci třetího ročníku budoucích prvňáků. Budeme zjišťovat dosažené výsledky žáků, hodnotit efektivitu programu, jeho dopad na klima školy, na přístup učitelů k žákům, na používané výukové metody učitelů, na chování žáků atp.

Ve čtvrté fázi autoevaluace

opět provedeme hodnocení výchozích podmínek školy spojené s důkladnou analýzou ŠVP. To nám umožní ŠVP zcela změnit a upravit, nebo upravit jen částečně tak, aby stále odpovídal postupně se měnícím podmínkám výchovně vzdělávacího procesu.

Předpokládáme, že fáze autoevaluace se budou periodicky opakovat.

Formy vyhodnocování evaluace budou projednávány a stanoveny vždy na začátku školního roku na pedagogické poradě.

# Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme:

- žáka se zdravotním postižením

– tělesným, zrakovým, sluchovým a mentálním postižením, artismem, s vadami řeči, s vývojovými poruchami učení nebo chování, nebo s více vadami

- žáka se zdravotním a sociálním znevýhodněním

– žáci zdravotně oslabení, dlouhodobě nemocní a s lehčími poruchami učení a chování, žáci se sociálním znevýhodněním, žáci ohrožení patologickými jevy

- žáka nadaného nebo mimořádně nadaného

## Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

**Žáci s tělesným postižením.** Situaci řešíme integrací ve třídě s menším počtem žáků. V případě potřeby – zavedení osobního asistenta. Zaměření Tv a další pohybové aktivity se řeší dle tělesného stavu dítěte. Využívá se také kompenzačních pomůcek a práce na PC.

**Žáci se zrakovým postižením.** Rozdělujeme je na slabozraké, se zbytky zraku nebo nevidomé. Integrujeme pouze žáky slabozraké. Posazujeme je nejdále 3 m od tabule, k postižení přihlížíme i v Tv. Klíčové kompetence splňují bez redukcí.

**Žáci se sluchovým postižením.** Vady sluchu můžeme rozdělit na nedoslýchavost a hluchotu. Podle vážnosti postižení situaci řešíme následovně: zajištěním individuálních sluchadel, rozšiřujeme slovní zásobu prací s encyklopediemi, atlasy, internetem, povinně by se žáci účastnili logopedické péče, integrovali bychom dítě ve štítě s menším počtem žáků, výrazná by byla především individuální práce apod.

**Žáci s poruchami komunikačních schopností.** Tato postižení dělíme na:

- afázie - vývojová nemluvnost

– dysfázie, opožděný vývoj řeči, fyziologická nemluvnost

- neurotické poruchy řeči

- mutismus, elektivní nemluvnost

- poruchy plynulosti řeči – koktavost, breptavost

- poruchy zvuku řeči – huhňavost, palatolalie

- poruchy artikulace – dyslálie, dysartrie

- poruchy hlasu – dystonie

Naše škola integruje pouze žáky s lehčími formami postižení. Základem je opět intenzivní logopedická péče, kterou si zákonní zástupci zajišťují dle svých možností v logopedických poradnách. Na škole nemáme zřízenu logopedickou poradnu. Nutná je i spolupráce s rodinou, SPC, PPP a odbornými lékaři.

**Žáci se specifickými poruchami učení a chování.** Specifické vývojové poruchy /SVPU/ jsou charakteristické neschopností dítěte integrovat více mentálních schopností do jednoho cíle – do procesu učení. Nejčastěji se vyskytují tyto poruchy:

- dyslexie – porucha schopnosti číst

- dysgrafie – porucha schopnosti psát

- dysortografie – porucha pravopisu

- dyskalkulie – porucha matematických schopností

- příp. dyspinxie – porucha schopnosti kreslit

- příp. dysmúzie – porucha schopnosti vnímat a reprodukovat hudbu

Většina těchto poruch se pojí se syndromem ADHD. Žáci jsou hypoaktivní nebo hyperaktivní, nesoustředění, jednají impulzivně, mají problémy s koordinací, poruchy paměti a další psychomotorické, menzální a volní problémy. Učivo je redukováno. Hodnocení a klasifikace jsou specifické. Zákonní zástupci dítěte si mohou vybrat mezi klasickým, slovním nebo kombinovaným hodnocením, a to pouze v předmětech, ve kterých má dítě problémy /jazyky, matematika, příp. výchovy u dyspinxie a dysmúzie/. Efektivity při nápravě poruch je dosahováno: kvalifikovaným personálním zabezpečením, vytvořením vhodných podmínek pro výuku, specifickými postupy a metodami, pravidelnou relaxací, úzkou spoluprací s PPP, PC, spoluprací s rodinou. Žáci jsou integrováni v běžných třídách a podle potřeby jsou vybavování individuálním vzdělávacím plánem, který vypracovávají všichni vyučující. U žáků používáme hodnocení buď běžné, slovní nebo kombinované.

**Žáci s poruchami chování.** Jako žáci s poruchami chování jsou považováni ti, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Někteří žáci nejsou schopni dodržovat školní řád a režim školy a nemohou se vzdělávat ve třídách a za použití běžných metod. Příčinou mohou být nervová a psychická onemocnění, ale i problémy, které vznikly na základě narušeného vztahu k sobě i okolí. Pokud tito žáci nemají sníženou úroveň rozumových schopností, měli by zvládnout klíčové kompetence v plném rozsahu, důraz je kladen na samostatné rozhodování, kritické myšlení, výchovu k práci a spolupráci. Je nutné vést žáka k odpovědnosti při plnění povinností, ke spolupráci ve skupině, k toleranci a především ke zvládnutí elementárních norem chování.

**Žáci mentálně postižení**. Za mentálně retardované považujeme žáky, u nichž dochází k zaostávání vývoje rozumových schopností, k odlišnému vývoji některých psychických vlastností a k poruchám v adaptačním vývoji. Příčiny mentální retardace jsou buď organické /biologické/nebo sociální. Doposud se tito žáci vzdělávají ve zvláštních a pomocných školách. Základní školy při jejich vzdělávání mohou požádat ministerstvo o experiment a integrovat tyto děti v běžných nebo speciálních třídách. Na naší škole mohou být integrováni žáci se slabým až lehce podprůměrným intelektem. Při práci s nimi je ve všech předmětech vyžadován kvalitní individuální přístup.

**Žáci s autismem.** Autismus je pervazivní vývojová porucha charakterizovaná těmito příznaky: - neschopnost vzájemné společenské interakce

- neschopnost komunikace

- omezený, stereotypně se opakující repertoár zájmů a aktivit.

Při výuce autistů je nutné postupovat podle individuálních plánů. V lehčích formách postižení jsou schopni se vzdělávat v běžných základních školách, ale zpravidla se zařazují do zvláštních škol, v těžších případech se vzdělávají v samostatných třídách.

## Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Jednou z hlavních podmínek vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je zajištění odborného přístupu k jejich vzdělávacím potřebám kvalifikovanými speciálními pedagogy, případně dalšími odborníky. Naše škola nabízí vzdělávání v menším třídním kolektivu, popř. s redukovanými osnovami nebo individuální vzdělávací plán. Při hodnocení a klasifikaci bychom spolupracovali s vyučujícími v nemocnicích, lázních a jiných zařízeních, kde by se děti léčily.

## Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy a děti azylantů a účastníků řízení o udělení azylu na území ČR. Některé z těchto dětí se integrují do běžné populace, jiné se odlišují kulturními, náboženskými nebo jinými zvyklostmi. Naše škola je schopná poskytnout těmto dětem vzdělání s individuálními ohledy.

**Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních 2 vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel a výchovný poradce odpovídají za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou. PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Výstupy RVP ZV jsou zakomponovány v IVP.

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

**Charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče a jeho odborné zajištění**

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Škola vychází z § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z ustanovení Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, předměty speciálně-pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifik obtíží žáka, je stanoven SPC. Předmět speciálně pedagogické péče (podpůrné opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení) konkrétnímu žákovi je zapracován do školního vzdělávacího programu.

Počet hodin speciálně pedagogické péče (PSPP), které může školské poradenské zařízení (ŠPZ) v rámci podpůrných opatření určit konkrétnímu žákovi je dané Přílohou 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. v platném znění. Liší se podle jednotlivých stupňů podpory. Zajištění PSPP je možné jak nad rámec celkové povinné časové dotace (nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem) tak v rámci výuky, kdy je časová dotace k realizaci PSPP čerpána z disponibilní časové dotace RUP RVP. Škola tento PSPP zapracovává do ŠVP až v případě realizace výuky u konkrétních žáků v rámci Charakteristiky ŠVP formou dodatků. 5 Organizace vzdělávání při poskytování podpůrného opatření spočívajícího v odborném zajištění předmětu speciálně pedagogické péče

**Výuka předmětu speciálně pedagogické péče**

Výuka předmětu speciálně pedagogické péče (dále jen PSPP) probíhá podle stupně podpůrných opatření. Omezením je dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, kterým je naplněno ustanovení § 26 školského zákona, který tyto počty pro jednotlivé RVP stanoví. U základního vzdělávání navíc stanoví i limity pro jednotlivé ročníky: 3. – 5. ročník nejvýše 26 povinných vyučovacích hodin týdně. Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrné opatření jednu hodinu předmětu speciálně pedagogické péče v prvním ročníku, je možné ji vyučovat nad rámec hodin, které má tento žák v rozvrhu, neboť je to jeho 21. hodina, což je méně než zákonem stanovená maximální týdenní hodinová dotace. Stejně tak by tomu bylo i u doporučení dvou hodin předmětu speciálně pedagogické péče. Teprve v případě doporučení tří hodin předmětu speciálně pedagogické péče by musela být jedna hodina realizována místo některé hodiny v rozvrhu žáka, neboť jinak by došlo k překročení zákonem stanovené maximální týdenní hodinová dotace. V takovém případě se uplatní ustanovení vyhlášky č. 27/2016 Sb., kde je v příloze č. 1 uvedeno, že se hodiny speciálně pedagogické péče čerpají z disponibilní časové dotace. V tomto případě je jediná volba, a to je využití jedné hodiny vyučovacího předmětu český jazyk, o kterou byla minimální časová dotace tohoto předmětu v prvním ročníku posílena, pokud školské poradenské zařízení nedoporučí jinak. Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrné opatření jednu, dvě nebo tři hodiny předmětu speciálně pedagogické péče v pátém ročníku, budou tyto hodiny probíhat vždy místo některé vyučovací hodiny, neboť učební plán v tomto modelu v pátém ročníku využívá týdenní maxima. Při rozhodování, o které vyučovací hodiny se bude jednat, je na výběr ze tří vyučovacích hodin, tj. Český jazyk, Matematika, pokud školské poradenské zařízení nedoporučí jinak. V případech, kdy po splnění podmínky nepřekročení maximální týdenní hodinové dotace v ročníku a případném využití celé disponibilní časové dotace v daném ročníku nelze zajistit realizaci předmětu speciálně pedagogické péče, musí být využita i minimální časová dotace. V každém případě však nesmí být překročena maximální týdenní časová dotace stanovená zákonem.

Předmět PSPP je možno zařadit:

a) jako vyučovací předmět

- od 2. stupně podpůrných opatření

- je realizován z disponibilních hodin.

PSPP může vyučovat na I. stupni učitel/ka, který získal/a kvalifikaci podle § 7 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

b) jako „nápravy“

- od 2. stupně podpůrných opatření

- PSPP v této formě nemá osnovy, není uveden na vysvědčení, nehodnotí se

- je realizován z disponibilních hodin nebo nad rámec výuky při dodržení maximálního počtu povinných vyučovacích hodin.

PSPP může vyučovat na I. stupni učitel/ka, který získal/a kvalifikaci, viz bod A). Dále speciální pedagog/pedagožka dle § 18 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a 6 psycholog/psycholožka dle §19 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a výjimečně i asistent/ka dyslektické nápravy, není-li k dispozici kvalifikovaný/á vyučující. Zajištění PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. Toto doporučení bude obsahovat kromě údaje o zařazení PSPP, počet hodin výuky PSPP a kód NFN (normované finanční náročnosti), který ředitel školy uvede do školské matriky v rámci předávání individuálních dat ze školních matrik, aby mu mohly být přiznány finanční prostředky na realizaci výuky PSPP.

**Pedagogická intervence:**

1) Doučování

- vyučuje pedagogický pracovník,

- realizuje se zcela nad rámec vyučování.

2) Příprava na vyučování

- pomoc při vypracovávání domácích úkolů,

- může být zabezpečena i vychovatelkou školní družiny či asistentem pedagoga,

- realizuje se nad rámec výuky, ale i v rámci školní družiny.

Podmínky k zajištění podpory

- doporučení školského poradenského zařízení

- pracovník školského poradenského zařízení odpovědný za komunikaci se školou

- v případě potřeby osoba poskytující škole konzultace z důvodu své odbornosti pro účely

- spolupráce s rodinou a případně dalším subjektem pro naplňování podpory žáka (školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka)

- zařazení žáka do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče podle skladby obtíží žáka a možností školy organizované školou nebo školskými zařízeními (školní družina, školní klub)

- konzultant na straně vzdělavatele

Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na straně žáka.

Metody výuky, úpravy metod výuky, včetně domácí přípravy:

- možnosti a potřeby žáka ve vztahu k věku, rozvíjejí a podporují výchovu žáka; zohledňují učební styly žáka; respektují míru nadání žáka a jeho specifika.

- vedou k osvojení vědomostí, dovedností a postojů

- umožňují obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky.

**Úprava obsahu a výstupů vzdělávání**

Obsah vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem je upraven:

- v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků

- na základě doporučení školských poradenských zařízení.

Práce s obsahy vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků.

Organizace výuky - úpravy organizace a průběhu vzdělávání žáka ve třídě respektují specifika podmínek, které usnadní vzdělávání žáka, včetně možností využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů. Organizace a podmínky výuky jsou definovány v individuálním vzdělávacím plánu. Individuální vzdělávací plán jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola. Vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka. V případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením.

Hodnocení - vychází ze zjištěných specifik žáka, užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifik žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, dále třída hodnocených vlastností i hodnotící škála, respektuje specifické nároky na činnost žáků, specifikuje hodnotící kritéria, třídu hodnocených vlastností i hodnotící škálu; provádí kriteriální úpravy hodnocení, využívá slovní hodnocení, formativní i sumativní hodnocení žáka, podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení) žáka a všechny prvky hodnocení zvyšující motivaci žáka k učení. Intervence - zahrnuje podpůrná opatření spočívající v zajištění předmětu speciálně pedagogické péče a v zajištění pedagogické intervence. Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin. PSPP je zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče uvedené v daném stupni podpůrných opatření. Pomůcky - speciální pomůcky nebo kompenzační pomůcky, pokud jejich použití povede k naplnění vzdělávacích potřeb žáka; přitom musí být dodržena normovaná finanční náročnost podpůrného opatření. Pro další skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které nejsou taxativně uvedeny, se volí speciální učebnice a pomůcky, včetně kompenzačních pomůcek v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, vždy v odpovídajícím stupni podpůrných opatření. Při navrhování kompenzačních pomůcek se dbá na posouzení potřebnosti kompenzačních a speciálních pomůcek, které mohou být žákovi již poskytnuty z jiných zdrojů pro zabránění nedůvodného čerpání prostředků ze státního rozpočtu. Personální podpora - asistent pedagoga, další pedagogický či nepedagogický pracovník, školní psycholog/školní speciální pedagog, tlumočník, přepisovatel,… vždy dle stupně podpůrného opatření.

**Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

## Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Uspokojit potřeby všech dětí ve třídě znamená pro učitele volit různé metody, formy i organizaci výuky, týmově spolupracovat s ostatními kolegy nebo i subjekty mimo školu. K činnostem, ve výuce samotné může např. učitel dávat přednost kooperativnímu – skupinovému vyučování, kde nadaného žáka zvolí do vedoucí funkce, dále projektové vyučování, kde může propojovat své poznatky z různých vědních oborů a spojovat je s reálným životem. Základem práce s nadaným dítětem je důležitá dostupnost činnosti v níž žák nadání projevuje nebo může projevit. Dosud neprobádanou možností je na naší škole přesun žáka do vyššího ročníku. Další možností je dohodnout žákovi konzultaci s odborníkem v daném oboru nebo návštěvu odborného pracoviště. K tomu, aby se nadaný žák vyvíjel zdravě, nebyl jednostranně zaměřen, dobře se rozvíjela jeho osobnost, jeho fyzický a psychický rozvoj, jakož i emocionalita, by měla přispět nejen souhra všech kantorů, kteří se na výuce žáka podílejí, nýbrž i další odborníci. Žák by měl být vybaven individuálním plánem a je nutná i úzká spolupráce s rodinou.

**Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP): PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou. PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP): IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

1. Výuka probíhá ve skupinkách, ročníky jsou různě spojovány v rámci školního roku podle počtu žáků v jednotlivých ročnících [↑](#footnote-ref-1)