

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, ŽATČANY,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Škola pro život

Obsah

1.	Identifikační údaje.....	4
2.	Charakteristika školy.....	5
2.1.	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2.	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.3.	Spolupráce a dlouhodobé projekty.....	6
2.3.1.	Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) a jinými subjekty.....	6
2.3.2.	Dlouhodobé projekty.....	6
2.4.	Charakteristika základního vzdělávání.....	7
3.	Charakteristika ŠVP.....	8
3.1.	Zaměření školy.....	8
3.2.	Klíčové kompetence, výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.2.1.	Klíčové kompetence žáka.....	9
3.2.2.	Výchovné a vzdělávací strategie školy.....	12
3.3.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).....	14
3.3.1.	Postup při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.3.2.	Vzdělávání žáků se zdravotním postižením.....	16
3.3.3.	Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.....	18
3.3.4.	Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním a žáků–cizinců.....	18
3.3.5.	Zabezpečení vzdělávání žáků se SVP.....	18
3.3.6.	Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP.....	20
3.4.	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	22
3.4.1.	Postup při zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	22
3.5.	Průřezová témata.....	23
3.5.1.	Osobnostní a sociální výchova.....	23
3.5.2.	Výchova demokratického občana.....	24
3.5.3.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	25
3.5.4.	Multikulturní výchova.....	26
3.5.5.	Environmentální výchova.....	27
3.5.6.	Mediální výchova.....	28
3.5.7.	Způsoby realizace průřezových témat.....	29
4.	Učební plán.....	32
5.	Učební osnovy.....	34
5.1.	Jazyk a jazyková komunikace.....	34
5.1.1.	Český jazyk.....	34
5.1.2.	Anglický jazyk.....	59
5.2.	Matematika a její aplikace.....	73
5.2.1.	Matematika.....	73
5.3.	Člověk a jeho svět.....	94
5.3.1.	Prvouka.....	94
5.3.2.	Přírodověda.....	113
5.3.3.	Vlastivěda.....	122
5.4.	Informatika.....	133
5.4.1.	Informatika.....	133
5.5.	Umění a kultura.....	140
5.5.1.	Výtvarná výchova.....	140
5.5.2.	Hudební výchova.....	150
5.6.	Člověk a zdraví.....	163

5.6.1.	Tělesná výchova	163
5.7.	Člověk a svět práce	187
5.7.1.	Pracovní činnosti	187
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a autoevaluace školy	194
6.1.	Pravidla hodnocení žáků	194
6.1.1.	Kritéria hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, chování žáků	194
6.1.2.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků, sebehodnocení	194
6.1.3.	Klasifikační řád.....	195
6.1.4.	Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření	195
6.1.5.	Klasifikace v předmětech s převahou uměleckého a praktického zaměření.....	196
6.1.6.	Zásady hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	196
6.1.7.	Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení	197
6.1.8.	Uvolnění žáka z hodnocení	198
6.1.9.	Slovní hodnocení	198
6.1.10.	Hodnocení chování žáka na vysvědčení	199
6.1.11.	Sebehodnocení žáků.....	199
6.1.12.	Postup do vyššího ročníku.....	200
6.1.13.	Opravné zkoušky	201
6.1.14.	Závěrečná ustanovení.....	201
6.2.	Hodnocení chování žáků	201
6.2.1.	Výchovná opatření.....	201
6.2.2.	Pochvaly a jiná ocenění.....	202
6.2.3.	Výchovná opatření k posílení kázně žáků.....	203
6.2.4.	Snížená známka z chování	204
6.3.	Autoevaluace školy a její evaluační činnost.....	205

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: ŠVP ZV – Škola pro život

Č.j.: ZŠŽAT184/2023

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Žatčany, příspěvková organizace

Adresa školy: Žatčany 20, 664 53 Újezd u Brna

Jméno ředitelky: Mgr. Petra Štěpková

Kontakty: tel. 604 441 457, e-mail: zszatcany@gmail.com

webové stránky: www.zsmszatcany.cz

Zařazení do sítě škol:

IZO: 102179719

IČO: 75023482

Zřizovatel:

Obec Žatčany, Žatčany 125, 664 53 Újezd u Brna

Kontakty: tel.: 544 229 526

Platnost a účinnost dokumentu od: 1. 9. 2023

Koordinátorka tvorby ŠVP: Mgr. Marie Šírová

Schválila: Mgr. Petra Štěpková

ŠVP byl vypracován podle RVP ZV, platného od 1. 9. 2016, se zapracovanými změnami v RVP ZV platnými k 1. 9. 2021. ŠVP ZV – Škola pro život zahrnuje 1. stupeň základního vzdělávání (pětiletý vzdělávací program, denní studium).

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Malotřídní základní škola prvního stupně (1.–5. ročník), spádová škola, součástí je i mateřská škola, která má dvě budovy – v hlavní budově jsou dvě třídy MŠ, v modulární MŠ je třetí třída MŠ. Dále je součástí školy školní jídelna a školní družina.

Základní škola v Žatčanech vychází z dlouholeté tradice. Byla otevřena 1. září 1893. Budova školy se v roce 2023 rozšiřuje o nástavbu, která poskytuje moderní zázemí pro výuku i trávení volného času našich žáků.¹ Vzhledem ke své velikosti poskytuje škola žákům rodinnou atmosféru a může k nim přistupovat individuálně a přizpůsobovat se jejich potřebám.

Vybavení školy

Budova má dvě nadzemní podlaží, 5 kmenových tříd, mobilní počítačovou učebnu s možností připojení na internet, školní družinu a klubovnu (s keramickou dílnou a kuchyňkou). Tělocvičnu zajišťuje škola pronájemem od organizace Sokol Žatčany, část výuky tělesné výchovy v případě příznivého počasí probíhá na školní zahradě a fotbalovém hřišti.

Součástí školy jsou prostory pro poskytování školních poradenských služeb v ředitelně školy, pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele, pro nenáročnou pohybovou aktivitu v průběhu vyučování a pro zájmovou činnost po vyučování, šatna, prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny včetně sprchy vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení. Prostory pro společné stravování ZŠ se nacházejí ve školní jídelně v budově mateřské školy (na adrese Žatčany 298).

Škola disponuje prostory pro uložení učebnic, didaktických pomůcek, informační a komunikační techniky a dalších potřeb a pomůcek umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má stabilně 3 pedagogy v ZŠ, 2 vychovatele a vyučující ředitelku a zástupkyni a 2 asistentky pedagoga, 6 pedagogů v MŠ. Vedení usiluje o to, aby všichni pedagogičtí pracovníci byli plně aprobovaní, motivuje je a podporuje v dalším vzdělávání.

Škola nabízí odbornou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog pro předměty speciálně pedagogické péče.

Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají, aktivně se zapojují do projektů, do kterých je škola přihlášená, vyhodnocují svoji činnost. Pedagogický sbor pracuje týmově, motivuje žáky k činnosti a dokáže udržet neformální kázeň, jedná korektně s žáky a jejich zákonnými zástupci a snaží se o budování pozitivního klimatu ve škole a rozvoj dobrých mezilidských vztahů.

¹ Dostavba školy by měla být dokončena do 30. 9. 2023, do dokončení stavby škola funguje v náhradních prostorách Orlovny Žatčany 152.

Charakteristika žáků

Do školy jsou přijímáni většinou žáci s trvalým bydlištěm v Žatčanech a blízkém okolí.

2.3. Spolupráce a dlouhodobé projekty

2.3.1. Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) a jinými subjekty

Spolupráce školy s rodinou představuje klíčový faktor pro efektivitu vzdělávání dětí, škola proto vyvíjí snahu s rodiči pravidelně udržovat kontakt a nabízí jim rozmanité formy spolupráce. Ve vztahu k dětem i rodinám uplatňuje škola individualizovaný přístup, dává rodičům prostor pro výběr spolupráce, která nejlépe vyhovuje jejich potřebám a možnostem.

Učitelé si s rodiči i při neformální komunikaci sdělují poznatky o potřebách dětí, informují rodiče o vývoji dítěte a přizpůsobují individuálně podmínky ve škole tak, aby vyhovovaly potřebám dítěte.

Jako formy spolupráce využíváme systém třídních schůzek, hovorových hodin a individuálních konzultací s učiteli (termíny uveřejňujeme na webových stránkách školy v dokumentu „Organizace školního roku“ a v informačním systému Edookit). Přehled o hodnocení a klasifikaci poskytuje elektronický informační systém Edookit. Jako další sdělovací prostředek o činnosti a aktivitách školy slouží webové stránky školy, komunikace emailem, případně telefonní komunikace.

Pro žáky a rodiče pravidelně pořádáme kulturní a společenské akce, např. slavení svátku sv. Martina, Dýňování, předvánoční jarmark, velikonoční dílny, Den matek, Den dětí, rozloučení s odcházejícími žáky z 5. ročníku aj.

Spolupracujeme pravidelně se školskou radou, která pracuje podle § 168 Školského zákona – rodiče volí své zástupce a mohou být zvolenými zástupci (schůzky probíhají minimálně 2krát ročně). Spolupracujeme s MŠ – návštěva žáků v ZŠ, dny otevřených dveří, pasování předškoláků na školáky.

Dále škola spolupracuje s okolními pedagogicko-psychologickými poradnami a je v kontaktu se speciálně pedagogickými centry.

Škola se aktivně účastní dění v obci a má vazby na místní organizace TJ Sokol Žatčany, Orel jednota Žatčany a spolupracuje s Římskokatolickou farností Újezd u Brna. Úzká spolupráce probíhá také mezi blízkými školami ZŠ a MŠ Telnice, ZŠ a MŠ Újezd u Brna, ZŠ a MŠ Nikolčice.

2.3.2. Dlouhodobé projekty

Škola je dlouhodobě zapojena do projektů:

- Mléko do škol (<https://mlekodoskol.szif.cz>)
- Ovoce do škol (www.ovocedoskol.szif.cz)
- MAP – Místní akční plán rozvoje vzdělávání
- OP JAK

2.4. Charakteristika základního vzdělávání

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky, jejíž plnění se řídí § 36 až 43 školského zákona. Navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině.

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd ZŠ upravuje § 46 a 47 ŠZ. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 až 56 školského zákona.

Vzdělávání na **1. stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání, proto usilujeme o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky ke kritickému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a dobré vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný; vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování se do společnosti a občanského života.

3. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) je v souladu s upraveným RVP ZV z roku 2021, který vychází ze zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. ŠVP je zpracován v souladu s RVP ZV pro 1. stupeň základního vzdělávání.

ŠVP zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání na 1. stupni pro všechny žáky s povinností školní docházky a zohledňuje jejich vzdělávací potřeby a možnosti, umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané a mimořádně nadané. Vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, jejich individuální předpoklady, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program školy nemá specifické zaměření, jedná se o všeobecný ŠVP pro základní vzdělávání. „Škola pro život“ znamená vytváření systému výuky a podmínek pro optimální rozvoj dítěte, aby si budovalo pozitivní vztah ke vzdělávání a bylo motivováno se nadále ve svém životě sebevzdělávat, utvářelo si zdravé sebevědomí, schopnost spolupráce i samostatnost, empatii a sebereflexi, aby se probouzela jeho tvořivost a zvědavost.

Klíčové kompetence, které žák získává na škole tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

3.2. Klíčové kompetence, výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní, kompetence digitální.**

3.2.1. Klíčové kompetence žáka

Kompetence k učení

- vyhledává informace (k tomuto používá encyklopedie, slovníky, internet...)
- spolupracuje se spolužáky
- orientuje se v textu, vybírá podstatné
- respektuje názory druhých
- sám zhodnotí svoji práci, posoudí pokrok
- manipuluje s názornými pomůckami, pozoruje, třídí a rozlišuje
- klade otázky
- učí se z chyb
- uvažuje o problému, hledá postupy k řešení
- aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v běžném životě
- realizuje vlastní nápady
- vyjadřuje samostatně svůj názor
- má pozitivní vztah k učení
- poznává smysl a cíl učení
- organizuje a řídí vlastní učení
- samostatně pozoruje
- žák objevuje vnitřní motivaci ke svému učení a jednání
- vydrží potřebnou dobu u učební činnosti a soustředí se na ni

Kompetence k řešení problémů

- dokáže rozpoznat problémové situace a hledá jejich příčiny
- využívá vlastních zkušeností a znalostí k řešení problému
- dokáže vyhledávat a třídit informace nutné k řešení problému
- hledá různé varianty řešení problému, rozhoduje se pro nejefektivnější variantu
- samostatně řeší problémy
- ověřuje prakticky správnost řešení
- aplikuje osvědčené postupy při obdobných nebo nových problémových situacích
- je schopen obhájit si své postupy a svá rozhodnutí
- se nenechá odradit případným nezdarem, vytrvale hledá konečné řešení problému
- si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- srozumitelně vyjadřuje své myšlenky
- naslouchá druhým i sám sobě
- rozlišuje a využívá druhy komunikace (řeč těla)
- vede jednoduchou diskusi

- zná a respektuje pravidla diskuse
- respektuje osobní zónu druhého
- využívá různých komunikačních prostředků
- chápe význam etiky
- zvolí vhodnou formu komunikace
- uvědomuje si význam komunikace
- správně artikuluje
- reprodukuje jednoduchý text
- vhodně formuluje otázky a odpovědi
- vytváří příznivou atmosféru pro komunikaci
- respektuje názory druhých
- dokáže vhodně vyjadřovat myšlenky
- dokáže vyjádřit svůj názor
- dokáže obhájit svůj názor a přijmout kritiku
- užívá kultivovaný písemný projev

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupince
- rozděluje role ve skupině (vedoucí, zapisovatel...)
- vyslechne názor druhého a přijme poučení z něj
- respektuje a dodržuje pravidla třídy
- podílí se na sestavování pravidel třídy
- pomůže slabšímu
- vhodně oslovuje spolužáky i dospělé (nepoužívá příjmení, vulgární přezdívky apod.)
- neposmívá se spolužákovi ze sociálně znevýhodněného prostředí
- v případě potřeby dokáže požádat vyučujícího i spolužáka – kamaráda o pomoc
- dokáže sdělit své nálady a pocity
- obhájí svůj názor
- zhodnotí výkon spolužáka i vyučujícího
- při neúspěchu dovede pozitivně povzbudit spolužáky
- ve skupině pracuje tak, aby dosáhl pozitivního výsledku s celou skupinou
- dokáže ohodnotit sám sebe

Kompetence občanské

- si uvědomuje a uplatňuje svá práva, respektuje práva ostatních, plní si své povinnosti
- si chrání své zdraví, dbá na bezpečnost, chová se zodpovědně v krizových situacích
- dovede rozpoznat komu nabídne a poskytne pomoc, pokud ji druhý potřebuje, a to tak, aby neohrožoval sám sebe
- projevuje kladný vztah k přírodě, chová se v ní takovým způsobem, aby ji neničil
- se dokáže rozhodnout a je sám za své jednání odpovědný
- cítí, prožívá a projevuje hrdost osobní i národní, respektuje odlišnosti lidí, zemí, kultur
- chrání a respektuje tradice a kulturní dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- vytváří jednoduchý pracovní postup
- pracuje podle jednoduchého pracovního postupu
- bezpečně používá jednoduché pracovní nástroje
- rozeznává různé materiály
- rozeznává jednoduché pracovní nářadí
- zvolí vhodný pracovní nástroj
- zvolí vhodný pracovní materiál
- udržuje pořádek na pracovišti
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti chování
- si vytváří kladný postoj k práci
- ocení práci svou i ostatních
- organizuje práci skupiny
- využívá znalosti z jiných předmětů (oborů, oblastí)
- má radost z práce
- prožívá příjemné pocity z tvorby
- se podělí o dovednost s ostatními
- prezentuje výsledek svého pracovního úsilí – organizace výstavek
- toleruje pracovní výsledky svých spolužáků a své
- pečuje o životní prostředí
- chápe význam ochrany životního prostředí
- chápe význam důležitosti třídění odpad
- pracuje s odpadovými materiály – recykluje
- zná význam recyklace pro společnost
- zná různé pracovní postupy
- dokáže vybrat nevhodnější a nejšetrnější pracovní postup
- srozumitelně popisuje různé pracovní profese
- uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá digitální technologie při učení, pro život ve škole i ve společnosti
- umí si vybrat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií a reflektuje rizika jejich využívání
- ovládá zásady bezpečnosti při využívání digitálních technologií, zná dopad na zdraví fyzické i duševní
- v digitálním prostředí jedná eticky (v souladu s autorským zákonem)

3.2.2. Výchovné a vzdělávací strategie školy

Učitelé uplatňují při vzdělávacím procesu rozmanité metody, výchovné a vzdělávací strategie, které žákům pomáhají při osvojování klíčových kompetencí.

Kompetence občanské

- spoluvytváříme s žáky pravidla chování a vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel (rozhovorem, vytvářením modelových situací, sezením v komunikativních kruzích, rozбором běžných situací)
- vytváříme modelové situace, jak si chránit zdraví, jak se chovat zodpovědně v reálných i krizových situacích (účast na ekologických a preventivních programech, dramatická výchova)
- slovně i praktickým učením vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí (třídíme odpad, pečujeme o okolí školy, vedeme žáky k šetření přírodních zdrojů, ochraně přírody a estetickému vnímání životního prostředí, vytváření pozitivního vztahu ke zvířatům – např. návštěva obory, farem apod.)
- na základě běžných situací každodenního života školy vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování (komunikativní kruh)
- seznamujeme žáky s významnými osobnostmi – historickými i současnými v rámci regionu i státu, využíváme dostupných pramenů (pamětníci, rodáci, kroniky, využití informačních zdrojů a technologií)
- začleňováním jedinců s odlišnostmi vedeme žáky k respektování jiných
- zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu
- zapojujeme se do kulturního dění obce, do sportovních aktivit, navštěvujeme divadelní představení (přispíváme do místního periodika, prezentujeme se na webu)

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky skupinovou práci
- zařazujeme provádění sebehodnocení žákem v určitém časovém intervalu s pravidelným záznamem na sebehodnotící listy
- využíváme skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolů ve skupině
- umožňujeme žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupině
- na začátku školního roku sestavujeme společně s dětmi pravidla třídy, seznamujeme je se školním řádem, vedeme je k jejich dodržování
- formou komunitního kruhu učíme žáky vyjádřit své názory, pocity a nálady, dojmy, postřehy z prožitků
- směřujeme děti k tomu, aby si všímaly slušného oslovování mezi sebou a vzájemně se tolerovaly
- vedeme děti ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými – s využitím didaktických her
- vytváříme ve třídě a škole takové školní klima, které povede k posílení důvěry vztahu učitel – žák (využití schránky důvěry)
- učíme děti, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, dobrou práci ve škole
- podporujeme v dětech schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu (pomoc, povzbuzení...)
- motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny i školy

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky problém rozpoznat a hledat možné způsoby řešení
- motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života
- učíme žáky využívat vlastní znalosti a dovednosti, učíme je vyhledávat informace
- rozvíjíme u žáků smysl pro třídění informací, postupujeme od jednodušších ke složitějším problémům
- společně hledáme postup při řešení úkolů, nabízíme žákům různé postupy, dáváme jim možnost výběru postupu řešení
- vedeme žáky k volbě nejefektivnějšího postupu řešení, odporujeme u nich samostatné a tvořivé myšlení
- učíme žáky plánování postupů při řešení problémů, střídáme způsoby práce, nepřetěžujeme je
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení, zařazujeme sebekontrolu, vzájemnou kontrolu ve dvojici i kontrolu ve skupinách
- učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémů
- učíme žáky obhajovat své postupy, vedeme je ke konstruktivnímu dialogu
- zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke čtení s porozuměním
- umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, média, ICT, knihy, encyklopedie, slovníky)
- pracujeme s žáky různými metodami (frontální, skupinová, individuální)
- využíváme různé způsoby učení se (pamětné, logické, činnostní, individuálně, ve dvojicích, z různých zdrojů)
- dáváme žákům možnost volby
- připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků
- motivujeme žáky k prezentaci referátů
- podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých (vyžadujeme od žáků identifikaci chyb, příp. návrh na zlepšení), podporujeme žáky v uvažování o problému
- podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi
- oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které získávají i mimo výuku umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor
- hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek
- vedeme žáky k empatii
- seznamujeme žáky s různými druhy komunikace
- seznamujeme žáky se základními pravidly písemného, verbálního a neverbálního projevu
- seznamujeme žáky s různými druhy komunikativních prostředků (znaková řeč)
- seznamujeme žáky s pravidly etiky a etikety
- vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci
- vedeme žáky k uvědomělému čtení – texty = porozumění textu a výstižné reprodukci
- motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci

- podporujeme v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní)
- vedeme žáky k využívání kritického myšlení k hodnocení i k sebehodnocení

Kompetence pracovní

- vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším
- vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků
- vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce
- předkládáme žákům různé druhy materiálů, náradí i nástrojů
- instruujeme žáky (prakticky ukážeme) o vhodnosti používání jednotlivých pracovních nástrojů, náradí a materiálů
- seznamujeme žáky s pravidly BOZP
- vedeme žáky k ocenění své práce a práce druhých
- seznamujeme žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin a se schopnostmi a dovednostmi jednotlivých členů skupiny (podle velikosti pracovních skupin)
- vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů
- vedeme žáky k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů (vedeme žáky k používání dosažených vědomostí a dovedností v dalších oblastech jeho činnosti)
- vedeme žáky k pozitivně emotivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých
- seznamujeme žáky s významem ochrany životního prostředí ve všech oblastech života
seznamujeme žáky s druhy pracovních profesí a jejich významem pro společnost i jednotlivce

Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému a kritickému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování se do společnosti a občanského života
- vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji
- seznamujeme žáky s vyhledáváním a zpracováním informací z cizojazyčného digitálního informačního zdroje
- vedeme žáky k samostatnému zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení vytvořeného digitálního obsahu
- seznamujeme žáky s možnostmi používání internetových aplikací určených pro studium cizího jazyka (online slovníky, kvízové aplikace...)

3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme:

- žáka se zdravotním postižením – tělesným, zrakovým, sluchovým a mentálním postižením, autismem, s vadami řeči, s vývojovými poruchami učení nebo chování, případně s více vadami
- žáka se zdravotním a sociálním znevýhodněním – žáci zdravotně oslabení, dlouhodobě nemocní a s lehčími poruchami učení a chování, žáci se sociálním znevýhodněním, žáci ohrožení patologickými jevy
- žáka nadaného nebo mimořádně nadaného

Pedagogové jsou průběžně proškolení o problematice poruch učení a chování. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, podle potřeby doporučujeme rodičům vyšetření dětí. Nižší počty žáků v našich třídách umožňují pedagogům individuální přístup ke všem dětem.

Jsmo připraveni pro přijímání žáků se zdravotním postižením i se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. až 5. stupně. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod výuky, organizace výuky a zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. **Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).** Tato opatření představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím drobných úprav dosáhnout zlepšení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Nástroji, které využíváme pro zabezpečení výuku žáků se SVP, jsou plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán a předměty speciálně pedagogické péče (více v kapitole 2.3.5. Zabezpečení vzdělávání žáků se SVP). Plán vzdělávání (PLPP, IVP) je vždy nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima.

Podmínky školy pro vzdělávání žáků se SVP

- kvalifikované personální zabezpečení, připravenost pedagogických pracovníků na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- úzká spolupráce pedagogických pracovníků se školním poradenským pracovištěm
- úzká spolupráce se školským poradenským pracovištěm (PPP, SPC), zdravotnickými zařízeními, případně dalšími subjekty
- spolupráce s rodinou
- vytvoření vhodných podmínek pro výuku a její organizaci
- utvoření optimálního a podnětného pracovního prostředí
- specifické postupy, metody a formy, umožnění pravidelné relaxace žáků
- respektování zvláštností a možností žáků
- při výuce a hodnocení zohledňování stupně podpůrných opatření
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- umožnění používání vhodných kompenzačních, relaxačních a didaktických pomůcek
- vypracování individuálních vzdělávacích plánů, jejich dodržování a vyhodnocování
- v případě potřeby zajištění asistenta pedagoga
- výuka v předmětech speciálně pedagogické péče

3.3.1. Postup při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Vytipujeme dítě s obtížemi v oblasti výuky nebo chování a doporučíme vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) nebo ve speciálně pedagogickém centru (SPC).
2. Žák se svým zákonným zástupcem absolvuje vyšetření v PPP nebo v SPC.
3. Na základě vyšetření a doporučení PPP nebo SPC, pokud je doporučen, sestavíme individuální vzdělávací plán (IVP), dítě je integrováno do výuky a pracuje se s ním individuálně podle daného IVP.

3.3.2. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Žáci s tělesným postižením

Situaci řešíme integrací ve třídě s menším počtem žáků. V případě potřeby – zavedení osobního asistenta. Zaměření tělesné výchovy a další pohybové aktivity se řeší dle tělesného stavu dítěte a využívají se doporučené kompenzační pomůcky.

Žáci se zrakovým postižením

Integrujeme pouze žáky slabozraké. Posazujeme je nejdále 3 m od tabule, k postižení přihlížíme i v tělesné výchově. Klíčové kompetence splňují bez redukcí.

Žáci se sluchovým postižením

Podle závažnosti postižení situaci řešíme ve spolupráci se zákonným zástupcem (zákonný zástupce je v případě lékařského doporučení povinen zajistit individuální sluchadla a s dítětem navštěvovat logopedickou péči). Při práci s žákem rozšiřujeme slovní zásobu prací s encyklopediemi, atlasy, internetem, Integrujeme dítě ve třídě s menším počtem žáků, s důrazem na individuální práci.

Žáci s poruchami komunikačních schopností

Naše škola integruje pouze žáky s lehčími formami postižení. Základem je opět intenzivní logopedická péče, kterou si zákonní zástupci zajišťují dle svých možností v logopedických poradnách. Na škole nemáme zřízenou logopedickou poradnu. Nutná je i spolupráce s rodinou, SPC, PPP a odbornými lékaři.

Žáci se specifickými poruchami učení a chování

Specifické vývojové poruchy (SVPU) jsou charakteristické neschopností dítěte integrovat více mentálních schopností do jednoho cíle – do procesu učení. Nejčastěji se vyskytují poruchy jako dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie a někdy se pojí se syndromem ADHD.

U těchto žáků učivo redukuje, hodnocení a celková klasifikace jsou specifické. Zákonní zástupci dítěte si mohou vybrat mezi klasickým, slovním nebo kombinovaným hodnocením, a to pouze v předmětech, ve kterých dítě vykazuje problémy.

Efektivitu při nápravě poruch je dosahováno kvalifikovaným personálním zabezpečením, vytvořením vhodných podmínek pro výuku, specifickými postupy a metodami, pravidelnou relaxací, úzkou spoluprací s PPP, SPC, spoluprací s rodinou. Žáci jsou integrováni v běžných třídách a podle potřeby jsou vybavováni individuálním vzdělávacím plánem, který vypracovávají všichni vyučující. U žáků používáme hodnocení buď běžné, slovní nebo kombinované.

Žáci s poruchami chování

Za žáky s poruchami chování jsou považováni ti, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Někteří žáci nejsou schopni dodržovat školní řád a režim školy a nemohou se vzdělávat ve třídách a za použití běžných metod. Příčinou mohou být nervová a psychická onemocnění, ale i problémy, které vznikly na základě narušeného vztahu k sobě i okolí.

Pokud tito žáci nemají sníženou úroveň rozumových schopností, měli by zvládnout klíčové kompetence v plném rozsahu, důraz klademe na samostatné rozhodování, kritické myšlení, výchovu k práci a spolupráci. Vedeme žáka k odpovědnosti při plnění povinností, ke spolupráci ve skupině, k toleranci a především ke zvládnutí elementárních norem chování.

Žáci mentálně postižení

Za mentálně retardované považujeme žáky, u nichž dochází k zaostávání vývoje rozumových schopností, k odlišnému vývoji některých psychických vlastností a k poruchám v adaptačním vývoji. Příčiny mentální retardace jsou buď organické (biologické) nebo sociální.

Doposud se tito žáci vzdělávají ve zvláštních a pomocných školách. Základní školy při jejich vzdělávání mohou požádat ministerstvo o experiment a integrovat tyto děti v běžných nebo speciálních třídách.

Na naší škole mohou být integrováni žáci se slabým až lehce podprůměrným intelektem. Při práci s nimi je ve všech předmětech vyžadován kvalitní individuální přístup.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Žáci s autismem

Při výuce autistů je nutné postupovat podle individuálních plánů. V lehčích formách postižení jsou schopni se vzdělávat v běžných základních školách, ale zpravidla se zařazují do zvláštních škol, v těžších případech se vzdělávají v samostatných třídách.

Úprava vzdělávacího obsahu u žáků se ŠVP

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

3.3.3. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Naše škola nabízí vzdělávání v menším třídním kolektivu, popř. s redukovanými osnovami nebo individuální vzdělávací plán. Pokud je dítě dlouhodobě hospitalizované, absolvuje několikátýdenní či opakovaný pobyt v lázních a jiných léčebných zařízeních, při hodnocení a klasifikaci spolupracujeme s vyučujícími v těchto zařízeních a jejich klasifikaci plně respektujeme.

3.3.4. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním a žáků-cizinců

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy a děti azylantů a účastníků řízení o udělení azylu na území ČR. Některé z těchto dětí se integrují do běžné populace, jiné se odlišují kulturními, náboženskými nebo jinými zvyklostmi. Naše škola je schopná poskytnout těmto dětem vzdělání s individuálními ohledy.

Žáci-cizinci mají podle § 20 školského zákona nárok na bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání. Za zajištění bezplatné přípravy je odpovědný krajský úřad příslušný podle místa pobytu žáka ve spolupráci se zřizovatelem školy.

Podrobnosti vzdělávání upravuje § 10 až § 11b vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 271/2021 Sb. dle § 16 školského zákona mají žáci nárok na podpůrná opatření mj. s ohledem na odlišné kulturní prostředí a životní podmínky.

3.3.5. Zabezpečení vzdělávání žáků se SVP

Děti s vývojovými poruchami učení jsou plně integrovány do běžného vyučování. Se souhlasem jejich zákonných zástupců je posíláme na vyšetření do PPP. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče. Při hodnocení se přihlíží k problémům žáků a hodnotí se s tolerancí.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli ostatních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. PLPP má písemnou podobu a zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory, kterých chceme se žákem dosáhnout a způsobu vyhodnocování jeho naplňování.

Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Vypracovaný PLPP projedná třídní učitel s výchovným poradcem a seznámí s konečnou podobou PLPP zákonného zástupce žáka, který PLPP podepíše. PLPP je uložen u výchovného poradce. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitelky školy.

Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne **po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce** (případně dalších pracovníků školního poradenského pracoviště). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu, obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, údaje o způsobu poskytování individuální péče, vzdělávací model žáka a seznam doporučených pomůcek.

IVP je sestaven a projednán se zákonnými zástupci žáka nejpozději do 30 dnů od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je otevřený dokument a může být doplňován a upravován během školního roku. **IVP se vyhodnocuje minimálně jednou ročně ve spolupráci s ŠPP.**

Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitelky školy.

Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky. **Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.**

Předměty speciálně pedagogické péče (PSPP)

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Škola vychází z § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z ustanovení Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Počet hodin PSPP, které může školské poradenské zařízení (ŠPZ) v rámci podpůrných opatření určit konkrétnímu žákovi je dané *Přílohou 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. v platném znění.* Liší se podle jednotlivých stupňů podpory. Zajištění PSPP je možné jak nad rámec celkové povinné časové dotace (nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem), tak v rámci výuky, kdy je časová dotace k realizaci PSPP čerpána z disponibilní časové dotace rámcového učebního plánu RVP.

Výuka PSPP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole realizována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory a soustředí se na oblasti:

- rozvoje grafomotorických dovedností

- vizuálně percepční dovednosti
- zrakovou stimulaci
- rozvíjení sluchového vnímání
- další oblasti vycházející z konkrétních obtíží žáka

Výčet je otevřený a náplň předmětů bude vycházet z doporučení ŠPZ. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Předměty speciálně pedagogické péče jsou realizovány v disponibilních hodinách dle učebního plánu.

PSPP je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálním pedagogem nebo ŠPZ při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin. PSPP není zahrnut do klasifikace žáka.

3.3.6. Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště tvoří v naší škole výchovný poradce, speciální pedagog a metodik prevence. Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje výchovný poradce, který je i pověřeným pracovníkem pro komunikaci se školskými poradenskými zařízeními. Pracovníci školního poradenského pracoviště jsou povinni dodržovat etický kodex školních poradenských pracovníků.

Poradenské služby poskytované školou

- poradenství zákonným zástupcům žáka v oblasti výchovy, vzdělávání, styly a strategie učení, postupy při neúspěchu žáka, prevence školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i jejich zákonným zástupcům v souvislosti s výukou
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků
- poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s nimi
- metodická podpora učitelům v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech

Výchovný poradce

- řídí a koordinuje činnost školního poradenského pracoviště
- uchovává dokumentaci spojenou s činností školního por. pracoviště (sestavuje plán práce ŠPP, zápisy z porad ŠPP, doporučení ke vzdělávání žáků se SVP, PLPP, IVP)
- kontroluje školní matriku v souvislosti se zápisem podpůrných opatření jednotlivých žáků
- poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům konzultační hodiny
- pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky
- je v kontaktu s odděleními péče o dítě příslušných úřadů, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, středisky výchovné péče, Policií ČR a dalšími organizacemi

- spolupracuje se školním metodikem prevence, pomáhá vytvářet a realizovat preventivní program školy

Speciální pedagog

- koordinuje speciálně-pedagogické poradenství ve škole
- připravuje a ovlivňuje podmínky pro integraci dětí s přiznaným podpůrným opatřením ve spolupráci s dalšími odborníky, dlouhodobě sleduje a pravidelně vyhodnocuje proces integrace
- provádí speciálně-pedagogické diagnostické činnosti
- pomáhá vytvářet a koordinovat vznik PLPP a individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- realizuje speciálně pedagogické vzdělávací činnosti a poskytuje reedukační péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- navrhuje a pomáhá realizovat opatření, která směřují ke zkvalitnění vzdělávací práce školy v oblasti speciální pedagogiky
- poskytuje pedagogickým pracovníkům školy metodickou pomoc a odborné informace z oblasti speciální pedagogiky, pomáhá při jejich aplikaci
- koordinuje spolupráci se speciálně pedagogickým centrem a dalšími specializovanými pracovišti
- poskytuje poradenskou a konzultační pomoc rodičům žáků nebo jejich zákonným zástupcům

Metodik prevence

- spolupracuje se speciálním pedagogem
- spolupracuje s výchovným poradcem a třídními učiteli
- vytváří ve spolupráci s výchovným poradcem Minimální preventivní program, podílí se na tvorbě Krizového plánu školy
- pomáhá vytvářet a realizovat program prevence zneužívání návykových látek a negativních jevů ve škole
- sleduje aktuální situaci na škole a inovuje strategie přístupu k prevenci
- poskytuje odborné vedení a metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy při realizaci preventivního programu školy a při provádění jednotlivých preventivních aktivit
- koordinuje poskytování vzdělávacích akcí pro žáky na škole
- spolupracuje s institucemi, které zajišťují odbornou pomoc v problematice prevence a zneužívání návykových látek
- zajišťuje informovanost žáků, rodičů nebo jejich zákonných zástupců o činnosti institucí, které poskytují pomoc dětem, které mají problémy se závislostmi nebo jinými negativními jevy v jejich vývoji, spolupracuje se středisky výchovné péče, s krizovými centry a dalšími institucemi, které poskytují primární, sekundární i terciální péči ve státních i nestátních zařízeních
- ve spolupráci s dalšími odborníky poskytuje konzultační a poradenskou pomoc rodičům
- podílí se na akcích pořádaných školou v oblasti volno časových aktivit

Zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pověřeným pracovníkem za komunikaci se speciálními školskými zařízeními při projednávání *Doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami* je ředitelka školy.

Všichni další pracovníci Školního poradenského pracoviště komunikují s institucemi, které mají vliv na vzdělávání a výchovu žáků, případně pomáhají v komunikaci s těmito subjekty i dalším pedagogickým pracovníkům.

3.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka je považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech a jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností. Se žáky mimořádně nadanými je možno v rámci výuky pracovat individuálně.

3.4.1. Postup při zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

1. Vytipujeme dítě s mimořádným nadáním a doporučíme vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) nebo ve speciálně pedagogickém centru (SPC).
2. Žák se svým zákonným zástupcem absolvuje vyšetření v PPP nebo v SPC.
3. Na základě vyšetření a doporučení PPP nebo SPC, pokud je doporučen, sestavíme individuální vzdělávací plán (IVP), dítě je integrováno do výuky a pracuje se s ním individuálně podle daného IVP.

Naše základní škola využívá nižšího počtu žáků ve třídách k individuálnímu přístupu ke všem žákům. Je to výhodné jak pro děti se SVP, tak i pro práci se žáky nadanými. Nadanému žákovi je umožněno rozvíjet vědomosti, dovednosti, postoje, schopnosti a hodnoty hlouběji a vlastním tempem. Hodnocení rozšiřujícího učiva neovlivňuje celkové hodnocení a klasifikaci mimořádně nadaných žáků.

Uspokojit potřeby všech dětí ve třídě znamená pro učitele volit různé metody, formy i organizaci výuky, týmově spolupracovat s ostatními kolegy nebo i subjekty mimo školu. K činnostem, ve výuce samotné může např. učitel dávat přednost kooperativnímu – skupinovému vyučování, kde nadaného žáka zvolí do vedoucí funkce, dále projektové vyučování, kde může žák propojovat své poznatky z různých vědních oborů a spojovat je s reálným životem. Základem práce s nadaným dítětem je důležitá dostupnost činnosti, v níž žák nadání projevuje nebo může projevit. Mimořádně nadaní žáci mohou navštěvovat některé předměty ve vyšším ročníku nebo mohou být přeřazeni do vyššího ročníku (na základě komisionální zkoušky a doporučení PPP či SPC). Případně můžeme žákovi umožnit konzultaci s odborníkem (v oboru, v němž vyniká) nebo návštěvu odborného pracoviště.

K tomu, aby se nadaný žák vyvíjel zdravě, nebyl jednostranně zaměřen, dobře se rozvíjela jeho osobnost, jeho fyzický a psychický rozvoj, emocionalita, by měla přispět souhra všech, kteří se na výuce žáka podílejí. Nutná je i úzká spolupráce s rodinou a pedagogicko-psychologickým pracovištěm.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení a vzdělávání žáka probíhá dle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), případně plánu pedagogické podpory (dále PLPP).

3.5. Průřezová témata

Průřezová témata pomáhají žákům vnímat aktuální okruhy problémů současného i budoucího světa. Jsou důležitou součástí základního vzdělávání a pomáhají rozvíjet osobnost žáka v oblasti hodnot a postojů. Žáci při realizaci témat mohou uplatnit vzájemnou spolupráci i své individuální schopnosti.

V rámci ŠVP ZV zařazujeme jako povinnou součást vzdělávání následující tematické okruhy:

- Osobnostní a sociální výchovu
- Výchovu demokratického občana
- Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchovu
- Environmentální výchovu
- Mediální výchovu

3.5.1. Osobnostní a sociální výchova

Smyslem tohoto tématu je pomáhat každému žáku utvářet si vztah k vlastní osobnosti, získávat dovednosti pro hledání řešení běžných situací každodenního života a utvářet si cestu ke spokojenému životu, založeném na dobrém vztahu k sobě samému i okolí.

Přínos tématu:

- vede k porozumění sobě samému i jiným, ke spolupráci a pomoci
- utváří dobré mezilidské vztahy a dovednost spolupracovat
- napomáhá získat dovednosti při řešení konfliktních situací
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti týkající se duševní hygieny
- napomáhá prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Tematické okruhy:

Osobnostní rozvoj

- **rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností, paměti, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- **sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě a jak mě vnímají druzí, moje tělo, psychika (temperament, charakter, postoje), co o sobě vím, vztah k druhým lidem, sebepojetí
- **seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly a sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování si osobních cílů a kroků k dosažení
- **psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresu v mezilidských vztazích, organizace času, zvládání stresových situací (zpracování problému rozumově, uvolnění–relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích

- **kreativita** – rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnost vidět věci jinak, hledat různá řešení, pružnost nápadů a rozvoj schopnosti nápady realizovat)

Sociální rozvoj

- **poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, vnímání odlišností a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání a posuzování lidí
- **mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc, lidská práva vztahy ve třídě
- **komunikace** – řeč těla, zvuků, slov, symboly, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, neverbální sdělení), komunikační dovednosti (přednes, vedení dialogu, komunikace v různých situacích – zdvořilost, řešení konfliktů, přesvědčování, argumentace apod.), asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi, pozitivní a otevřená komunikace, pravda a lež či předstírání v komunikaci
- **kooperace a kompetice** – rozvoj dovedností pro kooperaci (sebeovládání v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu ve prospěch skupiny), pozitivní myšlení, rozvoj sociálních dovedností (respektující a jasná komunikace), rozvoj sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence

Morální rozvoj

- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů, seberegulace
- **hodnoty, postoje, praktická etika** – vyhodnocování vlastních i cizích postojů a hodnot, jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o hodnotách jako je spolehlivost, odpovědnost, spravedlivost, prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), empatie, rozhodování se v eticky problematických situacích všedního dne

3.5.2. Výchova demokratického občana

Cílem tohoto tématu je vychovat z dětí nejen kvalitního člověka, ale i člověka znalého svých práv a povinností, demokracie, orientujícího se v současných problémech a konfliktech společnosti a s uměním je řešit.

Přínos průřezového tématu:

- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- rozvíjí a podporuje komunikativní a dialogické schopnosti
- prohlubuje empatii a smysl pro spravedlnost
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu.

Tematické okruhy:

- **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství, demokratické vztahy ve škole, uplatňování demokratických hodnot v každodenním životě školy, formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy, práva a povinnosti, tolerance a respekt k menšinám, vzájemná spolupráce
- **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, právo, morálka), demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

3.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Cílem tohoto tématu je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě. Téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Prolíná se všemi vzdělávacími oblastmi.

Přínos průřezového tématu:

- rozvíjí a základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy a národnostmi
- prohlubuje vědomosti o struktuře a funkci mezinárodních organizací
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
- vede k pochopení významu EU
- vede k pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobní vzory

Tematické okruhy:

- **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- **Jsme Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování

3.5.4. Multikulturní výchova

Toto téma umožňuje žákům seznamovat se s tradicemi a hodnotami různých kultur a srovnat je s kulturou naší. Vychovává žáky k toleranci a solidaritě, sbližuje menšinové a majoritní etnika ke společným aktivitám a spolupráci.

Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Přínos průřezového tématu:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti, chápat rovnocennost
- učí rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhat, aby se nerozvíjela xenofobie
- učí uvědomovat si rovnocennost všech kultur
- poskytuje znalost základních pojmů multikulturní terminologie
- ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu.

Tematické okruhy:

- **Kulturní difference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- **Podpora multikulturality** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

- **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv

3.5.5. Environmentální výchova

Toto téma vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí, a to od nejbližšího okolí po biosféru planety. Člověka učí být odpovědným za jednání své i společnosti vzhledem k životnímu prostředí, k nezbytnosti přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti, k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí.

Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Přínos průřezového tématu:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, a to v lokálním i globálním měřítku
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky žádoucího jednání vůči prostředí
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí

Tematické okruhy:

- **Ekosystémy** – les, pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- **Základní podmínky života** – neživá příroda (voda – vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení, vzduch – význam pro život na Zemi, půda – zdroj výživy, ohrožení půdy), ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, využívání energie, možnosti a způsoby šetření); přírodní zdroje
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); akce na ochranu životního prostředí (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, globalizace)

Naše škola se každoročně v dubnu účastní Dne Země. Podnikáme brigády na sběr odpadků v okolí školy (Uklid'me Česko).

3.5.6. Mediální výchova

Toto téma nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Ty představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků, ovlivňují výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec.

Důležité je zde správné vyhodnocení sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logika, hodnotová platnost).

Žák by měl znát fungování a společenskou roli současných médií, analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost, popř. je spojit s jinými sděleními.

Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Přínos průřezového tématu:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k obsahům a kritickému odstupu od nich, využívat média nejen jako zdroje informací, ale i zábavy
- vytváří představu o úloze médií v klíčových situacích a demokracii vůbec
- rozvíjí komunikační schopnosti a stylizaci mluveného a psaného projevu
- možnost svobodného vyjádření vlastních postojů pomáhá utvářet vlastní postoj i odpovědnost za způsob jeho formulování a prezentace

Tematické okruhy:

- **Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu

- **Stavba mediálních sdělení** – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků)
- **Vnímání autora mediálních sdělení** – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
- **Fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv na postoje a chování lidí; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
- **Tvorba mediálních sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení (pozvánka na školní akci, článek do obecních novin), technologické možnosti a jejich omezení
- **Práce v realizačním týmu** – utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu

3.5.7. Způsoby realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou integrována do normální výuky jednotlivých předmětů, mnohá z témat se prolínají s každodenními činnostmi, jiná jsou začleněna ke vhodným tématům při výuce, další jsou využívána při tvorbě a realizaci projektů, nejsou vyučována samostatně.

Pro přehlednost uvádíme začlenění tematických okruhů jednotlivých průřezových témat v tabulce, předměty, ve kterých jsou realizována jsou uváděny ve zkratkách a průřezovým tématům jsou též přiděleny zkratky, které se dále vyskytují v učebních osnovách jednotlivých předmětů, formy práce jsou též uvedeny ve zkratkách – **INT** (integrace průřezového tématu do předmětu), **PRO** (plnění formou projektu).

Použité zkratky pro předměty:

ČJ	Český jazyk
AJ	Anglický jazyk
M	Matematika
INF	Informatika
PRV	Prvouka
PŘ	Přírodověda
VL	Vlastivěda
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
TV	Tělesná výchova
PČ	Praktické činnosti

Průřezové téma	Zkratka	Předmět a ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)		
Osobnostní rozvoj (OR)		
- rozvoj schopností poznávání	OSV-OR 1	TV 2. ročník (INT)
- sebepoznání a sebepojetí	OSV-OR 2	PRV 1. roč., AJ 5. roč. (PRO)
- seberegulace a sebeorganizace	OSV-OR 3	PČ 4. a 5. roč. (PRO či INT)
- psychohygienu	OSV-OR 4	TV 1.-3. roč. (INT)
- kreativita	OSV-OR 5	VV 4. a 5. roč. (PRO)
Sociální rozvoj (SR)		
- poznávání lidí	OSV-SR 1	PRV 2. roč. (PRO či INT)
- mezilidské vztahy	OSV-SR 2	PRV 3. roč. (PRO či INT)
- komunikace	OSV-SR 3	ČJ 4. roč. (PRO či INT)
- kooperace a kompetice	OSV-SR 4	TV 4. a 5. roč. (INT)
Morální rozvoj (MR)		
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV-MR 1	M 5. roč. (PRO či INT)
- hodnoty, postoje, praktická etika	OSV-MR 2	ČJ 5. roč. (PRO či INT)
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)		
- občanská společnost a škola	VDO 1	VL 4. roč. (PRO či INT)
- občan, občanská společnost a stát	VDO 2	PRV 3. roč. (PRO či INT)
- formy participace občanů v politickém životě	VDO 3	VL 5. roč. (PRO či INT)
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VDO 4	VL 5. roč. (PRO či INT)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)		
- Evropa a svět nás zajímá	VMEGS 1	VL 5. roč. (PRO či INT)
- objevujeme Evropu a svět	VMEGS 2	VL 5. roč. (PRO či INT)
- jsme Evropané	VMEGS 3	AJ 5. roč. (PRO)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)		
- kulturní diference	MKV 1	HV 4. a 5. roč. (INT)
- lidské vztahy	MKV 2	PRV 3. roč. (PRO či INT)
- etnický původ	MKV 3	VL 4. roč. (PRO či INT)
- multikulturalita	MKV 4	AJ 5. roč. (PRO)

- princip sociálního smíru a solidarity	MKV 5	VL 5. roč. (PRO či INT)
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)		
- ekosystémy	EV 1	PŘ 4. roč. (PRO či INT)
- základní podmínky života	EV 2	PRV 3. roč. (PRO či INT)
- lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV 3	PŘ 5. roč. (PRO či INT)
- vztah člověka k prostředí	EV 4	PRV 2. roč. (PRO či INT)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)		
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	MV 1	ČJ 5. roč. (PRO či INT)
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	MV 2	ČJ 5. roč. (PRO či INT)
- stavba mediálních sdělení	MV 3	INF 5. roč. (PRO či INT)
- vnímání autora mediálních sdělení	MV 4	HV 4. a 5. roč. (PRO či INT)
- fungování a vliv médií ve společnosti	MV 5	ČJ 5. roč. (PRO či INT)
- tvorba mediálního sdělení	MV 6	INF 5. roč. (PRO či INT)
- práce v realizačním týmu	MV 7	VV 4. a 5. roč. (INT)

Způsob realizace průřezového tématu – u některých předmětů preferujeme integraci průřezového tématu do předmětu (INT), případně plnění formou projektu (PRO), u některých předmětů necháváme způsob realizace na volbě vyučujícího (PRO či INT).

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1.stupeň					min	reál
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	8	8	8	8	33	33+8
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	9+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	20+4
Informatika					1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			11	11+1
	Přírodověda				1	1		
	Vlastivěda				2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12+1
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Volitelné předměty	Volitelné							0
Průřezová témata							P	P
Disponibilní časová dotace							16	
Celková povinná časová dotace							118	118
Suma		21	21	24	26	26		118

Nepovinné předměty

Ročník	1	2	3	4	5	Celkem
Náboženství	1					1

Výuka náboženství probíhá ve spojených skupinách

Poznámky k učebnímu plánu:

Ve školním vzdělávacím programu dochází ke vzdělávání pomocí jednotlivých vyučovacích oblastí a oborů takto:

- oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje v předmětu **Český jazyk**, je zařazen povinně do všech ročníků dle tabulace plánu na 1.st. se zvýšenou hodinovou dotací celkově o 8 disponibilních hodin
- první cizí jazyk, **jazyk anglický**, se vyučuje již od prvního ročníku, na 1.st. se zvýšenou hodinovou dotací celkově o 2 disponibilní hodiny, dle tabulace plánu
- oblast **Matematika a její aplikace** se vyučuje v předmětu **Matematika**, předmět je povinně zařazen do všech ročníků dle tabulace plánu, na 1. st. se zvýšenou hodinovou dotací celkově o 4 disponibilní hodiny, dle tabulace plánu

- oblast **Informatika** - učivo v 1. – 3. ročníku je zahrnuto jako součást jiných vyučovacích předmětů. Vzdělávací obsah je vyučován v samostatném předmětu **Informatika** ve 4. a 5. ročníku, zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky a je realizován dle tabulace plánu
- oblast Člověk a jeho svět je vyučována na 1.stupni ve všech ročnících v předmětech **prvouka, přírodověda a vlastivěda** dle tabulace plánu , na 1.st. se zvýšenou hodinovou dotací celkově o 1 disponibilní hodinu, dle tabulace plánu
- oblast Umění a kultura je realizována ve všech ročnících v předmětu **Hudební výchova a Výtvarná výchova** – ve 3. ročníku je VV navýšena o 1 disponibilní hodinu, dále dle tabulace plánu
- oblast Člověk a zdraví je vyučována v předmětu **Tělesná výchova** ve všech ročnících dle tabulace plánu
- oblast Člověk a svět práce je realizována ve všech ročnících 1.stupně předmětem **Pracovní činnosti** dle tabulace plánu.

Škola nabízí nepovinné předměty nad rámec týdenní povinné časové dotace dle zájmu žáků. Individuální požadavky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zakotveny v konkrétních individuálních plánech

Použité zkratky pro předměty:

ČJ	Český jazyk
AJ	Anglický jazyk
M	Matematika
INF	Informatika
PRV	Prvouka
PŘ	Přírodověda
VL	Vlastivěda
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
TV	Tělesná výchova
PČ	Praktické činnosti

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Tato vzdělávací oblast zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk – Anglický jazyk.

5.1.1. Český jazyk

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, má ve vzdělávacím procesu nezastupitelnou funkci. Dovednosti a vědomosti, které žák získá, jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí ostatních vzdělávacích oblastí. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací oblast oboru Český jazyk a literatura můžeme rozdělit na 3 části:

1) *komunikační a slohová výchova*

- žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, analyzovat přečtený nebo slyšený text
- správně psát, aby psaný text měl časovou posloupnost a obsahoval přesné a srozumitelné výrazy
- mluvit a vyjadřovat se jasně a srozumitelně
- rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím

2) *jazyková výchova*

- žáci si osvojují spisovný jazyk v mluvené i písemné formě.
- učí se porovnávat jazykové jevy, nacházet shody i odlišnosti, třídít je, zobecňovat
- poznávají podstatu tvoření slov
- vede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem pro jasné, přehledné a srozumitelné vyjadřování

3) *literární výchova*

- žáci rozvíjejí své čtenářské dovednosti od úplného počátku až k plynulému čtení
- učí se interpretovat přečtený text vlastními slovy, formulovat srozumitelně své názory na přečtené dílo; četba pro žáky představuje i obohacení v duchovní oblasti
- učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti
- prostřednictvím četby se naučí poznávat základní literární druhy a formy
- pomocí prvků dramatické výchovy žák verbálně i neverbálně komunikuje a sděluje vlastní prožitky

Týdenní časová dotace:

1. ročník	9 hodin
2. ročník	8 hodin
3. ročník	8 hodin
4. ročník	8 hodin
5. ročník	8 hodin
Celkem	41 hodin

V jednotlivých ročnících je věnováno 5 hodin jazykové a komunikační výchově, zbývající časová dotace je čerpána na získání čtenářských dovedností, základních poznatků o literatuře a zařazování prvků dramatické výchovy.

Začlenění průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (komunikace), morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)
- mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti)

Mezipředmětové vztahy:

- VV, HV, PČ, VL, PRV, PŘ, INF

Společné výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">• rozvíjení a upevňování jazykových dovedností (poslech a interpretace textu, samostatný ústní projev na dané téma)• efektivní získávání poznatků z odborné literatury (např. jazykové příručky) – rozšiřování slovní zásoby, pochopení základních mluvnických pravidel a jejich zařazení do systému jazyka• rozlišování významových vztahů mluvnických jednotek ve větě i souvětí• pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa• pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání• samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření• kritické zhodnocení svých znalostí	<ul style="list-style-type: none">• chápání a používání zásad slovosledu v české větě• využívání dovednosti orientace v základních jazykových příručkách a v informačních zdrojích při řešení úkolů• zdokonalování svých rozhodovacích schopností při řešení problémových úloh jazykového typu• zdokonalování schopnosti volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadaných úkolů• uplatňování získaných znalostí v praxi – prezentace vlastního názoru

Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • vhodné využívání spisovných jazykových prostředků (prostřednictvím slohového učiva i úkolů jazykových) ke kultivovanému a výstižnému vyjadřování v ústním i písemném projevu • efektivní využívání poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu • využívání získaných znalostí k tvořivému psaní i k práci s textem • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a ke sdělování názorů 	<ul style="list-style-type: none"> • respektování názoru druhých při týmové spolupráci • rozvíjení schopnosti argumentovat a neagresivně prezentovat vlastní názor • efektivní uplatňování výměny zkušeností • zdokonalování ve schopnosti kooperovat při práci ve skupině • zdokonalování při hodnocení vlastní práce a využívání informací pro nápravu
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • dodržování základních principů a společenských norem chování (slušné chování, úcta k starším lidem, pomoc slabším) • uvědomování si našich národních tradic i kulturního dědictví (mateřský jazyk, česká literatura, kultura, osobnosti) • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství • přispívání k rozvoji národní hrdosti a uvědomování si historického významu českého národa 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování využití základních jazykových příruček a informačních zdrojů při správném plnění jazykových i slohových úkolů • zdokonalování se při samostatné práci s pomůckami – učebnice, pracovní sešit • uvědomování si významu dobrých jazykových znalostí a schopností jako základní předpoklad pro praktické životní osobní i pracovní uplatnění
Kompetence digitální	
<ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků ke kritickému vnímání mediálního obsahu • navozování různých modelových komunikačních situací a vytváření příležitostí k rozvíjení komunikačních strategií a technik s ohledem na komunikační situaci a záměr 	

1. období, tj. 1.-3. ročník

Očekávané výstupy pro 1. ročník, ČESKÝ JAZYK

Komunikační a slohová výchova

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-postupně přechází od vázaného slabikování k plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů s porozuměním -sluchové rozlišení hlásek (souhlásky a samohlásky)	-čtení – plynulé (od hlásek, slabik ke slovům) - čtení písmen, slabik, slov, vět -praktické čtení (technika pozornost) -věcné čtení (s porozuměním)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-reaguje na pokyny přiměřené složitosti (např. pokyny z každodenního života ve třídě) -rozumí pojmu list, stránka, řádek, sloupek, článek, písmeno, slovo, věta -rozumí pojům vpředu, vzadu, vedle, pod, nad, za, před, vpravo, vlevo	-věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamená slyšené, reaguje otázkami) -orientace na stránce -pravolevá a prostorová orientace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-respektuje pravidla rozhovoru -dokáže naslouchat ostatním (neskáče druhým do řeči)	-řízený rozhovor -komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-snaží se o pečlivou výslovnost	-náprava vadné výslovnosti nápodobou, dechová a hlasová cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-uvědoměle se učí správnému dýchání -volí vhodné tempo a hlasitost řeči -práce s hlasem a intonací	-mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu) -technika čtení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	-vybaví si vhodné verbální a neverbální prostředky -učí se slušnou formou dát najevo nesouhlas, vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz -učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla)	-jazykové a mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) -oslovení, zahájení a ukončení dialogu -střídání role mluvčího a posluchače -zdvořilé vystupování

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-vypravuje vlastní krátký příběh, zážitek	-vypravování -mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-utvrzuje si základní hygienické návyky spojené se psaním -osvojuje si základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	-písenný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) -hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi (příprava místa, vzpřímené sezení, protahovací cviky)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písenný projev	-upevňuje si dovednost psát správně tvary písmen a číslic a správně spojovat písmena a slabiky -zvládá cviky k uvolnění ruky -píše opis i přepis slabik, slov a jednoduchých vět	-písenný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písenný projev), malá a velká písmena, psaní písmen a číslic (opis, přepis slov, vět)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-učí se kontrolovat svůj vlastní písenný projev	-vzkaz, blahopřání, omluva, prosba, pozdrav, oslovení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a podle obrázků vypráví jednoduchý příběh	-vypravování podle obrázkové osnovy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	-přiřazuje obrázky ke slovům a písmenům a obráceně -čte otevřené slabiky, dvojslabičná slova s otevřenou slabikou -čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné) -vyvození jednotlivých písmen -procvičování probraných hlásek a písmen, vyvození prvních slabik, analýza a syntéza slabik -čtení dlouhých a krátkých slabik -otevřené slabiky -dvojslabičná slova s otevřenou slabikou (typ máme, Ola)

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	-reaguje na pokyny přiměřené složitosti -rozumí pokynům list, stránka, řádek, sloupec, písmeno, slovo, věta -rozumí pojmům nahoře, dole, vpředu, vzadu, před, za, vedle, pod, nad, vpravo, vlevo	-vědné naslouchání (zaznamená slyšené, nakreslí obrázek) -orientuje se na stránce (pravolevá, prostorová orientace)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-učí se správnému dýchání -učí se volit vhodné tempo a hlasitost řeči -práce s hlasem a intonací	-správné dýchání, vhodné tempo a hlasitost řeči, intonace
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	-dodržuje správné tvary a velikost písmen a číslic	-psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	-spojuje písmena a slabiky	-opis, přepis i diktát písmen a slabik -kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	-píše písmena a slabiky podle diktátu	-diktát písmen a slabik
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	-dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov	-psaní slov

Jazyková výchova

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova - skládá slova z hlásek, zapisuje hlásku do grafické podoby, sluchová analýza a syntéza -rozlišuje všechna písmena velké a malé abecedy	-návčik písmen, písanka, skládání slov z písmen, slabika, sluchové rozlišení, hlásek -správná výslovnost, modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slov opačného významu, vyhledává v textu daná slova	-seznamuje se s významy slov	-slova a pojmy, významy slov

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	-rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	-písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	-tvoří slabiky	-slabiky

Literární výchova

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-reprodukuje text podle obrázkové osnovy, vypráví známé pohádky podle obrázkové osnovy, ovládá kratší básně a říkadla, hry s prsty, hry s rytmem, zpěv lidové písničky, koledy, rozpočítadla, říkanky s pohybem	-poslech literárních textů -přednes vhodných literárních textů -dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-volně vypráví slyšený nebo přečtený text -učí se vyjádřit své pocity -po přečtení textu k němu dokáže namalovat vhodnou ilustraci	-zážitkové čtení a naslouchání -volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu -vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-snaží se porozumět rozdílům mezi poezií a prózou	-poezie a próza, přednes a čtení literárních textů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	-pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	-reprodukce říkanky a básně
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací -při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	-reprodukuje krátký jednoduchý text podle obrázkové osnovy, vypráví známé pohádky podle obrázkové osnovy -ovládá kratší básně a říkadla	-reprodukce krátkého textu -hry s prsty, hry s rytmem, zpěv lidových písní, koledy, rozpočítadla, říkanky s pohybem

Očekávané výstupy pro 2.ročník, ČESKÝ JAZYK

Komunikační a slohová výchova

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	-plynule čte s porozuměním texty složené z krátkých vět -čte se správnou intonací	-plynulé čtení, orientace v textu

přiměřeného rozsahu a náročnosti	-umí číst v rolích	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-učí se vyhledávat klíčová slova v textu, čte s porozuměním (odpovídá na otázky)	-věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) -vyhledávací čtení, klíčová slova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-respektuje pravidla rozhovoru -drží se tématu, navazuje na promluvy druhých	-návčik pravidel dialogu (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-mluvený projev – správná výslovnost, intonace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-v krátkých mluvených projevech se snaží o správné dýchání -volí vhodné tempo a hlasitost řeči	-mluvený projev -základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu) -technika čtení, melodie vět (intonace)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	-umí zvolit vhodné verbální a neverbální prostředky v běžných komunikačních situacích -ovládá zdvořilostní fráze	-jazykové a mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) -základní komunikační pravidla, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-vypravuje vlastními slovy své zážitky	-vypravování podle dějové posloupnosti, návčik sestavení osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-utvrzuje si základní hygienické návyky spojené se psaním -osvojuje si základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	-písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) -hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi (pravidla pro přípravu místa, protahovací cviky po skončení práce)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	-zdokonaluje se v psaní, upevňuje si správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky	-technika psaní písmen a číslic (čitelný a přehledný písemný projev) -opis, přepis

	-kontroluje vlastní písemný projev	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-snaží se o správné psaní jednoduchých sdělení	-písemný projev - technika psaní (formální úprava textu) -žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, vzkaz, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví)	-obrázková osnova příběhu, dialog na základě obrazového materiálu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	-čte s porozuměním jednoduché texty -rozumí pokynům přiměřené složitosti	-čtení jednoduchých textů s porozuměním -jednoduché pokyny
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-dodržuje základní hygienická pravidla při psaní	-hygienické návyky u psaní
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	-dodržuje tvar, velikost a sklon všech písmen a číslic	-tvary písmen malé i velké abecedy a číslic
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	-píše slabiky a slova podle diktátu	-diktát slabik a slov
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	-píše slabiky a slova podle diktátu	-diktát slabik a slov
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	-píše slova ve správném pořadí	-psaní vět
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	-zvládá opis a přepis krátkých vět	-opis a přepis vět

Jazyková výchova

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení	-rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova	-zvuková stránka jazyka -sluchové rozlišení hlásek – krátké a dlouhé

slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-skládá slova z hlásek, slabik a ze slov věty -odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky -vyjmenuje samohlásky a souhlásky tvrdé, měkké, obojetné -vyjmenuje abecedu, dokáže řadit slova podle abecedy -zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci slova	samohlásky, djohlásky, souhlásky znělé a neznělé, párové souhlásky -slovo, slabika, hláska -abeceda -spodoba
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	-seznamuje se s významy slov a vhodně je používá	-význam slov - synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená, slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	-porovnává a třídí slova podle zobecněného významu -seznámení se se slovními druhy – podstatná jména, slovesa, předložky	-děj, věc -slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, <u>přídavných jmen</u> a sloves	-užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, <u>přídavných jmen</u> a sloves	-tvary podstatných a přídavných jmen, sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	-dokáže vybrat vhodnou spojku do jednoduššího souvětí	-skladba, věta jednoduchá, souvětí -spojky -rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	-rozlišuje druhy vět v textu podle postoje mluvčího, psaní vět	-druhy vět, diakritická znaménka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	-odůvodní a správně napíše ú/ů , i/y po tvrdých a měkkých souhláskách -píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě -píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	-pravopis - ú/ů, tvrdé a měkké souhlásky -slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě -velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	-rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	-písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	-rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	-samohlásky a souhlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	-tvoří slabiky	-tvoření slabik
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	-rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	-věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	-píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	-velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-snaží se o četbu a přednes ve vhodném frázování a tempu	-samostatná četba -přednes vhodných literárních textů -tvorba rýmu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-pojmenuje své pocity z přečteného textu	-vlastní výtvarný doprovod -dojmy z četby -zážitkové čtení, poslech literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-snaží se porozumět rozdílům mezi poezií a prózou	-poezie a próza, přednes a čtení literárních textů -seznamuje se s literárními pojmy, divadlo - jeviště, hlediště, hl. postava -knihovna
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-práce s textem -volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	-přednáší říkanky a básně	-přednes říkanek a básní
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	-reprodukuje krátké texty podle otázek a ilustrací	-reprodukce textu

-při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		
--	--	--

Očekávané výstupy pro 3.ročník, ČESKÝ JAZYK

Komunikační a slohová výchova

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-plynule čte s porozuměním texty složené z krátkých vět -čte se správnou intonací -umí číst v rolích	-plynulé čtení s porozuměním, orientace v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-vyhledává informace v textu, čte s porozuměním (odpovídá na otázky)	-věcné naslouchání, vyhledávací čtení, klíčová slova, čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-respektuje pravidla rozhovoru -drží se tématu, navazuje na promluvy druhých (neskáče druhým do řeči)	-rozhovor v praxi, střídání rolí
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-učí se správné výslovnosti	-správné používání techniky čtení (melodie vět, přímá řeč)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-zdokonaluje se v technice mluvení	-mluvený projev -základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, tempo řeči, intonace)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	-užívá techniky mluvení v praxi	-utvrzování základních komunikačních pravidel
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova -reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu	-vypravování, jednoduchý popis, tvorba osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-umí správně sedět a držet psací potřeby -zvládá pracovní hygienické návyky spojené	-písemný projev -základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní,

	s používáním digitálních technologií (příprava místa, protahovací cviky po skončení práce)	hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	-zdokonaluje se v technice psaní písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev	-technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) -opis, přepis, diktát - písemný projev -sebekontrola
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-užívá techniky psaní v praxi -při tvorbě vlastního sdělení využívá digitální technologie	-praktické použití žánrů písemného projevu - adresa, dopis, pozdrav z prázdnin, blahopřání, vzkaz, pozvánka -hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi -písemný projev - technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru (mazání znaků, označování slov, částí textu)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-vytvoří z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní	-obrázková osnova příběhu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	-čte s porozuměním jednoduché texty -při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	-čtení s porozuměním -poslech pohádek a krátkých příběhů
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	-řídí se pokyny, naslouchá, v jednoduchých textech hledá informace a řídí se jimi	-práce s textem přiměřené náročnosti, klíčová slova
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	-správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií	-základní hygienické návyky spojené se psaním -základní hygienické návyky spojené s používáním digitálních technologií
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	-píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	-písmena a číslice
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	-spojuje písmena a slabiky	-opis, přepis i diktát písmen a slabik -kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	-píše slova podle diktátu	-diktát slov
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	-dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	-správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	-opisuje a přepisuje krátké věty	-opis a přepis krátkých vět

Jazyková výchova

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-opakuje si stavbu slova, písmeno, hlásku, souhlásku -zdůvodní a napíše slova s párovou souhláskou uvnitř slova	-slovo, slabika, souhláskové skupiny -párové souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	-seznamuje se s významy slov a vhodně je používá -tvoří slova příbuzná	-kořen slova -význam slov - rozlišuje synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená, nadřazená, podřazená, souřadná, spisovná a nespisovná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	-porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	-zobecněný význam slov: okolnost, vlastnost -hry se slovy, tvoření slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	-seznámení se slovními druhy a jejich rozlišování v základním tvaru -poznávání podstatných jmen jako pojmenování osob,	-mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád) a sloves (osoba, číslo, čas)

	zvířat, věcí, vlastností a dějů (mluvnické kategorie) -poznávání sloves a jejich mluvnických kategorií	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-gramatické tvary podstatných jmen a sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	-dokáže vybrat vhodnou spojku do jednoduššího souvětí	-spojovací výrazy - věta jednoduchá a souvětí - grafický zápis souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	-rozlišuje druhy vět v textu podle postoje mluvčího, psaní vět	-druhy vět, správné použití diakritických znamének
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	-vyjmenovaná slova -odůvodní a správně napíše ú/ů , i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách -píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě -píše velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen	-vyjmenovaná slova a slova příbuzná -pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, ú/ů -tvrdé a měkké souhlásky -slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě -velká písmena

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	-rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	-všechna písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	-dodržuje správnou délku samohlásek, rozděluje hlásky na samohlásky a souhlásky	-souhlásky a samohlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	-tvoří slabiky	-slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	-rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	-věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	-píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	-velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, ilustrátora a stručný obsah do čtenářského deníku -přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku	-samostatná četba -tvorba čtenářského či kulturního deníku -přednes vhodného literárního text -doplňková četba, dětské časopisy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy	-vlastní výtvarný doprovod -dojmy z četby -zážitkové čtení a naslouchání -volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-rozliší poezii a prózu -rozlišuje literární pojmy	-poezie a próza -základní literární pojmy -bajka, povídka, pohádka báseň, verš, přirovnání, hádanka, rozpočítadlo
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-práce s textem -dramatizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-3-3-01 <i>p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	-reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	-reprodukce jednoduchých říkanek a dětských básní
ČJL-3-3-02 <i>p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i> <i>-při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	-reprodukuje krátké texty podle otázek a ilustrací	-reprodukce krátkých textů podle otázek a ilustrací

2. období, tj. 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy pro 4.ročník, ČESKÝ JAZYK Komunikační a slohová výchova

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas včetně textů elektronických -zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností	-praktické čtení – technika čtení, plynulé čtení, čtení s porozuměním -čtení elektronických textů -čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-učí se z textu vybírat hlavní informace a důležitá slova -využívá četbu jako další zdroj informací -učí se vyhledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích a porovnávat informace z různých zdrojů	-věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova -četba jako zdroj informací -vyhledávání a porovnávání informací v elektronických textech, digitálních zdrojích (online slovníky, encyklopedie), význam piktogramů a emotikonů
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou -zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami	-věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) -praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-volná reprodukce literárního textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-dovede samostatně vést telefonický rozhovor -zanechá vzkaz na záznamníku	-základní komunikační pravidla rozhovoru, dialogu -vzkaz na záznamníku, telefonický rozhovor -pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-zachází se svým hlasem jako s prostředkem komunikace	-melodie hlasu, intonace, tempo, pauza, přízvuk
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a	-rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodnost jejího využívání	-vyjadřování závislé na komunikační situaci

vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry -využívá vybrané formy elektronické komunikace -respektuje pravidla pro bezpečné a zdravé neohrožující chování při elektronické komunikaci	-žánry písemného projevu: omluva, oznámení, zpráva, vzkaz, popis, jednoduchý pracovní postup, přihláška, blahopřání, pozvánka, charakteristika postavy, dopis -využívá vybrané formy elektronické komunikace -hygiena a bezpečnost práce s digitálními technologiemi (SMS, e-mail, využívání emotikonů a piktogramů)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	-sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	-osnova vyprávění – sestavení a následné vyprávění podle ní

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	-vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	-vyprávění, komunikace v běžných situacích
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	-disponuje odpovídající slovní zásobou k souvislému vyjadřování	-rozšiřování slovní zásoby
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	-v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	-intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	-popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje -popíše pravidla pro bezpečné a zdravé neohrožující chování při elektronické komunikaci	-popis předmětu a činnosti -hygiena a bezpečnost práce s digitálními technologiemi
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	-opisuje a přepisuje jednoduché věty	-opis a přepis vět
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	-píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě	-jednoduchá sdělení -psaní jednoduchých sdělení v elektronické podobě

	-využívá vybrané formy elektronické komunikace	-vybrané formy elektronické komunikace
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	-píše čitelně a dodržuje úpravu v sešitech, dodržuje mezery mezi slovy	-čitelné psaní, úprava v sešitech
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	-ovládá hůlkové písmo -tvoří otázky a odpovídá na ně	-hůlkové písmo -otázky a odpovědi

Jazyková výchova

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-učí se porovnávat významy slov	-slovní zásoba a význam slov -slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná a souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-učí se rozlišovat ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-stavba slova (kořen), slova příbuzná, tvoření slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-ovládá zařazování slov do slovních druhů, pravopis podstatných jmen	-slovní druhy, tvarosloví – tvary podstatných jmen, časování sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-zvládá rozlišit slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-jazyk spisovný a nespisovný
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	-vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	-základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	-odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	-věta jednoduchá, souvětí, rozvíjení vět jednoduchých v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-skladba-spojovací výrazy

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	-prohlubuje znalosti pravopisu i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných, seznamuje se s výjimkami	-vyjmenovaná slova a slova příbuzná
--	--	-------------------------------------

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	-pozná podstatná jména a slovesa	-podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	-dodržuje pořádek slov ve větě	-pořádek slov ve větě
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	-rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik -určuje samohlásky a souhlásky -správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	-tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, pravopis měkkých a tvrdých slabik -samohlásky a souhlásky -slabiky dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

Literární výchova

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, ilustrátora a stručný obsah do čtenářského deníku -vyjadřuje své dojmy z četby	-zážitkové čtení, poslech literárních textů -zážitkové čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-převypráví přečtený text vlastními slovy a tvoří vlastní literární text	-tvořivé činnosti s literárním textem -dramatizace, přednes vhodných literárních textů -reprodukce textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-základní literární pojmy, různé typy textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	-rozlišuje prózu a verše	-verše a próza, základní orientace v pojmu kniha, noviny, časopis -základní literární pojmy, druhy a žánry (báseň, verš, sloka, rým, bajka, pohádka, jazykolam, báje, přísloví a rčení, pověst, kronika, knihovna, hádanka, osoby mediálního a literárního světa-spisovatel, básník, ilustrátor, režisér, herec, reportér aj.)
--	--------------------------	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p <i>dramatizuje jednoduchý příběh</i>	-dramatizuje jednoduchý příběh	-dramatizace jednoduchého příběhu
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p <i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	-vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	-reprodukce zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02p <i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>	-čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	-čtení s porozuměním
ČJL-5-3-02p <i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	-určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	-hlavní postava
ČJL-5-3-04p <i>rozlišuje prózu a verše</i> <i>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i> <i>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	-rozlišuje prózu a verše -ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	-verše a próza, základní orientace v pojmu kniha, noviny, časopis, spisovatel, básník -tiché čtení

Očekávané výstupy pro 5.ročník, ČESKÝ JAZYK

Komunikační a slohová výchova

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-čtení s porozuměním potichu i nahlas, včetně textů elektronických	-praktické čtení potichu i nahlas -elektronické texty
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-učí se dělat výpisky z článků, vyhledává klíčová slova -učí se vyhledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích a porovnávat informace z různých zdrojů	-věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova zápis hodiny, referát -vyhledávání a porovnávání informací v elektronických textech, digitálních zdrojích (online slovníky, dětské encyklopedie) -práce s textem – dělá výpisky, člení text na odstavce, připravuje aktuality, referáty
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-procvičuje a zdokonaluje se v praktickém naslouchání při komunikaci s další osobou, aktivní naslouchání	-věcné a praktické naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-volná reprodukce literárního textu -výpisky, tvorba pojmových a myšlenkových map
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-vede správně dialog, zanechá vzkaz na záznamníku	-základní komunikační pravidla komunikační žánry: zpráva, vzkaz, rozhovor, oznámení -pravidla bezpečnosti elektronické komunikace -vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	-učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě, vytvoří jednoduchou reklamu na zvolený předmět	-reklama -znaky bulvárních sdělení, věrohodnost informací, klamavá mediální zpráva (vč. digitálních médií)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-ovládá techniku mluvení, gesta a mimiku těla	-techniky mluvení – srozumitelnost, výslovnost, neverbální komunikace (mimika, gesta, postoj těla)

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	-rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a správně využívá ke komunikaci	-spisovný a nespisovný jazyk, komunikace v různých situacích (škola, domov, na ulici...)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry -využívá vybrané formy elektronické komunikace -respektuje pravidla pro bezpečné a zdravé neohrožující chování při elektronické komunikaci	-žánry písemného projevu: zpráva, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování, oznámení, referát, inzerát, popis, charakteristika osoby -vybrané formy elektronické komunikace (email, elektronický formulář aj.) -hygiena a bezpečnost práce při využívání digitálních technologií
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	-sestaví osnovu děje a jeho dokončení, dodrží časovou posloupnost a text rozdělí na odstavce	-vypravování – sestavení osnovy, vyprávění podle ní (dodržení časové posloupnosti), dokončení děje

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	-vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	-vyprávění, komunikace v běžných situacích
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	-disponuje odpovídající slovní zásobou k souvislému vyjadřování	-rozšiřování slovní zásoby
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	-v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	-intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	-popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje -popíše pravidla pro bezpečné a zdravé neohrožující chování při elektronické komunikaci	-popis předmětu a činnosti -hygiena a bezpečnost práce s digitálními technologiemi
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	-opisuje a přepisuje jednoduché texty	-opis a přepis jednoduchých textů

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	-píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě -využívá vybrané formy elektronické komunikace	-jednoduchá sdělení -psaní jednoduchých sdělení v elektronické podobě -vybrané formy elektronické komunikace
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	-píše čitelně a dodržuje úpravu v sešitech, dodržuje mezery mezi slovy	-čitelné psaní, úprava v sešitech, dodržování mezer mezi slovy
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	-ovládá hůlkové písmo -tvoří otázky a odpovídá na ně	-hůlkové písmo -tvoření otázek a odpovědí

Jazyková výchova

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-umí porovnat významy slov, učívá je v praxi	-význam slov, slova mnohoznačná, synonyma, antonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-stavba slova, slovotvorba, kořen, obtížnější slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-ovládá zařazování slov do slovních druhů, pravopis podstatných a přídavných jmen	-slovní druhy, tvary slov -druhy zájmen a číslovek -tvary podstatných jmen -druhy přídavných jmen a jejich skloňování -časování sloves, slovesné způsoby
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-rozlišuje slova spisovná od nespisovných	-slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	-vyhledává základní skladební dvojici, vyjádřený i nevyjádřený podmět	-základní skladební dvojice úplná a neúplná, podmět a přísudek (druhy podmětů a přísudků)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	-odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	-věta jednoduchá, souvětí, rozvíjení vět jednoduchých v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-skladba-spojovací výrazy

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	-opakuje si pravopis vyjmenovaných slov -upevňuje si správné psaní i/y v koncovkách podstatných jmen a v koncovkách tvrdých a měkkých přídavných jmen	-vyjmenovaná slova a slova příbuzná -vzory a koncovky podstatných jmen -vzory a koncovky tvrdých a měkkých přídavných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	-ovládá shodu přísudku s podmínem	-pravopis - shoda přísudku s podmínem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	-pozná podstatná jména a slovesa	-podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	-dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	-pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	-rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik -určuje samohlásky a souhlásky -řadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě -správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	-pravopis měkkých a tvrdých slabik -samohlásky a souhlásky -řazení slov podle abecedy slabiky dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě -znělé a neznělé souhlásky, výslovnost, psaní

Literární výchova

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznámí s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize	-poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání, čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-slohové práce, tvorba literárního textu -dramatizace, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-typy uměleckých a neuměleckých textů -problematika autorství (vlastní a cizí obsah, též při používání digitálních médií)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	-seznamuje se s dalšími literárními žánry a pojmy	-základní literární pojmy, druhy a žánry (komedie, drama, tragédie, balada, pověst, báje, hádanka, bajka, přísloví a rčení, pranostika, román, povídka aj.)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p <i>dramatizuje jednoduchý příběh</i>	-dramatizuje jednoduchý příběh	-dramatizace jednoduchého příběhu
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p <i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	-vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	-převyprávění děje zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02p <i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>	-čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických, a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	-čtení s porozuměním, reprodukce textu
ČJL-5-3-02p <i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	-určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	-hlavní postava, vlastnosti, chování lidí a zvířat
ČJL-5-3-04p <i>rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	-rozlišuje prózu a verše -rozlišuje pohádkové prostředí od reálného -ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	-próza a verše -pohádkové a reálné prostředí -tiché čtení, orientace ve čteném textu

5.1.2. Anglický jazyk

Předmět Anglický jazyk je novou součástí vzdělávacího procesu, který začíná již v 1. ročníku základní školy. V dnešní moderní době rychle se rozvíjejících mezinárodních vztahů i cestovního ruchu je angličtina nepostradatelná, a proto se ve škole zařazuje mezi stěžejní předměty.

Anglický jazyk je v rámci evropského i světového dění důležitý komunikační prostředek. Přestože se řadí mezi jazyky germánské, není pro české žáky obtížným vyučovacím předmětem, protože s mnohými anglickými slovy se setkávají v běžném životě. To právě vede k silné motivaci pro studium tohoto cizího jazyka.

Cílem výuky AJ je u žáků zejména dosažení takových komunikačních schopností a řečových dovedností, aby se běžně dorozuměli s cizinci u nás doma, ale i v zahraničí, aby se mohli dále vzdělávat, popřípadě v budoucnu působit v rámci své profese i v zahraničí.

V 1. a 2. ročníku prochází žáci tzv. audio-orálním kurzem, kdy se velice jednoduchou a hravou formou seznamují s angličtinou. Ve 3. ročníku se začínají blíže seznamovat i s písemnou podobou anglického jazyka a jeho gramatikou.

Se znalostí angličtiny stoupá u žáků radost a sebevědomí z možnosti dorozumět se cizím jazykem a dostat se k více informacím. Prioritním cílem výuky AJ na základní škole jsou komunikační dovednosti a schopnosti a teprve potom návazně nastupují do výuky prvky gramatické, jenž z komunikace vyplývají. Žáci se seznamují také se základy reálií významných anglicky mluvících zemí, přičemž si uvědomují i jazykové odlišnosti v nich. Výuka angličtiny ve školách přibližuje žáky světu.

Vzdělávací obsah je členěn do čtyř vzdělávacích oblastí:

1) jazyková výchova

- zvuková a psaná podoba hlásek a slov, fonetická, artikulační, dechová a intonační cvičení
- význam slova
- stavba a tvar slova, slovní přízvuk
- skladba jednoduché věty a souvětí, větná intonace
- plynulé a výrazné čtení

2) komunikační výchova

- doplňování chybějících písmen do neúplných slov
- doplňování slov do vět podle kontextu
- řazení slov ve větě podle důležitosti významu slov
- řazení vět podle časové posloupnosti v textu
- přiřazování slov podle tematických souvislostí
- porozumění a překlad textu pomocí odhadu, obrázků, souvislostí a citově zabarveného předčítání
- situační rozhovory a telefonáty
- vypravování podle obrázků, osnovy a přečteného textu
- zjišťování informací (orientace, obchod, město, škola)
- psaní dopisů, blahopřání a osobního diáře
- vyplňování tiskopisů – složenky

3) literární výchova

- rozvíjení čtenářských dovedností
- chápání smyslu textu
- dramatizace textů a přečteného článku
- interpretace přečtené pohádky, příběhu
- formulování a vyjadřování na dílo
- recitace a zpěv

4) *realie*

- seznámení s Velkou Británií a anglicky mluvícími zeměmi (geografická poloha, historie, památky, významná města, život obyvatelstva, jeho zvyky a tradice, podobnosti a odlišnosti od našich zvyků)
- vztahy Velké Británie k zemím EU a k naší zemi v oblasti hospodářské i politické

Týdenní časová dotace:

1. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina
3. ročník	3 hodiny
4. ročník	3 hodiny
5. ročník	3 hodiny
Celkem	11 hodin

Začlenění průřezových témat:

- Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (jsme Evropané)
- Multikulturní výchova (multikulturalita)

Mezipředmětové vztahy

- ČJ, PRV, HV, M, PČ, INF

Společné výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">• vedení k zodpovědné a cílevědomé práci a plnění průběžných úkolů• vyhledávání aktuálních informací z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.)• rozvíjení sebehodnocení, uvědomění si vlastních pokroků ve vědomostech• rozvíjení jednotlivých dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev)	<ul style="list-style-type: none">• uplatňování získaných dovedností k řešení problému, situací, kdy je nutná znalost cizího jazyka (situační hry pro rozvíjení jazykových schopností)• zpracovávání projektů na určité tematické okruhy• orientace v cizím jazykovém prostředí (schopnost jednoduché komunikace se zaměřením na každodenní témata)• využívání jazykových schopností při řešení úkolů v učebnici, pracovním sešitě podle zadání
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none">• praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (ústní i písemná komunikace)• správná intonace a výslovnost• optimální formulování myšlenek žáků při jejich vyjadřování pro dorozumění, formulování jednoduchého popisu situace	<ul style="list-style-type: none">• zdokonalování v týmové spolupráci, práci ve dvojicích i skupinách (dramatizace s rozdělením rolí apod.)• prezentování vlastních názorů a myšlenek, sebereflexe, porovnávání a vyhodnocování, práce s chybou• respektování jiného názoru při týmové práci

<ul style="list-style-type: none"> nácvik struktury mluvených (dialog, vypravování) i písemných (dopis, vzkaz, přání) projevů rozvíjení schopnosti reakce na slyšené i psané – pokyny, úkoly	uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování dovedností a vědomostí
Kompetence občanské <ul style="list-style-type: none"> zodpovědné chování a dodržování pravidel – slušné chování, respektování tradic jiných národů zodpovědné plnění zadaných úkolů uvědomování si tradic českého národa v porovnání s jinými národy kulturní chování (zdvořilost, mluva) získávání pocitu hrdosti a vlastenectví 	Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> formování pracovních návyků – vedení sešitu, vypracovávání projektů, pravidla hygieny a bezpečnosti práce během vyučování efektivní práce se slovníkem, na počítači, s internetem... prezentace výsledků vlastní práce i skupinové práce účelné využívání vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech při práci v cizím jazyce
Kompetence digitální	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání a zpracování informací z cizojazyčného digitálního informačního zdroje zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení vytvořeného digitálního obsahu (prezentace vlastních fotografií) používání internetových aplikací určených pro studium cizího jazyka (online slovníky, kvízové aplikace...), při osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi, ochrana osobních údajů 	

1. období, tj. 1.-3. ročník

Očekávané výstupy pro 1.ročník, ANGLICKÝ JAZYK

Řečové dovednosti

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i	-rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost -pozdraví při příchodu a odchodu, představí se	-pozdravy, představení sebe sama, poděkování, rozloučení, pokyny (slovesa), slovesa pohybu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-osvojuje si správnou výslovnost, přízvuk v běžných slovíčkách v rozsahu slovní zásoby -rozšiřuje svoji slovní zásobu -vytváří nové věty na základě znalosti slovíček	-elementární slovní zásoba -rodina, školní pomůcky a škola, barvy, čísla (1-8), zvířata, ovoce a zelenina, části obličeje

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	-rozliší mateřský a cizí jazyk	-přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních spojení
---	--------------------------------	---

Očekávané výstupy pro 2.ročník, ANGLICKÝ JAZYK

Řečové dovednosti

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	-plní běžné pokyny učitele ve třídě a splní požadované činnosti -poslouchá krátké rozhovory z nahrávky	-pozdravy -tvoření otázek a odpovědí na otázky -vybavení si a interpretování základních informací z nahrávky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-osvojuje si správnou výslovnost, přízvuk v běžných slovíčkách v rozsahu slovní zásoby -rozšiřuje svoji slovní zásobu -vytváří nové věty na základě znalosti slovíček -používá říkadla a písničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby	-čísla 9-12, barvy a tvary, rodina, bydlení, jídlo, hračky, tělo, slovesa pohybu, zvířata, počasí, oblečení, abeceda, škola a školní pomůcky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	-vyhledává v dětských obrázkových slovnících	-prohlubování slovní zásoby, čísla 9-12, barvy a tvary, rodina, bydlení, jídlo, hračky, tělo, slovesa pohybu, zvířata, počasí, oblečení, abeceda, škola a školní pomůcky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozpoznává hlavní myšlenky jednoduchých dialogů -sleduje a pochopí smysl krátkého mluveného textu (poslech písní a říkanek), pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozhovory -jednoduché příběhy s obrázkovou oporou -písničky, hry – k dané slovní zásobě
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	-uvědomuje si rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova -naučí se rozpoznat psanou podobu slova, spojí psanou a mluvenou podobu slova a slovního spojení	-čísla 9-12, barvy a tvary, rodina, bydlení, jídlo, hračky, tělo, slovesa pohybu, zvířata, počasí, oblečení, abeceda, škola a školní pomůcky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	-opakuje jednoduchá slova, slovní spojení a fráze -umí pozdravit a poděkovat	-přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních spojení
---	---	---

Očekávané výstupy pro 3. ročník, ANGLICKÝ JAZYK

Řečové dovednosti

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	-řídí se pokyny učitele a splní požadované činnosti, reaguje na otázku jednoduchou odpovědí, používá známé fráze -poslouchá krátké rozhovory z nahrávky	-reaguje na pozdrav, používá známé fráze, prohlubuje znalosti složitějších frází, tvoření otázek a odpovědí na otázky -vybavení si a interpretování základních informací z nahrávky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky	-zopakuje a použije slova a slovní spojení dané slovní zásoby	-prohlubování slovní zásoby (zdvořilostní fráze) -abeceda (hláskování), školní potřeby, základní předložky (in/on/under), volný čas (koníčky a aktivity doma i venku), divoká zvířata, nakupování a peníze, v restauraci, emoce,
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	-sleduje a pochopí smysl jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, práce s textem	narozeniny a sváteční dny (Vánoce, Velikonoce, seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí), vlastnosti lidí (přídavná jména (old, fat...))
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	-porozumí obsahu krátkého mluveného či poslechového textu (příběhy, písně, říkanky), pokud je pronášen s pečlivou výslovností	-slovesa – být, mít, moci/umět – časování, --
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	-přečte krátké věty a porozumí jim, pracuje s textem	-otázky a odpovědi
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	-procvičuje psaní slov a krátkých vět, doplní psané texty podle vzoru	-osobní, přivlastňovací a tážací zájmena

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	-seznámí se se zvukovou podobou anglického jazyka	-pozdravy, představování, abeceda, školní potřeby,

		čísla 0–12, jídlo, barvy, hračky -základní konverzační fráze (jméno, věk...) -gramatika - slovesa (být, mít), osobní a přivlastňovací zájmena, tvorba otázky
--	--	--

2. období, tj. 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy pro 4. ročník, ANGLICKÝ JAZYK

Poslech s porozuměním

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-vykonává činnost dle pokynů učitele	otázky a odpovědi – sloveso mít, být, přítomný čas prostý
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí (přiřadí) jednotlivá slova, obrázky -porozumí jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, sám tvoří krátké věty gramaticky správně	pořádek slov ve větě hodiny, kalendář (roční období, měsíce, dny v týdnu, svátky), denní režim zdvořilostní fráze
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-porozumí jednoduchému poslechovému textu, sdělí základní informace	čísla 13 – 100 slovní zásoba – témata: jídlo a pití, nakupování, rodina, počasí, oblečení, cestování, psaní pohlednice či dopisu, zvířata, anglicky mluvící země a jejich realie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	-rozumí jednoduchým pokynům učitele, reaguje na ně a řídí se jimi	-procvičování slovní zásoby, pokyny učitele

<p><i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p>	<p>-rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal -tvoří krátké jednoduché věty</p> <p>-pozdrav a poděkování</p>	<p>-slovní zásoba - témata: -pozdravy, abeceda, školní potřeby, čísla 0 – 12, jídlo, barvy, hračky, narozeniny, rodina, svátky a významné dny (Vánoce, Velikonoce) -základní zdvořilostní fráze (How are you? I am fine.) -gramatika: přídavná jména vlastnosti osob, zvířat), slovesa být, mít, moci/umět časování -otázky a odpovědi -zájmena osobní, přivlastňovací, tázací -pozdrav a poděkování, vyjádření souhlasu/nesouhlasu</p>
---	--	---

Mluvení

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>-nacvičuje rozhovor v praxi, sehraje jednoduchou scénku -používá osvojenou slovní zásobu a gramatické struktury</p>	<p>-rozhovor, komunikace v běžných každodenních situacích, vizitka žáka -procvičování výslovnosti s využitím digitálních technologií (využívání aplikací a webových stránek, online slovníků)</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>-představí se, uvede věk, kde bydlí, co rád dělá, co umí -hovoří o svých kamarádech a rodině</p>	<p>-slovní zásoba: představování, čísla 0-100, abeceda (hláskování), jméno a příjmení, rodina a přátelé, dny v týdnu, adresa, volný čas,</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>místnosti v domě, barvy, zvířata, škola, vyučovací předměty, hodiny, režim dne, sport, hudební nástroje, můj pokoj, náš dům, město, lidské tělo, oblečení, nakupování</p> <p>gramatika: člen určitý a neurčitý, zápor, příkazy a zákazy, množné číslo podstatných jmen, sloveso být -</p>

		časování, zápor, otázky a odpovědi, tvoření otázek (slovosled), sloveso mít - časování, zápor -otázky a odpovědi, tvoření kladné a záporné věty -přídavná jména, předložky místa a času -sloveso can - časování, zápor, otázky a odpovědi, čas prostý a průběhový
--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, reaguje na pozdrav, poděkuje	pozdrav a poděkování
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	-sdělí své jméno a věk	-jméno a věk, vizitka žáka
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	-vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	-jednoduché rozhovory, scénky (dramatizace) -vyjádření souhlasu či nesouhlasu

Čtení s porozuměním

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	-v jednoduchém textu vyhledá klíčová slova, základní informace, ty poté zpracovává -pracuje s elektronickým slovníkem, využívá aplikace pro studium jazyka	práce s textem, vyhledávání klíčových slov, orientace v anglicky psaném textu, pravděpodobný význam slov, obsah textu, práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí jednoduchým krátkým textům	porozumění jednoduchým krátkým textům z běžného života (dopis, vyprávění, pohádka, popis...)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:

<p><i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>-rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal -vyhledá v textu základní informace</p>	<p>-práce s textem, rozšiřování slovní zásoby – témata: pozdravy, abeceda, školní potřeby, čísla 0 – 12, jídlo, barvy, hračky, narozeniny, rodina, svátky a významné dny (Vánoce, Velikonoce) základní zdvořilostní fráze (How are you? I am fine.)</p> <p>gramatika: -přídavná jména vlastnosti osob, zvířat) -slovesa být, mít, moci/umět časování -otázky a odpovědi -zájmena osobní, přivlastňovací, tázací</p> <p>-pozdrav a poděkování, vyjádření souhlasu/nesouhlasu</p>
--	--	---

Psaní

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>-napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, svých zájmech -napíše krátkou textovou zprávu s informacemi o místě a čase</p>	<p>-grafická podoba jazyka, pořádek slov ve větě, pravopis -krátká textová zpráva (vzkaz, SMS, email) -práce s elektronickým slovníkem -anglická terminologie pro práci s digitálními technologiemi</p>
<p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>-zvládne vyplnit základní osobní údaje do formuláře -seznamuje se s anglickou klávesnicí -umí vyplnit elektronický formulář</p>	<p>-formulář -práce s tabletem, elektronický formulář (použití anglické klávesnice)</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
--------------	--------------	--------

<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	-je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka, všimá si odlišností mezi fonetickou a grafickou podobou slova	-práce s textem, poslech, jednoduché říkanky a písničky, použití tabletu (vyhledávání napsaných slov podle poslechu)
--	---	--

Očekávané výstupy pro 5. ročník, ANGLICKÝ JAZYK

Poslech s porozuměním

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-vykonává činnost dle pokynů učitele	-otázky a odpovědi – sloveso mít, být, přítomný čas prostý a průběhový
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí (přiřadí) jednotlivá slova, obrázky -porozumí jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, sám tvoří krátké věty gramaticky správně	-osvojení slovní zásoby a gramatických struktur – rodina, škola, volný čas, domov, oblečení, čísla 0-100, abeceda, čas, kalendář, režim dne, zaměstnání, adresa, svět, můj pokoj, dům, město, anglická města, lidské tělo, oblečení, peníze, svátky, zvířata
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-zachytí konkrétní informace (týkající se osob, zvířat, činností, časové údaje, čísla, předměty...)	-přídavná jména, přivlastňovací přídavná jména -slovesa být, mít, moci/umět - časování -poslech příběhů, písni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	-rozumí jednoduchým pokynům učitele, reaguje na ně a řídí se jimi	-procvičování slovní zásoby, pokyny učitele
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci</i>	-rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci	-slovní zásoba - témata:

<p><i>tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p>	<p>tematických okruhů opakovaně setkal -tvoří krátké jednoduché věty</p> <p>-pozdrav a poděkování</p>	<p>-pozdravy, abeceda, školní potřeby, čísla 0 – 12, jídlo, barvy, hračky, narozeniny, rodina, svátky a významné dny (Vánoce, Velikonoce), lidské tělo, oblečení, zvířata, hodiny, Londýn -základní zdvořilostní fráze (How are you? I am fine.) -gramatika: přídavná jména vlastnosti osob, zvířat), slovesa být, mít, moci/umět časování -otázky a odpovědi -zájmena osobní, přivlastňovací, tázací -pozdrav a poděkování, vyjádření souhlasu/nesouhlasu</p>
--	---	--

Mluvení

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-osloví, pozdraví, rozloučí se, poděkuje, hovoří o sobě a dalších lidech, činnostech; zeptá se	-rozhovor, komunikace v běžných každodenních situacích, jednoduchá konverzace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-představí se, uvede věk, kde bydlí, co rád dělá, co umí, co má/nemá rád -hovoří o svých kamarádech a rodině	-upevňování osvojené slovní zásoby -základní výslovnostní návyky -tvoření otázek a odpovědi s gramatickou přesností, zaměřeni na správný slovosled
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, reaguje na pozdrav, poděkuje	-pozdrav a poděkování

<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	-sdělí své jméno a věk	-jméno a věk, vizitka žáka
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	-vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	-jednoduché rozhovory, scénky (dramatizace) -vyjádření souhlasu či nesouhlasu

Čtení s porozuměním

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	-zvládne cvičení pravda/nepravda, doplní jednoduché informace	-orientace v anglicky psaném textu, vyhledávání informací, pravděpodobný význam slov, obsah textu, práce se slovníkem, online slovníky s výslovností
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí jednoduchým krátkým textům	-porozumění jednoduchým krátkým textům z běžného života (dopis, vyprávění, pohádka, popis...)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	-rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal -vyhledá v textu základní informace	-práce s textem, rozšiřování slovní zásoby – témata: pozdravy, abeceda, školní potřeby, čísla 0 – 12, jídlo, barvy, hračky, narozeniny, rodina, svátky a významné dny (Vánoce, Velikonoce), lidské tělo, oblečení, zvířata, hodiny, Londýn základní zdvořilostní fráze (How are you? I am fine.) gramatika: -přídavná jména vlastnosti osob, zvířat) -slovesa být, mít, moci/umět časování -otázky a odpovědi -zájmena osobní, přivlastňovací, tázací -pozdrav a poděkování, vyjádření souhlasu/nesouhlasu

Psaní

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	-napíše krátký text o sobě a své rodině, svých zájmech (v písemné i elektronické podobě)	-grafická podoba jazyka, pořádek slov ve větě, pravopis, praktické užití osvojené slovní zásoby -napíše email o své osobě, rodině a svých zájmech
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	-zvládne vyplnit základní osobní údaje do formuláře -používá anglickou klávesnici -umí vyplnit elektronický formulář	-práce s tabletem, elektronický formulář, procvičování použití anglické klávesnice, vytvoření hesla

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	-je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka, všímá si odlišností mezi fonetickou a grafickou podobou slova	-práce s textem, poslech, jednoduché říkanky a písničky, použití tabletu (vyhledávání napsaných slov podle poslechu)

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP ZV. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě založené na aktivních činnostech a na užití matematiky v reálných situacích. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům a jejich vztahům.

Výuka matematiky v 1. vzdělávacím období (1.-3. ročník) :

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 1. období je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy**:

- 1) *Číslo a proměnná*
- 2) *Závislosti a vztahy*
- 3) *Geometrie v rovině a v prostoru*
- 4) *Nestandardní slovní úlohy a problémy*

Při výuce matematiky nelze stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Je to hlavně proto, že přechod k abstrakci trvá téměř u všech žáků dlouho a neprobíhá u všech stejně. Činnostní výuka matematice i v tomto období umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují nové a dosud neosvojené početní situace. Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze.

Mnoho pojmů se i v tomto období utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ.

Ve vzájemné souvislosti se přitom rozvíjí celá řada pojmů současně: pojem čísla, pojem desítkové soustavy, pojem početních výkonů. Přitom se více dbá na praktické použití pojmů než na vyslovování definicí (v tomto období není nutné po žácích definice požadovat). Jde hlavně o to, aby se představy žáků o číslech obohacovaly, aby chápali význam desítkové soustavy, aby dovednost početních výkonů s přirozenými čísly využívali při řešení slovních úloh a početních situací z běžného života a dovedli dobře úsudkově rozlišovat, kdy, který početní výkon použít. Tyto dovednosti pak můžeme rozvíjet předkládáním různých výhod v počtech a zjednodušováním výpočtů. Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.

V celém 2. období jsou žáci ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice, tak v geometrii.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 2. období je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy**:

- 1) *Číslo a početní operace*
- 2) *Závislosti, vztahy a práce s daty*
- 3) *Geometrie v rovině a v prostoru*
- 4) *Nestandardní slovní úlohy a problémy*

Matematika svým charakterem vyžaduje **činnostní pojetí**.

Týdenní časová dotace:

1. ročník	4 hodin
2. ročník	5 hodin
3. ročník	5 hodin
4. ročník	5 hodin
5. ročník	5 hodin
Celkem	24 hodin

Začlenění průřezových témat:

- Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

Mezipředmětové vztahy

- VV, TV, PČ, INF, VL, PRV, PŘ

Společné výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • vedení k zodpovědnosti za sebevzdělávání, osvojování strategií učení, motivace k celoživotnímu učení • podpora samostatnosti a tvořivosti • čtení s porozuměním • použití různých metod a způsobů učení se • možnost volby postupu při zpracování zadané • vyhledání a zpracovávání informací z různých zdrojů a v tabulkách • zaměření na „aktivní dovednosti“, učivo – prostředek k jejich získání • sebehodnocení žáků a hodnocení druhých • oceňování snahy, touhy po poznání • umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor 	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení • motivace konkrétními úlohami z praktického života • využívání vlastních znalostí žáků • podněcování k logickému myšlení a řešení matematických problémů • různé postupy při řešení úkolů • vedení žáků k volbě nejefektivnějších postupů • aplikace osvědčených postupů při obdobných problémech • vedení k ověřování správnosti řešení • podpora žáků v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, podporujeme je v uvažování o problému • podpora týmové spolupráce při řešení problémů

<ul style="list-style-type: none"> • učíme trpělivosti, povzbuzujeme podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle • společné hodnocení dosažených výsledků 	
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • přesná formulace myšlenek žáků, otevřená, všestranná komunikace, názor podpořený logickými argumenty • vedení žáků k uvědomělému čtení textu, jeho porozumění a výstižné reprodukci • podpora kritického myšlení • naslouchání druhým, jako nezbytný prvek mezilidské komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • vedení k účinné spolupráci ve skupině, dodržování pravidel práce v týmu • úkoly z praktického života dětí • dostatečný prostor pro žáka, aby měl možnost vniknout do podstaty problému • úkoly se spoluprací, vzájemnou pomocí, povzbuzením, oceněním • pomoc slabšímu od spolužáků • posilování sebedůvěry – nebát se požádat o pomoc svého spolužáka nebo kamaráda • respekt a povzbuzení žáků s poruchami učení • učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupinách, střídání rolí, dodržování pravidel skupiny • zařazování témat ochrany přírody do slovních úloh • matematizace reálných životních situací • vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a možností při řešení úloh, k rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti a sebekontroli • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aplikaci pracovních postupů od elementárních ke složitějším • uvědomění posloupnosti jednotlivých pracovních kroků • účinný výběr efektivních metod práce žákem a využívání znalostí z jiných oborů (oblastí) života • pozitivní vztah k práci, používání vhodných materiálů a technologií při práci žáka • učíme žáky vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektujeme výsledky jejich práce
Kompetence digitální	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a zpracování informací z digitálních zdrojů, které pomohou k efektivnímu řešení matematického problému, posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, dohledání chybějících informací potřebných k řešení úloh • používání digitálních technologií pro řešení číselných statistických a geometrických úloh • dodržování autorských práv, ověřování dat a ochrany osobních údajů 	

- rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
- odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- žák užívá moderní digitální pomůcky vhodné k výuce

1. období, tj. 1.-3. ročník

Očekávané výstupy pro 1. ročník, MATEMATIKA

Číslo a početní operace

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-počítá předměty v daném souboru -vytváří soubory s daným počtem prvků -počítá s názorem a činnostmi pomocí různých předmětů	-přirozená čísla 1 – 20, číslo 0 -počítání s názorem (fazole, kolečka, pohádkové peníze)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-čte a zapisuje čísla v daném oboru -porovnává čísla v daném oboru a rozkládá -užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-čtení, zápis, porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-orientuje se v číselné řadě a na číselné ose do 20 -zobrazí čísla na číselné ose	-číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-sčítá a odčítá z paměti v daném oboru	-sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu 10 -sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-aplikuje osvojené početní operace při řešení jednoduchých slovních úloh	-slovní úlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	-čte a zapisuje matematická znaménka +, -, =, <, >	-přečte a zapisuje matematická znaménka +, -, =, <, >

<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	-čte, píše a používá číslice 0–5, orientuje se v číselné řadě	-čtení, psaní a používání čísel 0–5
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	-sčítá a odčítá v oboru do 5	-sčítá a odčítá v oboru do 5 (využívá názor)
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	-řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5	-seznámení s jednoduchými slovními úlohami na sčítání a odčítání do 5
<i>Umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	-rozkládá čísla v oboru do 5	-rozklad čísel 2–5

Závislosti, vztahy a práce s daty

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-orientuje se v prostoru -manipuluje s papírovými penězi, znázorňuje penězi daný počet -doplňuje uspořádanou čísel v oboru 0 – 20, seznamuje se s pořadovými čísly	-pojmy menší, větší, stejný -pojmy: vlevo, vpravo, před, za, vedle, nahoře, dole, uprostřed, hned před, hned za, první, poslední

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	-modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	-manipulační činnosti situací podle pokynu učitele s konkrétními předměty

Geometrie v rovině a prostoru

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-rozpozná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní geometrické útvary a tělesa v rovině, hledá jejich podobnosti	-rozpozná základní geometrické útvary v rovině – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	-pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	-pozná a pojmenuje základní geometrické tvary:

		trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
<i>Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	-zvládá orientaci v prostoru a umí se orientovat ve výrazech nahoře, dole, vpředu, vzadu, před, za	-orientace v prostoru – nahoře, dole, vpředu, vzadu, nad, pod, vedle, před, za

Očekávané výstupy pro 2. ročník, MATEMATIKA

Číslo a početní operace

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-počítá předměty v daném souboru -provádí z paměti jednoduché početní operace -vytváří soubory s daným počtem prvků -počítá s názorem a činnostmi pomocí různých předmětů	-přirozená čísla 1–100, číslo 0 -počítání s názorem
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-čte a zapisuje čísla v daném oboru -porovnává čísla v daném oboru a rozkládá -užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-čtení, zápis a porovnávání čísel 0-100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-orientuje se v číselné řadě a na číselné ose do 100 -řadí čísla v oboru 0–100 podle velikosti, doplňuje vhodná čísla do nerovnic -zobrazí čísla na číselné ose	-číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-sčítá a odčítá z paměti v daném oboru -vyjmenuje násobilku, roztřídí, shrne a používá násobky přirozených čísel 1 až 5	-sčítání odčítání 0-100 -násobilka

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-řeší a tvoří úlohy používá – přirozená čísla k modelování reálných situací	-slovní úlohy
--	---	---------------

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	-porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10	- porovnávání množství, vytváření souborů prvků v oboru do 10
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	-čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 10	-čtení, psaní a používání číslic v oboru do 10, numerace do 10
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	-zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	-symboly +, -, =, a jejich použití
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	-sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10	-sčítání a odčítání v oboru do 10
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 -umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	-řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 -umí rozklad čísel v oboru do 10	-jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 -rozklady čísel

Závislosti, vztahy a práce s daty

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-orientuje se v čase	-hodina, den, týden
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-orientuje se v prostoru -pojmenuje základní jednotky objemu, hmotnosti, času	-základní jednotky hmotnosti, objemu a času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel -uspořádá přirozená čísla od 0–100	-tabulky, schémata

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	-modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- manipulační činnosti situací podle pokynů učitele s konkrétními předměty
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	-vyplní tabulky dle zadaných pravidel -doplní chybějící čísla v číselné řadě, dokreslí obrázky podle pravidel	-vyplňování různých druhů tabulek podle zadaných pravidel -obrázky, číselná řada
<i>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	-zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, mezi	-úlohy na prostorovou orientaci -pojmy: vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod, před, za, mezi, vpředu, vzadu
<i>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	-uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	-sčítání a odčítání s využitím peněz

Geometrie v rovině a v prostoru

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-kreslí křivé a rovné čáry – rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci -definuje a použije označení bod a úsečka	-křivá a lomená čára, bod, příímka, úsečka, kružnice, koule, kvádr, krychle, válec, kužel a jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	-měří délku úsečky na centimetry -odhaduje délku čar, úseček -porovnává velikost útvarů	-měření úseček -porovnávání, řazení podle velikosti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci -pozná osově souměrné tvary	-opakování probraných rovinných útvarů a jednoduchých těles -osová souměrnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	-pozná a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	-základní rovinné útvary
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	-rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	-používání pravítka, narýsování a označení úsečky a přímky
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	-používá pravítko	-používá pravítka

Očekávané výstupy pro 3.ročník, MATEMATIKA

Číslo a početní operace

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-počítá předměty v daném souboru -vytváří soubory s daným počtem prvků -počítá s názorem a činnostmi pomocí různých předmětů	-přirozená čísla 0 – 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-čte a píše trojčíferná čísla -porovnává čísla v daném oboru -řeší úlohy na porovnávání čísel -zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-zápis čísel -porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose na číselné ose	-orientuje se v číselné řadě a číselné ose do 1 000 -znázorňuje dvojčíferná a trojčíferná čísla na číselné ose -porovnává čísla pomocí číselné osy -zaokrouhluje na desítky, stovky	-orientace v číselné řadě a na číselné ose -porovnávání -zaokrouhlování

<p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>-provádí pamětné početní operace do 1000 (příklady typu: $36+17$, $65-28$), do 1000 (příklady typu $241+7$, $325-3$, $530+40$, $380-20$)</p> <p>-sčítá a odčítá násobky sta</p> <p>-rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě</p>	<p>-pamětné počítání</p> <p>-součet a rozdíl čísel - rozklad čísel</p>
<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>-provádí písemné sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel</p> <p>-řeší příklady se závorkami</p> <p>-chápe analogii</p> <p>-řeší praktické úkoly sčítáním, odčítáním pomocí porovnávání s užitím vztahů o n – více (méně) v oboru do 1 000</p> <p>-řeší úlohy typu n-krát více a n – krát méně</p> <p>-vyjmenuje násobilku, roztřídí, shrne a používá násobky přirozených čísel 1 až 10</p> <p>-řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru do sta</p> <p>-dokáže vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek</p> <p>vysvětlí a aplikuje dělení se zbytkem</p> <p>-předvede pamětné násobení a dělení mimo obor malé násobilky</p> <p>-provádí odhady výsledků</p>	<p>-písemné sčítání a odčítání</p> <p>-příklady se závorkami</p> <p>-násobilka 1–10</p> <p>-násobení desítkou – násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</p> <p>-slovní úlohy</p> <p>-dělení se zbytkem</p> <p>-odhad a kontrola výsledku</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	-porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	-porovnávání čísel v oboru do 20, vytváření souborů prvků podle daných kritérií
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100</i>	-čte, píše a používá číslce v oboru do 20, numerace do 100	-čísla 0 – 100
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	-zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	-matematické symboly +, -, =, <, >, a jejich použití
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	-sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	-matematické operace v oboru do 20 s přechodem přes 10
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	-řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	-jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 s přechodem přes 10
<i>-umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	-umí rozklad čísel v oboru do 20	-rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-provádí jednoduché převody jednotek času	-jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-matematické značky, některé symboly (l, kg, Kč)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-tabulky, schémata

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	-modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	-manipulační činnosti situací podle pokynů učitele s konkrétními předměty

<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	-doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	-vyplňování různých druhů tabulek podle zadaných pravidel – číselné řady, obrázky apod.
<i>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	-zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, mezi	-úlohy na prostorovou orientaci – pojmy: vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod, před, za, mezi, vpředu, vzadu
<i>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- sčítání a odčítání s využitím peněz

Geometrie v rovině a v prostoru

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - získání prostorové představitosti - rozezná rovnoběžky a různoběžky - označuje bod a průsečík dvou přímek - rýsuje přímky, bod ležící na přímce a mimo přímku	- opakování probraných rovinných útvarů a jednoduchých těles - kužel, jehlan, polopřímka - prostorová představitost (stavby z krychlí) - vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry	- měření a porovnávání úseček - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	- osově souměrné útvary

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- základní geometrické tvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	-používání pravítka, narýsování a označení úsečky a přímky
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	- používá pravítko	- používání pravítka

2. období, tj. 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy pro 4. ročník Matematika

Číslo a početní operace

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	-využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	-obor přirozených čísel -vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	-provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel -písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem -písemně dělí jednociferným dělitelem -písemně sčítá a odčítá čísla do 1 000 000	-písemné algoritmy s přirozenými čísly -písemné násobení, dělení, sčítání a odčítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-zaokrouhluje čísla na 1000, 10 000, 100 000 -provádí odhady a kontroly svých výpočtů	-zaokrouhlování -odhad výpočtu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice a rovnice -rozkládá čísla v desítkové soustavě	-číselná osa -porovnávání čísel -rozklad čísel

	<p>-řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel</p> <p>-provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n – více (méně), n – krát více (méně)</p> <p>-provádí stručný zápis slovní úlohy</p> <p>-řeší jednoduché slovní úlohy na určení části z celku</p>	<p>-zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</p> <p>-slovní úlohy</p> <p>-rovnice a nerovnice</p> <p>-slovní úlohy</p> <p>-</p>
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<p>-využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku</p> <p>-čte a zapisuje zlomky</p>	<p>-zlomky (čitatel, jmenovatel, zlomková čára)</p> <p>-zápis zlomků</p>
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<p>-porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p>	<p>-porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	-čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose	-číselný obor 0-100
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	-sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	<p>-sčítání a odčítání v oboru do 100</p> <p>-sčítání a odčítání jednotek bez i s přechodem přes základ</p> <p>-písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes základ</p>
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	-zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	-násobení a dělení do 100

<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	-zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	-zaokrouhlování na desítky a na stovky
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	-tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	-násobení a dělení v oboru do 100
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	-zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	-slovní úlohy, odhady výsledků
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor</i>	-rozeznává sudá a lichá čísla	-sudá a lichá čísla

Závislosti, vztahy a práce a daty

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	-vyhledává, sbírá a třídí data zná a umí převádět jednotky délky	-vyhledávání, sběr a třídění dat jednotky délky, převody
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-pracuje s diagramy a tabulkami - doplní údaje, které chybí v tabulce - využije pro uspořádání získaných dat tabulku	-diagramy a tabulky - pracuje s daty v elektronické podobě

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>M-5-2-01p vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	-vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	-práce s jednoduchými daty
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	-orientuje se a čte v jednoduché tabulce -základní jednotky času, délky, hmotnosti	-jednoduché tabulky -určování času, jednotky času -jednotky délky, hmotnosti, času

Geometrie v rovině a prostoru

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	-narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	-čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	-sčítá a odčítá graficky úsečky -určí délku lomené čáry vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	-grafický součet a rozdíl úseček - obvody obrazců
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	-sestrojí rovnoběžky a kolmice	-vzájemná poloha dvou přímek v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	-pozná a znázorní základní rovinné útvary	-rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	-měří a porovnává délku úsečky	-bod – vyznačení, popis úsečka – rýsování, měření, porovnávání

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-slovní úlohy -číselné a obrázkové řady -magické čtverce -prostorová představivost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	-řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	-číselné a obrázkové řady, doplňovačky

Očekávané výstupy pro 5.ročník Matematika

Číslo a početní operace

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	-využívá při pamětném i písemném počítání -komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	-obor přirozených čísel -vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	-provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel -písemně násobí trojčiferným činitelem -písemně dělí dvojčiferným dělitelem -písemně sčítá a odčítá čísla i větší než 1 000 000	-písemné algoritmy s přirozenými čísly -písemné násobení, dělení, sčítání a odčítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-zaokrouhluje čísla na 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000 -provádí odhady a kontroly svých výpočtů	-zaokrouhlování -odhad výpočtu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-dokáže porovnávat čísla i větší než 1 000 000 a řeší příslušné rovnice a nerovnice -rozkládá čísla v desítkové soustavě	-číselná osa -porovnávání čísel -rozklad čísel

	<p>-zapiše čísla v desítkové soustavě</p> <p>-řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n- více (méně), n – krát více (méně)</p> <p>-provádí stručný zápis slovní úlohy</p> <p>-řeší slovní úlohy na určení části z celku</p>	<p>-zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</p> <p>-slovní úlohy</p> <p>-rovnice a nerovnice</p> <p>-slovní úlohy</p>
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<p>-modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>-vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p>	<p>-modelování a zápis zlomku</p> <p>-vyjádření celku z dané části zlomku</p>
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<p>-porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</p>	<p>-porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p>
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<p>-přečte, zapiše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</p>	<p>-zápis desetinného čísla a vyznačení desetinného čísla na číselné ose</p>
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<p>-znázorní na číselné ose, přečte, zapiše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100</p> <p>-nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</p>	<p>-číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky</p> <p>-záporná čísla v našem životě</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	-čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000	-číselný obor 0-1000
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	-sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	-sčítání a odčítání do 1000, násobky sta
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	-zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	-zaokrouhlování na desítky a na stovky
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	-tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	-násobení a dělení v oboru do 100
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	-zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	-slovní úlohy, odhady výsledků
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor</i>	-rozeznává sudá a lichá čísla	-sudá a lichá čísla

Závislosti, vztahy a práce s daty

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	-vyhledává, sbírá a třídí data -zná a umí převádět jednotky délky, hmotnosti, objemu a času -zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií -získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	-vyhledávání, sběr a třídění dat -převod jednotek délky, hmotnosti, objemu a času -práce s doporučenými digitálními zdroji -základy práce s daty v tabulkovém procesoru

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-pracuje s diagramy, grafy a tabulkami -využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma -navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií	-diagramy, tabulky, grafy - objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů
--	--	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	-vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	-práce s jednoduchými daty
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i> - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	-orientuje se a čte v jednoduché tabulce	-jednoduché tabulky

Geometrie v rovině a prostoru

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	-narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	-čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník a kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	-vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	-obvody mnohoúhelníků
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	-sestrojí rovnoběžky a kolmice	-vzájemná poloha dvou přímek v rovině

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	-určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	-obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu (seznámení)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	-rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	-osová souměrnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	-znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	-rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>	-rýsuje a měří délku úsečky s přesností na mm	-úsečka – rýsování, měření
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	-vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran	-mnohoúhelník
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	-určí vzájemnou polohu dvou přímek	-přímka – různoběžky, rovnoběžky
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa</i>	-určí osu souměrnosti překládáním papíru	-osa souměrnosti

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-slovní úlohy číselné a obrázkové řady -magické čtverce -prostorová představivost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	-řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	-číselné a obrázkové řady, doplňovačky

5.3. Člověk a jeho svět

Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat, obsah je rozdělen do tří předmětů – v 1.-3. ročníku je to Prvouka, ve 4. a 5. ročníku dva předměty – Přírodověda a Vlastivěda.

5.3.1. Prvouka

Předmět Prvouka se vyučuje v 1.-3. ročníku dvě hodiny týdně. Žáci pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe a své okolí. Vnímají lidi a vztahy mezi nimi. Všimají si lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorují je, přemýšlejí o nich a chrání je. Pronikají do chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

1) *Místo, kde žijeme*

- důraz kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
- chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti

2) *Lidé kolem nás*

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí a s problémy soužití lidí (globální problémy)

3) *Lidé a čas*

- orientace v čase
- návštěva památek, muzeí, knihoven

4) *Rozmanitost přírody*

- poznávání Země jako planety sluneční soustavy
- poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody

5) *Člověk a jeho zdraví*

- základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci
- poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

- osvojení bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí
- zdraví je důležitá hodnota v životě člověka
- získávání vědomostí a dovedností názornými pomůckami, pozorování přírody a činností lidí, řešení modelových situací

Týdenní časová dotace:

1. ročník	2 hodiny
2. ročník	2 hodiny
3. ročník	2 hodiny
Celkem	6 hodin

Začlenění průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepečení), sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy), morální rozvoj (občan, občanská společnost a stát)
- multikulturní výchova – lidské vztahy

Mezipředmětové vztahy:

- ČJ, AJ, M, HV, PČ

Společné výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • podpora samostatnosti a tvořivosti • různé metody (výuka skupinová, frontální, individuální) • podpora volby způsobu práce • využití vlastních poznámek a výpisků žáků • sebehodnocení, hodnocení druhých • kladení otázek, úvaha o problému • ocenění snahy, aktivity, zájmu a touhy po poznání • podpora přijatelných způsobů dosažení cíle • práce s chybou • vyjádření vlastního názoru • společné hodnocení dosažených výsledků • podpora schopnosti žáků získávat informace o přírodě, pozorování, zaznamenávání a hodnocení výsledků vlastního pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • podpora tvořivého myšlení, logického uvažování při řešení problému • motivace konkrétními úlohami z praktického života • využívání vlastních znalostí a zkušeností žáků • vyhledávání a třídění informací • vedení k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině • zodpovědnost za svoje jednání • učení předcházení problémům • zodpovědnost za své jednání • objektivní hodnocení

<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla etiky a etikety a jejich užívání • motivace k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci, empatie • kritické myšlení i sebehodnocení • využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků • otevřená, všestranná komunikace • otevřené vyjadřování vlastního názoru podpořeného logickými argumenty • naslouchání druhým • příprava na zvládnutí komunikace s cizími lidmi v obtížných a ohrožujících situacích 	<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce a účinná spolupráce • respektování pravidel ve třídě, skupině • vyjadřování myšlenek, názorů, naslouchání • smyslové vnímání • vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni • diskuse se žáky a vedení ke vzájemné debatě mezi žáky
<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváříme s žáky pravidla chování • vedení k zodpovědnému chování v krizových situacích • motivace ke kladnému vztahu k přírodě • seznámení se specifiky obce • samostatné rozhodování žáků v situacích každodenního života • aktivní ochrana zdraví i k ochraně zdraví kamarádů, členů rodiny apod. 	<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení k pozitivnímu vztahu k práci • pochopení významu termínu životní prostředí, těla a zdraví své a druhých • rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny • podnětné a tvořivé pracovní prostředí • seznámení s různými profesemi (např. formou exkurze, filmem, besedou aj.) • bezpečné používání pracovního nářadí a náčiní • dodržování vymezených pravidel
<p>Digitální kompetence</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání doplňujících informací k učivu a ověřování faktů na internetu • bezpečné využívání digitálních technologií a uvědomění si jejich přínosů a rizik • provádění jednoduchých pokusů a měření pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i digitálních technologií • uplatňování hygienických a zdravotních návyků při práci s digitálními technologiemi 	

1. období, tj. 1.-3. ročník

Očekávané výstupy pro 1. ročník, PRVOUKA

Místo, kde žijeme

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené	-žák dojde samostatně do školy a zpět domů, do šatny, do třídy	-domov – prostředí domova -orientace v místě bydliště a školy

místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-orientuje se v budově školy -dbá na bezpečnost při cestě do školy -pojmenuje obec a ulici, ve které žije -spolehlivě a bezpečně se pohybuje v blízkém okolí školy	-činnosti ve škole, chování ve škole, riziková místa a situace -bezpečná cesta do školy
--	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	-orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	-orientuje se v okolí bydliště a školy

Lidé kolem nás

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-vyjmenuje nejbližší členy rodiny -snaží se být tolerantní k ostatním lidem -respektuje spolužáky s jejich přednostmi a nedostatky -učí se projevovat toleranci k dětem jiných kultur -hovoří o chování v rodině -aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni -rozliší nesprávné chování u druhých i u sebe	-rodina, postavení jedince v rodině -tolerance -soužití lidí -mezilidské vztahy -pomoc nemocným -chování lidí -vlastnosti lidí, pravidla slušného chování -právo a spravedlnost -práva a povinnosti žáků
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	-vypráví o práci rodičů	-zaměstnání a povolání rodičů, dospělých -práce fyzická, duševní

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	-dodržuje základní pravidla společenského chování	-pozdrav, prosba, poděkování, omluva

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	-při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	-setkání s neznámými lidmi
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	-projevuje toleranci k odlišnostem spolužáku, jejich přednostem i nedostatkům	-tolerance k odlišnostem spolužáku, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	-rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	-rodina
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	-pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	-povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období -rozlišuje čas práce a odpočinku -určí celé hodiny -rozpozná současnost a minulost	-orientace v čase a časový řád – určování času -kalendář, roční období, rok -denní režim
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-na příkladech porovnává odlišnosti života lidí -vypráví o zvycích a práci lidí -rozpozná současnost a minulost	-vypráví o zvycích a práci lidí -současnost a minulost v našem životě v průběhu lidského života -státní svátky a významné dny, tradice

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	-zná rozvržení svých denních činností	-zná základní rozvržení dne – učení a volný čas

Rozmanitost přírody

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých	-rozliší den a noc -rozpozná roční období	-den a noc, roční období

ročních obdobích	-popíše odlišnosti v přírodě během ročního období	-proměny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-rozpozná ovoce a zeleninu -rozliší živočichy domácí a volně žijící	-ovoce a zeleninu -živočichové - domácí x volně žijící, domácí a hospodářská zvířata, ptáci stěhovaví x stálí -rostliny, houby -stromy jehličnaté x listnaté -jarní květiny -léčivé rostliny -plody léta

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	-pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-základní znaky ročních období -seznámení se se sezónními pracemi na zahradě a na poli
<i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>	-pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	-domácí a volně žijící zvířata
<i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	-pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	-ovoce a zelenina

Člověk a jeho zdraví

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-uplatňuje základní hygienické návyky -dodržuje režim dne -projevuje vhodných chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-péče o zdraví -zdravá výživa -zdravý životní styl -denní režim -pitný režim -pohybový režim -zdravá strava -nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc -osobní, intimní a duševní hygiena

	<ul style="list-style-type: none"> -rozpozná základní části lidského těla -chápe škodlivost návykových látek a vytváří si negativní postoj k jejich užívání 	<ul style="list-style-type: none"> -lidské tělo -základní stavba a funkce -návykové látky a zdraví -odmítání návykových látek
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> -určí vhodná místa pro hru a trávení volného času -uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do i ze školy, charakterizuje nebezpečná místa 	<ul style="list-style-type: none"> -osobní bezpečí -vhodná místa pro hru a trávení volného času -krizové situace -označování nebezpečných látek -předcházení rizikovým situacím -dopravní značky -bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (bezpečnostní prvky)
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> -snaží se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci -dokáže komunikovat s operátory tísňových linek -ví, kdy použít čísla tísňového volání 	<ul style="list-style-type: none"> -chová se obezřetně při styku s neznámým osobami -přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického či duševního zdraví -služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> -uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi 	<ul style="list-style-type: none"> -situace hromadného ohrožení -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená -postup v případě ohrožení (varovný signál – evakuace, zkouška sirén) -požáry (příčina a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), - integrovaný záchranný systém

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>	-uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity	-hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu -zdravotní potíže a pocity
<i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i>	-pojmenuje hlavní části lidského těla	-hlavní části těla
<i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i>	-rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	-nebezpečí -zásady bezpečného chování -bezpečná ochrana svého zdraví a zdraví jiných
<i>ČJS-3-5-02o uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	-uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	-základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
<i>ČJL-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	-chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	-obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci -poprosí o pomoc pro sebe i pro jiné
<i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-chování při mimořádných událostech

Očekávané výstupy pro 2. ročník, PRVOUKA

Místo, kde žijeme

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-bezpečně přijde do školy, orientuje se v okolí školy -zná adresu svého bydliště -orientuje se v okolí svého bydliště	-škola – bezpečná cesta do školy, okolí školy, riziková místa a situace -adresa – domov a jeho okolí, orientace v místě bydliště

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	-orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	-orientuje se v okolí bydliště a školy
<i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>	-popíše a zvládne cestu do školy	-bezpečná cesta do školy

Lidé kolem nás

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i>	-vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny	-širší rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
<i>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i>	-vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy	-zaměstnání a povolání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>	-rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	-rodina a příbuzenské vztahy
<i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</i>	-dodržuje základní pravidla společenského chování -zná základní práva dítěte, upevňuje si práva a povinnosti žáka školy -seznamuje se s protiprávním jednáním a jeho postihy (krádež, šikana, zneužívání, týrání)	-základní pravidla společenského chování -základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, protiprávní jednání a jeho postihy (krádež, šikana, zneužívání, týrání)
<i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>	-při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	-setkání s neznámými lidmi

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	-projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	-tolerance k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	-pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	-nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> -vyjmenuje měsíce -rozlišuje pojmy hodiny, den, týden, měsíc, rok -posoudí posloupnost včera, dnes, zítra -rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt -rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> -orientace v čase a časový řád -určování času -denní režim -současnosti a minulost v našem životě -kalendář -významné dny v kalendáři
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-rozumí pojům Vánoce, Velikonoce, místní slavnosti – hody, ...	<ul style="list-style-type: none"> -současnost a minulost v našem životě -proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života -státní svátky a významné dny -tradice

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	-zná rozvržení svých denních činností	-rozvržení dne, denních činností

Rozmanitost přírody

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:

<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>-pozná a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>-popíše rozdíly v životě rostlin a živočichů v ročních obdobích</p>	<p>-proměny v přírodě</p> <p>– rostliny, živočichové</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>-pozná některé jehličnaté a listnaté stromy; části stromů a jejich význam pro člověka</p> <p>-pozná některé ovocné stromy a jejich plody</p> <p>-pozná některé druhy zeleniny</p> <p>-pozná některá zvířata a rostliny společenstva lesa, louky, rybníka, pole</p> <p>-třídí živočichy na domácí a volně žijící</p> <p>-pozná některá hospodářská zvířata – ví, pro co je chováme</p>	<p>-jehličnaté a listnaté stromy</p> <p>-ovocné stromy</p> <p>-druhy zeleniny</p> <p>-společenství lesa, pole, rybníka, louky</p> <p>-domácí a volně žijící zvířata</p> <p>-ptáci stěhovaví x stálí</p> <p>-hospodářská zvířata a jejich význam</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<p><i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p>	<p>-pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>-proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>
<p><i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i></p>	<p>-pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p>	<p>-nejběžnější druhy domácích a volně žijících živočichů</p>
<p><i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i></p>	<p>-pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p>	<p>-ovoce a zelenina</p>

Člověk a jeho zdraví

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>-dodržuje základní hygienické návyky</p> <p>-chápe význam dodržování čistoty pro zdraví lidí</p> <p>-rozezná základní části lidského těla</p> <p>-rozumí pojmu zdravá výživa; denní režim, pitný režim, pohyb; nemoc, úrazy</p> <p>-chápe škodlivost návykových látek a vytváří si negativní postoj k jejich užívání</p>	<p>-péče o zdraví</p> <p>-zdravá výživa</p> <p>-zdravý životní styl</p> <p>-denní režim</p> <p>-pitný režim</p> <p>-pohybový režim</p> <p>-zdravá strava</p> <p>-nemoc</p> <p>-drobné úrazy a poranění, první pomoc</p> <p>-osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>-lidské tělo – základní stavba a funkce</p> <p>-návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>-určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>-zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a způsoby, jak jim čelit</p> <p>-v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii, atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p> <p>-uplatňuje bezpečně způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do i ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</p>	<p>-osobní bezpečí</p> <p>-krizové situace</p> <p>-vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>-bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>-označování nebezpečných látek</p> <p>-bezpečné chování v silničním provozu</p> <p>-dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>

<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>-snaží se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci</p> <p>-dokáže komunikovat s operátory tísňových linek</p> <p>-ví, kdy použít čísla tísňového volání</p>	<p>-chování při styku s neznámými osobami</p> <p>-přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <p>-služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>-uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi</p>	<p>-situace hromadného ohrožení – mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p>	<p>-uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity</p>	<p>-základní hygienické návyky a sebeobsluha – zdravotní potíže a pocity</p>
<p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>-pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>-hlavní části lidského těla</p>
<p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p>	<p>-rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p>	<p>-nebezpečí – zásady bezpečného chování – bezpečná ochrana svého zdraví a zdraví jiných</p>
<p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>-chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p>	<p>-setkání s neznámými jedinci -prosba o pomoc pro sebe i pro jiné</p>
<p>ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>-chování při mimořádných událostech</p>

Očekávané výstupy pro 3. ročník, PRVOUKA

Místo, kde žijeme

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí -orientuje se v místě svého bydliště	-škola -bezpečná cesta do školy, okolí školy -adresa -domov a jeho okolí -orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	-začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci -rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	-obec, místní krajina -poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť -přírodní a umělé prvky v krajině -okolní krajina (místní oblast, region)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-1-01 <i>p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>	-orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	-okolí bydliště a okolí školy
ČJS-3-1-01 <i>p popíše a zvládne cestu do školy</i>	-popíše a zvládne cestu do školy	-bezpečná cesta do školy

Lidé kolem nás

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny	-širší rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, pomoc rodině, rodokmen

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	-vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy	-zaměstnání a povolání -práce fyzická, duševní
---	---	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	-rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	-role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, blízké příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	-dodržuje pravidla společenského chování	-základní pravidla společenského chování -základní práva dítěte -práva a povinnosti žáka školy -protiprávní jednání a jeho postihy (krádež, šikana, zneužívání, týrání)
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	-při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	-chování při setkání s neznámými lidmi
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	-projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	-tolerance k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	-pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	-nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-určí čas jako fyzikální veličinu -přesně určí jakýkoli čas, změří čas s využitím digitálních technologií -orientuje se v kalendářním a školním roce	-orientace v čase a časový řád -určování času, čas jako fyzikální veličina -režim dne -současnost a minulost v našem životě

	-objasní odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	-pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, seznámí se s některými pověstmi daného regionu	-regionální památky -péče o památky -lidé a obory zkoumající minulost -významné osobnosti regionu -báje, mýty, pověsti -minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-seznámí se s životem lidí v minulosti, porovná se současností -seznámí se se zaniklými a starými profesemi	-změny v životě lidí -profese současné a minulé

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-3-01 <i>p zná rozvržení svých denních činností</i>	-zná rozvržení svých denních činností	-den a jeho rozvržení, rozvrh hodin, využití volného času
ČJS-3-3-01 <i>p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>	-pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase -změří čas s využitím digitálních technologií	-orientace v čase – roční období, jména měsíců, kalendář, názvy dnů v týdnu -určování času a měření času – hodiny, den, týden, měsíc, rok, dělení hodiny na půlhodiny
ČJS-3-3-02 <i>p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	-rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 <i>p poznává různé lidské činnosti</i>	-poznává různé lidské činnosti	-povolání, práce, zábava

Rozmanitost přírody

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-pozná a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-proměny v přírodě – rostliny, živočichové

	-popíše rozdíly v životě rostlin a živočichů v ročních obdobích	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-živá a neživá příroda – rozdělení živé přírody na rostliny a živočichy; houby, projevy života rostlin a živočichů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	-provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti -změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů -pracuje s digitálními technologiemi -vyhledává on-line informace o látkách -uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život	-látky jejich vlastnosti -třídění látek -změny látek a skupenství -vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek -vážení, měření -voda, vzduch a půda -výskyt, vlastnosti a formy vody -oběh vody v přírodě -vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život -význam a vrstvy půdy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-znaky ročních období -sezónní práce a zahradě a na poli
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	-pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	-nejběžnější druhy domácích a volně žijících živočichů
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	-pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	-rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	-provede jednoduchý pokus podle návodu	-jednoduché pokusy
---	--	--------------------

Člověk a jeho zdraví

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<p>-rozlišuje jednotlivé etapy vývoje člověka</p> <p>-určí se vhodnými způsoby pečovat o své zdraví</p> <p>-seznáme se se stavbou těla a základními orgány</p>	<p>-péče o zdraví -zdravá výživa -zdravý životní styl</p> <p>-denní režim -pitný režim -pohybový režim -zdravá strava -nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc -osobní, intimní a duševní hygiena -stres a jeho rizika -reklamní vlivy</p> <p>-lidské tělo – základní stavba a funkce, vývoj jedince</p> <p>-návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek -hrací automaty a počítače</p>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<p>-zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</p> <p>-v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii, atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p> <p>-vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)</p>	<p>-osobní bezpečí -krizové situace -vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>-bezpečné chování v rizikovém prostředí -označování nebezpečných látek</p> <p>-bezpečné chování v silničním provozu -dopravní značky -předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>

		-šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	-snaží se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci -dokáže komunikovat s operátory tísňových linek -ví, kdy použít čísla tísňových linek -dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	-chování při styku s neznámými osobami -přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví -služby odborné pomoci -čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi	-situace hromadného ohrožení -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená -postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) -integrováný záchranný systém

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	-uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	-hygienické návyky a sebeobsluha -zdravotní potíže a pocity -ošetření drobných poranění
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	-pojmenuje hlavní části lidského těla	-hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	-rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	-nebezpečí -zásady bezpečného chování -ochrana svého zdraví a zdraví jiných -chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích -služby odborné pomoci

<i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>	-uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	-základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
<i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	-chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	-chování při setkání s neznámými jedinci – prosba o pomoc pro sebe i pro jiné -komunikace s operátory tísňových linek
<i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-chování při mimořádných událostech

5.3.2. Přírodověda

Předmět se vyučuje ve 4. a v 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

1) *Rozmanitost přírody*

- Země jako planeta sluneční soustavy
- Proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní podmínky
- Rovnováha v přírodě
- Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

2) *Člověk a jeho zdraví*

- Lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- Péče o zdraví
- Odpovědnost člověka za své zdraví

Začlenění průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj (komunikace), morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)
- mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti)

Mezipředmětové vztahy:

- ČJ, VV, PČ, TV

Společné výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • podpora samostatnosti a tvořivosti • různé metody (výuka skupinová, frontální, individuální) • práce s encyklopediemi a odbornou literaturou, výukovými programy a internetem • podpora volby způsobu práce • využití vlastních poznámek a výpisků žáků • sebehodnocení, hodnocení druhých • kladení otázek, úvaha o problému • ocenění snahy, aktivity, zájmu a touhy po poznání • podpora přijatelných způsobů dosažení cíle • práce s chybou • vyjádření vlastního názoru • společné hodnocení dosažených výsledků • podpora schopnosti žáků získávat informace o přírodě, pozorování, zaznamenávání a hodnocení výsledků vlastního pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • podpora tvořivého myšlení, logického uvažování při řešení problému • motivace konkrétními úlohami z praktického života • využívání vlastních znalostí a zkušeností žáků • vyhledávání a třídění informací • vedení k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině • zodpovědnost za svoje jednání • učíme jak předcházet problémům • zodpovědnost za své jednání • objektivní hodnocení
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla etiky a etikety a jejich užívání • motivace k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci, empatie • kritické myšlení i sebehodnocení • využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků • otevřená, všestranná komunikace • otevřené vyjadřování vlastního názoru podpořeného logickými argumenty • naslouchání druhým • příprava na zvládnutí komunikace s cizími lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • používání správné terminologie • vyjadřování myšlenek a poznatků, dojmů a reakce na názory a podněty od ostatních .. 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce a účinná spolupráce • respektování pravidel ve třídě, skupině • vyjadřování myšlenek, názorů, naslouchání • smyslové vnímání • vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni • diskuse se žáky a vedení ke vzájemné debatě mezi žáky

Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváříme s žáky pravidla chování • vedení k zodpovědnému chování v krizových situacích • motivace ke kladnému vztahu k přírodě • seznámení žáků se specifiky obce • seznámení žáků se specifiky okolní krajiny • samostatné rozhodování žáků v situacích každodenního života • aktivní ochrana zdraví i k ochraně zdraví kamarádů, členů rodiny apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • vedení k pozitivnímu vztahu k práci • pochopení významu termínu životní prostředí, těla a zdraví své a druhých • rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny • podnětné a tvořivé pracovní prostředí • seznámení s různými profesemi (např. formou exkurze, filmem, besedou aj.) • bezpečné používání pracovního nářadí a náčiní • dodržování vymezených pravidel • poznávání pomocí pozorování, manipulace a experimentů • vytváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání doplňujících informací k učivu a ověřování faktů na internetu • bezpečné využívání digitálních technologií a uvědomění si jejich přínosů a rizik • provádění jednoduchých pokusů a měření pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i digitálních technologií • uplatňování hygienických a zdravotních návyků při práci s digitálními technologiemi 	

2. období, tj. 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy pro 4.ročník, PŘÍRODOVĚDA

Místo, kde žijeme

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>-látky a jejich vlastnosti -měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek -nerosty a horniny -některé hospodářsky významné horniny a nerosty -základní rozdělení přírody: -rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, výživa, dýchání, stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin, hub i živočichů, význam v přírodě a pro člověka</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -životní podmínky -rozmanitost podmínek života na Zemi -význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi -rovnováha v přírodě – význam -vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	-zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> -rovnováha v přírodě – význam -vzájemné vztahy mezi organismy -základní společenstva (les, rybník, lidské obydlí, pole, louky, park) -přizpůsobení organismů prostředí -environmentální výchova
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	-porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> -rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy -třídění organismů -potravní řetězec
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> -ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody -odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí -ochrana rostlin a živočichů -likvidace odpadů -živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> -založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu -využívá informace získané v on-line prostředí -pracuje se získanými daty 	<ul style="list-style-type: none"> -pokusy -využití digitálních technologií -práce s daty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	-na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	-živá a neživá příroda
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	-popíše střídání ročních období	-střídání ročních období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	-zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	-základní společenstva vyskytující se v nejbližším prostředí
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	-zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	-pečuje o pokojové rostliny a drobná domácí zvířata
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	-chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	-ochrana přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	-provádí jednoduché pokusy se známými látkami	-jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<p>-uplatňuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</p> <p>na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě</p> <p>-v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě, zvolí vhodný způsob bezpečného chování</p> <p>-prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné</p>	<p>-osobní bezpeční</p> <p>-bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>-bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p> <p>-krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>-služby odborné pomoci</p> <p>-situace hromadného ohrožení – záplavy, požáry</p> <p>-mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojenými</p>

	způsoby chování a jednání v roli cyklisty -uveďte základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá	-postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) -integrováný záchranný systém
--	---	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	-uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	-základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
<i>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>	-rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	-etapy lidského života
<i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>	-uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	-návykové látky
<i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i>	-odmítá návykové látky	-návykové látky
<i>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	-ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	-ošetření drobných poranění, zajištění lékařské pomoci

Očekávané výstupy pro 5.ročník, PŘÍRODOVĚDA

Místo, kde žijeme

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny nerosty, zvětrávání, vznik, složení půdy a její význam
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost	-vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součást vesmíru	-vesmír a Země -planety Sluneční soustavy

s rozdělením času a střídáním ročních období	souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-vesmírná tělesa (planeta, družice, hvězda, kometa, meteorit, vesmírný šrot) -den a noc planety Země -roční období -environmentální výchova
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	-prakticky třídí organismy do známých skupin	-třídění živých organismů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat -zvládá přivolání pomoci, dokáže reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany -získává informace s využitím digitálních technologií	-člověk a lidské výtvoř -ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody -odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí -likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy -elektronické zdroje
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-pokusy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	-na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	-živá a neživá příroda
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	-zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	-základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí, přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	-zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	-péče o pokojové rostliny a drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	-chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	-zásady ochrany přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	-popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	-vliv činnosti lidí na přírodu – činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	-provádění jednoduché pokusy se známými látkami	- jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	-využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	-lidské tělo – životní potřeba a projevy, základní stavba a funkce
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	-rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	-lidské tělo – základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-péče o zdraví -zdravá výživa -denní režim -správná výživa -výběr a způsoby uchovávání potravin -vhodná skladba stravy -pitný režim -nemoci přenosné a nepřenosné -ochrana před infekcemi, prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události -uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií uvede na příkladech možná nebezpečí spojená se vstupem do online prostředí	-osobní bezpečí -bezpečné chování v rizikovém prostředí -bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty -krizové situace) šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích -služby odborné pomoci -situace hromadného ohrožení

<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>-předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>-návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek -hrací automaty a počítače, závislost -nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>-uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou -učí se jak by měly vypadat zdravé vztahy (partnerství, rodičovství), vytváří si kladný vztah k vlastnímu tělu</p>	<p>-péče o zdraví -zdravá výživa -pitný režim -pohybový režim -zdravá strava, nemoc -osobní, intimní a duševní hygiena -stres a jeho rizika -reklamní vlivy -partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, vztahy v rodině, etická stránka vztahů a sexuality, biologické a psychologické změny v dospívání</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>-charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobnými, závažným a život ohrožujícími zraněními -ví, kdy použít čísla tísňového volání -v modelové situaci určí život ohrožující zranění -vyhledává relevantní informace pomocí digitálních technologií a ověřuje si jejich správnost</p>	<p>-péče o zdraví -zdravá výživa -drobné úrazy a poranění, první pomoc -život ohrožující zranění -čísla tísňového volání -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená -postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) aplikace - vyhledávání informací pomocí digitálních technologií</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
--------------	--------------	--------

<i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	-uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	-základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
<i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>	-uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	-základní pravidla silničního provozu pro cyklisty
<i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>	-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	-chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
<i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i>	-odmítá návykové látky	-odmítá návykové látky
<i>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	-ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	-ošetření drobných poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

5.3.3. Vlastivěda

Předmět se vyučuje se ve 4. a 5. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávací obsah je členěn do tří okruhů:

1) *Místo, kde žijeme*

- Chápání organizace života v obci, ve společnosti
- Praktické poznávání místních, regionálních skutečností
- Postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

2) *Lidé kolem nás*

- Seznamování se se základními právy a povinnostmi ve společnosti
- Směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- Upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- Uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

3) *Lidé a čas*

- Orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- Snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Začlenění průřezových témat:

- výchova demokratického občana (občanská demokratická společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)
- multikulturní výchova (etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity)

Mezipředmětové vztahy:

- ČJ, VV, PČ, M

Společné výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • podpora samostatnosti a tvořivosti • různé metody (výuka skupinová, frontální, individuální) • práce s encyklopediemi a odbornou literaturou, výukovými programy a internetem • podpora volby způsobu práce • využití vlastních poznámek a výpisků žáků • sebehodnocení, hodnocení druhých • kladení otázek, úvaha o problému • ocenění snahy, aktivity, zájmu a touhy po poznání • podpora přijatelných způsobů dosažení cíle • práce s chybou • vyjádření vlastního názoru • společné hodnocení dosažených výsledků • podpora schopnosti žáků získávat informace o přírodě, pozorování, zaznamenávání a hodnocení výsledků vlastního pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • podpora tvořivého myšlení, logického uvažování při řešení problému • motivace konkrétními úlohami z praktického života • využívání vlastních znalostí a zkušeností žáků • vyhledávání a třídění informací • vedení k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině • zodpovědnost za svoje jednání • učíme jak předcházet problémům • zodpovědnost za své jednání • objektivní hodnocení
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla etiky a etikety a jejich užívání • motivace k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci, empatie • kritické myšlení i sebehodnocení • využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků • otevřená, všestranná komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce a účinná spolupráce • respektování pravidel ve třídě, skupině • vyjadřování myšlenek, názorů, naslouchání • smyslové vnímání • vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni • diskuse se žáky a vedení ke vzájemné debatě mezi žáky

<ul style="list-style-type: none"> • otevřené vyjadřování vlastního názoru podpořeného logickými argumenty • naslouchání druhým • příprava na zvládnutí komunikace s cizími lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • používání správné terminologie • vyjadřování myšlenek a poznatků, dojmů a reakce na názory a podněty od ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> • podpora vnímání a pozorování mezilidských vztahů
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváříme s žáky pravidla chování • vedení k zodpovědnému chování v krizových situacích • motivace ke kladnému vztahu k přírodě • seznámení žáků se specifiky obce • seznámení žáků se specifiky okolní krajiny • samostatné rozhodování žáků v situacích každodenního života • aktivní ochrana zdraví i k ochraně zdraví kamarádů, členů rodiny apod. • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, tolerantní chování • motivujeme žáky ke kladnému vztahu ke své vlasti, regionu a obci • pochopení evropských a globálních souvislostí 	<ul style="list-style-type: none"> • vedení k pozitivnímu vztahu k práci • pochopení významu termínu životní prostředí, těla a zdraví své a druhých • rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny • podnětné a tvořivé pracovní prostředí • seznámení s různými profesemi (např. formou exkurze, filmem, besedou aj.) • bezpečné používání pracovního nářadí a náčiní • dodržování vymezených pravidel • poznávání pomocí pozorování, manipulace a experimentů • vytváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání doplňujících informací k učivu a ověřování faktů na internetu • bezpečné využívání digitálních technologií a uvědomění si jejich přínosů a rizik • provádění jednoduchých pokusů a měření pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i digitálních technologií • uplatňování hygienických a zdravotních návyků při práci s digitálními technologiemi 	

1. období, tj. 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy pro 4. ročník, VLASTIVĚDA

Místo, kde žijeme

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	-určí polohu svého bydliště	- naše vlast – domov – krajina, národ

pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s digitálními technologiemi, vyhledává informace 	<ul style="list-style-type: none"> - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva - sousední státy - okolní krajina (místní oblast , region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině - typy krajiny – využití - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany podle mapy - pracuje s digitálními technologiemi (navigace, aplikace, elektronické mapy apod.) - bezpečně se pohybuje v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina - místní oblast, region
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší typy map - orientuje se na mapě - vyhledává zajímavé informace pomocí digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - mapy - druhy map (hospodářská, politická), vysvětlivky, měřítko - plány, glóbus
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody - porovnává osídlení, hospodářství a kulturu - vyhledává informace s využitím digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - historické země - pohoří - vodstvo - města - regiony - vybrané oblasti a památná místa ČR - surovinové zdroje v ČR - životní prostředí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí ostatním své zážitky a zkušenosti z vlastních cest 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé zástupce - rozpozná symboly státu a seznámí se s jejich významem 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní symboly a svátky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i>	- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- poloha bydliště žáka na mapě, začlenění své obce (města) do příslušného kraje
<i>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i>	- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- orientace na mapě České republiky - určování světových stran
<i>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
<i>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>	- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
<i>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i>	- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém žák bydlí
<i>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i>	- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- poznatky a zážitky z vlastních cest
<i>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</i>	- pozná státní symboly České republiky	- státní symboly České republiky

Lidé kolem nás

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i>	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny - život a funkce rodiny - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	- soužití lidí - mezilidské vztahy - komunikace - pomoc nemocným, sociálně slabým - chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality - rizikové situace - rizikové chování - předcházení konfliktů
<i>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i>	- rozpozná v jednání a chování nedodržování demokratických principů	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte

		<ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti žáků školy - chování lidí - principy demokracie
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší soukromé a státní vlastnictví - používá peníze v běžných situacích - snaží se o odhad ceny nákupů a vrácených peněz - na příkladu se snaží ukázat nemožnost realizace všech chtěných výdajů - snaží se vysvětlit, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - hmotný a nehmotný majetek - peníze - příjmy a výdaje v domácnosti, rozpočet - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz - úspory a půjčky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p <i> dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	-pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-03p <i> rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i>	- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
ČJS-5-2-03p <i> uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>	- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-04p <i> používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>	- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny jednoduchého nákupu a vrácených peněz
ČJS-5-2-04p <i> porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>	- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	- porovnání svých přání a potřeb se svými finančními možnostmi, příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-04p <i> sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>	- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	- jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientace v čase a časový řád - určování času na století - dějiny jako časový sled událostí - letopočet
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - zjišťuje možnosti využívání digitálních technologií v této oblasti	- informační zdroje - chráněné krajinné oblasti - regionální památky - péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků - vlastenectví - rodný kraj
	- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	- současnost a minulost v našem životě - názory na vznik života na Zemi - historické doby (od doby ledové po Český stát)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení (4 základní styly – románský, gotika, renesance, baroko), předměty denní potřeby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uveďte významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- uveďte významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště, získává informace i z digitálních technologií	- nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště
---	--	---

Očekávané výstupy pro 5. ročník, VLASTIVĚDA

Místo, kde žijeme

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí polohu svého bydliště -pracuje s digitálními technologiemi (navigace apod.)	- naše vlast – domov - krajina národ - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva - sousední státy - okolní krajina (místní oblast , region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině - typy krajiny – využití - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany podle mapy - bezpečně se pohybuje v přírodě	- okolní krajina - místní oblast , region
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozliší typy map - orientuje se na mapě -pracuje s digitálními mapami	- mapy - druhy map, měřítko, vysvětlivky - plány - glóbus
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody - porovnává osídlení, hospodářství a kulturu -pracuje s encyklopedií a vyhledává informace v on-line prostředí	- historické země - pohoří - vodstvo - města - regiony - vybrané oblasti a památná místa ČR

		- surovinové zdroje v ČR - životní prostředí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- sdělí ostatním své zážitky a zkušenosti z vlastních cest	- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé zástupce - rozpozná symboly státu a seznámí se s jejich významem	- naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR - státní symboly a svátky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- poloha bydliště žáka na mapě, začlenění své obce (města) do příslušného kraje
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- orientace na mapě České republiky - určování světových stran
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém žák bydlí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	- pozná státní symboly České republiky	- státní symboly České republiky

Lidé kolem nás

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve	- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	- soužití lidí – mezilidské vztahy - komunikace - principy demokracie - chování lidí

škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality - rizikové situace - rizikové chování - předcházení konfliktů
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- rozpozná v jednání a chování nedodržování demokratických principů	<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy - chování lidí - principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší soukromé a státní vlastnictví - používá peníze v běžných situacích - snaží se o odhad ceny nákupů a vrácených peněz - na příkladu se snaží ukázat nemožnost realizace všech chtěných výdajů - snaží se vysvětlit, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek - peníze - příjmy a výdaje v domácnosti - úspory a půjčky - banka jako správce peněz

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-5-2-01p <i>do</i> držuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-02p <i>roz</i> pozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- <i>roz</i> pozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
ČJS-5-2-02p <i>u</i> vede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- <i>u</i> vede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-03p <i>pou</i> žívá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- <i>pou</i> žívá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- používání peněz v běžných situacích, odhad a kontrola ceny jednoduchého nákupu a vrácených peněz

ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	- porovnání svých přání a potřeb se svými finančními možnostmi, příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	- jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientace v čase a časový řád - určování času na století - dějiny jako časový sled událostí - letopočet
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- informační zdroje - současnost a minulost v našem životě (od národního obrození po sametovou revoluci)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	- současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - folklor a významné osobnosti regionu - státní svátky a významné dny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- významné události, které se vztahují k regionu a kraji
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště

5.4. Informatika

5.4.1. Informatika

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola vnímá informatiku a technické směřování rozvoje žáků jako důležité, proto jsou do výuky zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika je realizován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.

4. ročník	1 hodina týdně
5. ročník	1 hodina týdně
CELKEM	2 HODINY

Výuka není posílena žádnou hodinou z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

Hlavní náplní je:

- prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářet představy o způsobech, jakými se data a informace zaznamenávají
- porozumět toku informací
- seznámení se standardními funkcemi počítače a jeho nejběžnějšími periferiemi
- ověřování algoritmických postupů
- bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování

- používání internetu jako jednoho ze zdrojů informací a seznámení se s riziky s tím spojenými, zaujetí etického přístupu k nevhodným obsahům některých internetových stránek
- základní způsoby komunikace v síti

Organizace

Výuka probíhá na tabletech, noteboocích s myší, v běžných učebnách, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Formy a metody realizace

- vysvětlování, rozhovor
- práce ve dvojicích
- diskuse
- badatelské aktivity, problémová výuka
- samostatná práce
- e-learning

Hodnocení a evaluace

- slovní hodnocení, klasifikace
- písemná forma – testové ověřování základních znalostí
- samostatná práce – hlavní hodnotící hledisko ukazující schopnost uplatnit nabyté dovednosti při řešení konkrétních praktických úkolů
- sledování práce žáka – průběžná kontrola založené na sledování schopnosti žáka plnit své úkoly, pracovat samostatně
- sledování pravidelnosti přípravy na výuku a plnění úkolů

Začlenění průřezových témat:

- mediální výchova (stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení)

Mezipředmětové vztahy:

- M, PČ, VV, ČJ

Společné výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • vedení k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • využívání různých druhů softwaru • spolupráce se spolužáky • využití nápověd programů, literatury apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • podpora hledání různých způsobů řešení zadaného úkolu

Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> seznamování žáků s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) 	<ul style="list-style-type: none"> dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel úkolování zohledňující schopnosti a dovednosti jedince
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> dodržování vžitých konvencí a pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> diskuse nad problémy, argumentace a obhajoba prací žáků, pomoc spolužákovi v nesnázích společná evaluace s žáky
Kompetence digitální	
<ul style="list-style-type: none"> bezpečné využívání digitálních technologií a dodržování hygienických pravidel dodržování autorského práva, ověřování dat, ochrana osobních údajů a vlastní bezpečnosti tvorba a úprava digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi kritické posuzování informací a obsahu, který žák vytváří, sdílí 	

2. období, tj. 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy pro 4.ročník, INFORMATIKY

Data, informace a modelování

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> -sdělí informaci obrázkem -předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel -zakóduje/zašifruje a -dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky -obrázek složí z daných geometrických tvarů 	<ul style="list-style-type: none"> -piktogramy, emodži -kód -přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení -tvary, skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> -pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty -pomocí obrázku znázorní jev -dekóduje/dešifruje informaci sdělenou obrázkem nebo textem 	<ul style="list-style-type: none"> -graf, hledání cesty -schémata, obrázkové modely -myšlenková/pojmová mapa, tabulky, diagramy
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	- uvádí příklady dat, která ho obklopují a pomáhají mu v rozhodování -sdělí informaci obrázkem	-piktogramy, emodži -tvary, skládání obrazce
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	-popíše konkrétní situaci vycházející z opakované zkušenosti	-obrázky, myšlenkové mapy

Algoritmizace a programování

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	-sestaví postup pro robota, aby došel k cíli	-Blue-bot: základní ovládání
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	-opraví chybný postup pro robota -přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí	-hledání postupu k zadanému cíli -hledání nejkratší cesty -více cest vede k cíli -hledání koncového stavu -hledání počátečního stavu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	-rozhodne o jeho startovní pozici -sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	-čtení a psaní kódu -tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	-rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy -ovládá postavu pomocí příkazů -sestaví postup, který postavu vede k cíli, ověří správnost postupu -čte zápis postupu s porozuměním, dokáže jej doplnit, opravit v něm chybu -dokáže určit, jaký bude výsledek vykonání postupu postavou -orientuje se v grafu cest -z mapy cest a zápisu postupu rozpozná počáteční a cílový stav -vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu	-přímé ovládání postavy s volným cílem, čtení a interpretace záznamu pohybu -přímé ovládání postavy se zadaným cílem -čtení hotového zápisu postupu s určením cíle -doplnění chybějícího příkazu v postupu -sestavení postupu k zadanému cíli -doplňování postav do mapy na základě daného zápisu postupu -příkazy, jejich spojování, opakování, pohyb a razítkování

		-sestavení robota a ovládání pomocí klávesnice a senzoru
Poznámky/zdroje: robotická hračka, Bue-bot + deska Tac Tile s podložkou, Ozobot software		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	-sestavuje symbolické zápisy postupů	-Blue-bot, základní ovládání
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše kroky k řešení, sestavuje postupy vedoucí k cíli	-hledání počátečního stavu a koncového stavu -řešení problému -krokováním -programování
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	-rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	-kontrola řešení, porovnávání postupu s jinými, diskuze

Informační systémy

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i>	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	-data, druhy dat -doplňování tabulky a datových řad
<i>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	-doplní posloupnost prvků -umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce -řadí údaje v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků, nahradí chybný za správný	-kritéria kontroly dat -řazení dat v tabulce -vizualizace dat v grafu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, rozezná jednotlivé prvky	-data, druhy dat -doplňování tabulky a datových řad -kritéria kontroly dat
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující</i>	-do tabulky nebo seznamu zaznamenává číselní i nečíselná data	-řazení dat v tabulce

<i>tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		
--	--	--

Digitální technologie

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> -pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech -doplní posloupnost prvků -umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce -řadí údaje v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků -nahradí chybný za správný -pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, -uveďte různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů -vysvětlí, k čemu slouží -pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí, spustí aplikaci -edituje digitální text, vytvoří obrázek -přehraje zvuk či video -uloží svoji práci do souboru, otevře soubor -používá schránku, krok zpět, zoom -řeší úkol použitím schránky -dodržuje pravidla práce a pokyny při práci s digitálním zařízením -propojí digitální zařízení -pamatuje si a chrání své heslo, -přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj -při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace 	<ul style="list-style-type: none"> -data, druhy dat -doplňování tabulky a datových řad -kritéria kontroly dat -řazení dat v tabulce -vizualizace dat v grafu -digitální zařízení a jeho zapnutí/vypnutí, zařízení/aplikace -ovládání myši -kreslení čar, vybarvování -používání ovladačů -ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) -využití digitálních technologií v různých oborech -ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele -práce se soubory -propojení technologií, internet -sdílení dat, cloud -technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) -uživatelské jméno a heslo -osobní údaje
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

	-u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst -v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	
--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	ovládá základní obsluhu počítače, spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	-digitální zařízení a jeho zapnutí/vypnutí, zařízení/aplikace -ovládání myši -kreslení čar, vybarvování -používání ovladačů -ovládání aplikací
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	- popíše bezpečnostní pravidla pro zdravotně nezávadnou práci s digitálními technologiemi	-ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

5.5. Umění a kultura

5.5.1. Výtvarná výchova²

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.–5. ročníku, výstupy a učivo jsou zpracovány pro kategorie 1.–3. ročník a 4.–5. ročník, vzdělávací obsah je vždy shodný pro 1. – 3. ročník a 4. – 5. ročník z důvodu malotřídní výuky.

Prostředí pro výuku: kmenové třídy, okolí školy.

Formy práce (výuky): frontální, skupinová, individuální, diferencovaná

Týdenní časová dotace:

1. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina
3. ročník	2 hodina
4. ročník	2 hodiny
5. ročník	2 hodiny
Celkem	8 hodin

Obsahové vymezení

- umožňuje dětem porozumění výtvarnému umění, jeho jazyku a významům
- seznamuje se základními zákonitostmi při využívání různých výtvarných technik
- umožňuje dětem prostřednictvím výtvarných činností poznávat sám sebe i okolní svět
- rozvíjí dětskou fantazii, obrazotvornost, smysl pro vkus, pro originalitu
- umožňuje dětem vyjadřovat vlastní poznání, cítění, vnímání, prožívání vyjadřovacími prostředky výtvarného umění
- podchycuje a rozvíjí zájem dětí o umění

Začlenění průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj (kreativita)
- mediální výchova (práce v realizačním týmu)

Mezipředmětové vztahy:

- ČJ, VL, PRV, PŘ

Společné výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">• motivace k pozorování, vnímání reality, řešení výtvarných problémů• vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a efektivní využití v procesu učení,	<ul style="list-style-type: none">• podpora v promýšlení, plánování a řešení výtvarných problémů na základě vlastního úsudku a zkušeností získávaných ve výtvarné výchově

² Výuka probíhá ve skupinkách, ročníky jsou různě spojovány v rámci školního roku podle počtu žáků v jednotlivých ročnících

tvůrčích činnostech a praktickém životě	<ul style="list-style-type: none"> kritické myšlení při posuzování vlastního díla i v hodnocení jiných uměleckých děl
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> vyslechnutí a respektování názorů druhého, zapojení se do diskuze, obhajování svého názoru a dojmu z uměleckého díla 	<ul style="list-style-type: none"> diskuze v menší skupině i debata celé třídy, pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaných úkolů oceňování zkušeností druhých lidí, respektování různých přístupů k výtvarné tvorbě utváření pozitivní představy o sobě samém, podpora jednání vedoucího k získání sebedůvěry, sebeúcty a k samostatnému rozvoji osobnosti
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> poznávání, respektování a oceňování tradic, kulturního dědictví, uměleckých děl, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivní zapojení se do kulturního dění pochopení základních ekologických souvislostí, poznávání a pochopení požadavků na kvalitní životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> osvojení výtvarných technik a nástrojů a jejich využívání s ohledem na zdraví své i spolužáků, s ohledem na školní vybavení, s ohledem na životní prostředí dodržování hygienických pravidel
Kompetence digitální	
<ul style="list-style-type: none"> využívání při tvorbě a při hledání pracovních postupů různorodých vizuálních prostředků a digitálních technologií vyhledávání a sdílení pracovních postupů, inspiračních zdrojů a umělecké tvorby s ohledem na autorská práva 	

1. období, tj. 1 -3. ročník

Očekávané výstupy pro 1. ročník, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádaní, rozmístování a řazení věcí -rozvíjí cit pro barvy pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem	-vyhledávání zajímavých linií, tvarů, barev, struktur, jejich zaznamenávání (kresba, malba, frotáž, otisk, ...) -techniky plastického vyjadřování plošné a námětové vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	-sleduje, výtvarně vnímá a porovnává tvary užitkových předmětů z hlediska funkce, tvaru, dekoru a materiálu	-využívání různých materiálů (přírodních, umělých i odpadových), poznávání jejich vlastností a různého zpracování

	<p>-poznává různé materiály (přírodní i umělé) a způsoby jejich zpracování různými technikami, osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji</p> <p>-pracuje s barvou různé konzistence, osvojuje si dovednost míchat základní barvy</p> <p>-poznává možnosti námětového plošného vyjádření</p> <p>-experimentuje s různými materiály k vytvoření prostorových prací</p> <p>-vyhledá, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály tvoří kompozice z různých prvků</p>	<p>-experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, dřívko, uhel, tužka, fixa, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textil, kůže, kovy, plasty, ...)</p> <p>-míchání barev</p> <p>-dětská fantazie, plošné vyjádření prostorová práce, uspořádání objektů do celků</p> <p>-výtvarné vnímání věcí z hlediska funkce, tvaru, dekoru, ... (kresba, koláž, vytrhávání z papíru, ...)</p>
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<p>-poznává prostředí školy, okolí obce, sleduje detaily staveb, předmětů</p> <p>-podílí se na výzdobě třídy, školy a své práce vystavují</p> <p>-získává grafickou představu skutečnosti, rozvíjí kladný vztah k věcem, rozvíjí své pracovní kompetence</p>	<p>-ladění barev, vliv barev na náladu člověka</p> <p>-výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar)</p> <p>-výtvarné zobrazování předmětů, osa souměrnosti, symetrie, asymetrie</p>

Očekávané výstupy pro 2. ročník, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<p>-komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání, rozmístování a řazení věcí</p> <p>-rozvíjí cit pro barvy</p> <p>pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem</p>	<p>-vyhledávání zajímavých linií, tvarů, barev, struktur, jejich zaznamenávání (kresba, malba, frotáž, otisk, ...)</p> <p>-techniky plastického vyjadřování</p> <p>plošné a námětové vyjádření</p>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<p>-sleduje, výtvarně vnímá a porovnává tvary užitkových předmětů z hlediska funkce, tvaru, dekoru a materiálu</p> <p>-poznává různé materiály (přírodní i umělé) a způsoby</p>	<p>-využívání různých materiálů (přírodních, umělých i odpadových), poznávání jejich vlastností a různého zpracování</p> <p>-experimentování s běžnými i netradičními nástroji a</p>

	<p>jejich zpracování různými technikami, osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji</p> <ul style="list-style-type: none"> -pracuje s barvou různé konzistence, osvojuje si dovednost míchat základní barvy -poznává možnosti námětového plošného vyjádření -experimentuje s různými materiály k vytvoření prostorových prací -vyhledává, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály tvoří kompozice z různých prvků 	<p>materiály (štětec, dřívko, uhel, tužka, fixa, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textil, kůže, kovy, plasty, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> -míchání barev -dětská fantazie, plošné vyjádření prostorová práce, uspořádání objektů do celků -výtvarné vnímání věci z hlediska funkce, tvaru, dekoru, ... (kresba, koláž, vytrhávání z papíru, ...)
<p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> -poznává prostředí školy, okolí obce, sleduje detaily staveb, předmětů -podílí se na výzdobě třídy, školy a své práce vystavují -získává grafickou představu skutečnosti, rozvíjí kladný vztah k věcem, rozvíjí své pracovní kompetence 	<ul style="list-style-type: none"> -ladění barev, vliv barev na náladu člověka -výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar) -výtvarné zobrazování předmětů, osa souměrnosti, symetrie, asymetrie
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> -porovnává ilustrace a jejich vyjadřovací prostředky -seznamuje se s různými druhy výtvarného umění -poznává výtvarná vyjádření známých ilustrátorů dětských knih a jiných umělců -spolupracuje na třídních projektech -učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje jejich účel (ilustrace, animace v reklamě či animovaném filmu pro děti) 	<ul style="list-style-type: none"> -výtvarné vyjádření děje, pohybu -ilustrátoři dětské knihy -dotváření prostředí (školy, domova...) výtvarnými pracemi -práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, volba techniky -vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace, architektura, animace, hraný film, reklama), vnímání – reprodukce a originál; edukativní program v galerii

Očekávané výstupy pro 3. ročník, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádaní, rozmístování a řazení věcí -rozvíjí cit pro barvy pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem	-vyhledávání zajímavých linií, tvarů, barev, struktur, jejich zaznamenávání (kresba, malba, frotáž, otisk, ...) -techniky plastického vyjadřování plošné a námětové vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	-sleduje, výtvarně vnímá a porovnává tvary užitkových předmětů z hlediska funkce, tvaru, dekoru a materiálu -poznává různé materiály (přírodní i umělé) a způsoby jejich zpracování různými technikami, osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji -pracuje s barvou různé konzistence, osvojuje si dovednost míchat základní barvy -poznává možnosti námětového plošného vyjádření -experimentuje s různými materiály k vytvoření prostorových prací -vyhledá, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály tvoří kompozice z různých prvků	-využívání různých materiálů (přírodních, umělých i odpadových), poznávání jejich vlastností a různého zpracování -experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, dřívko, uhel, tužka, fixa, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textil, kůže, kovy, plasty, ...) -míchání barev -dětská fantazie, plošné vyjádření prostorová práce, uspořádání objektů do celků -výtvarné vnímání věcí z hlediska funkce, tvaru, dekoru, ... (kresba, koláž, vytrhávání z papíru, ...)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	-poznává prostředí školy, okolí obce, sleduje detaily staveb, předmětů -podílí se na výzdobě třídy, školy a své práce vystavují -získává grafickou představu skutečnosti, rozvíjí kladný vztah k věcem, rozvíjí své pracovní kompetence	-ladění barev, vliv barev na náladu člověka -výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar) -výtvarné zobrazování předmětů, osa souměrnosti, symetrie, asymetrie

<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p>	<p>-porovnává ilustrace a jejich vyjadřovací prostředky -seznamuje se s různými druhy výtvarného umění -poznává výtvarná vyjádření známých ilustrátorů dětských knih a jiných umělců -spolupracuje na třídních projektech -učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje jejich účel (ilustrace, animace v reklamě či animovaném filmu pro děti)</p>	<p>-výtvarné vyjádření děje, pohybu -ilustrátoři dětské knihy -dotváření prostředí (školy, domova...) výtvarnými pracemi -práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, volba techniky -vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace, architektura, animace, hraný film, reklama), vnímání – reprodukce a originál; edukativní program v galerii</p>
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>-postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, hodnotit, vyjádřit se o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní -pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem -objevuje možnosti různých prostředků při tvorbě (kresba, malba, digitální fotografie, nástroje vybraných programů pro kreslení)</p>	<p>-výtvarné dramatické a komunikační hry (maňasci) -komiks -kresba, otisk, malba, frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie (změna barevnosti, velikosti) -vybrané online sbírky a díla -jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie)</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<p>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p>	<p>-poznává vlastnosti barev -modelováním a konstrukcemi rozvíjí cit pro prostor</p>	<p>-experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání) -výtvarné prostorové zpracování s přírodními i odpadovými materiály (plasty, textil, papír, plastelína...)</p>

<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	-poznává různé druhy linie, tvarů, barev, struktur a dokáže je zaznamenat	-kresba, malba, otisk, frotáž, kombinace technik
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	-výtvarně vyjadřuje svůj postoj, zážitky, emoce, smyslové vjemy, myšlenky, události	-malba, kresba, linie, tvar

2. období, tj. 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy pro 4.ročník , VÝTVARNÁ VÝCHOVA

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	-výtvarně vyjadřuje kontrast barev v přírodě, učí se vyjadřovat morfologii rostlin a živočichů v konfrontaci se skutečností	-barvy v přírodě v ročních obdobích, malba (rozvíjení smyslové citlivosti) -malba-míchání barev, experimentování s barevným podkladem
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zpřesňuje proporce lidské postavy, výtvarně ztvárňuje vymyšlenou bytost, používá barevnou a tvarovou nadsázku užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	malba, kresba, techniky plastického vyjadřování (uplatňování subjektivity) mozaika, koláž kresba postavy kombinované techniky plastelína, modurit, hlína
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	porovnává výrazové prostředky ilustrátorů dětských knih poznává a používá komunikativní a estetickou funkci písma zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na ztvárnění	ilustrátoři dětských knih písmo malba, kresba, kombinované techniky

	<p>blízkých sociálních vztahů a rozvoj komunikace</p> <p>rozpoznává různé způsoby uměleckého vyjadřování malířů, sochařů</p> <p>poznává grafické techniky</p>	<p>figura, portrét, krajina, zátiší</p> <p>socha, plastika, sousoší, bysta, reliéf</p> <p>grafické techniky (tisk z koláže, tisk ze šablon, otisk, vosková technika, slepotisk, ...)</p>
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše i prostorově (zjednodušuje, tvoří kompozice)</p> <p>procvičuje si grafické a malířské techniky, rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus</p> <p>pozná a porovná design předmětů denní potřeby</p> <p>vytváří volný výtvarný projev pozorováním skutečnosti</p>	<p>kresba, malba, techniky plastického vyjadřování</p> <p>kombinované techniky</p> <p>malba, kresba, prostorové techniky (grafický reliéf)</p>
<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>experimentuje se zaměřením na užitkovou a dekorativní formu</p> <p>porovnává uměleckou tvorbu v různých kulturách a inspiruje se pro vlastní tvorbu</p>	<p>malba, kresba, kombinované techniky</p> <p>barvy-ladění, kontrast, symbolika barev, kresba</p>
<p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem (např. propojení zvuku a obrazu),</p> <p>seznamuje se s jednoduchými nástroji digitálních technologií (např. nástroje pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail)</p> <p>učí se postupně rozlišovat a třídit digitální zdroje, využívá je a dokumentuje vlastní práci; hledá zdroje inspirace a hovoří o nich</p>	<p>modelování lidských a zvířecích postav, prostorová maketa</p> <p>výtvarné dramatické a komunikační hry</p> <p>zdroje inspirace – online sbírky galerií, seznámení se se známými uměleckými díly</p> <p>propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí</p>

		fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt...), ozvučená instalace
--	--	---

Očekávané výstupy pro 5.ročník, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	výtvarně vyjadřuje kontrast barev v přírodě, učí se vyjadřovat morfologii rostlin a živočichů v konfrontaci se skutečností	barvy v přírodě v ročních obdobích, malba (rozvíjení smyslové citlivosti) malba-míchání barev, experimentování s barevným podkladem
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zpřesňuje proporce lidské postavy, výtvarně ztvárňuje vymyšlenou bytost, používá barevnou a tvarovou nadsázku užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	malba, kresba, techniky plastického vyjadřování (uplatňování subjektivity) mozaika, koláž kresba postavy kombinované techniky plastelína, modurit, hlína
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	porovnává výrazové prostředky ilustrátorů dětských knih poznává a používá komunikativní a estetickou funkci písma zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na ztvárnění blízkých sociálních vztahů a rozvoj komunikace rozpoznává různé způsoby uměleckého vyjadřování malířů, sochařů	ilustrátoři dětských knih písmo malba, kresba, kombinované techniky figura, portrét, krajina, zátiší socha, plastika, sousoší, bysta, reliéf

	poznává grafické techniky	grafické techniky (tisk z koláže, tisk ze šablon, otisk, vosková technika, slepotisk, ...)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše i prostorově (zjednodušuje, tvoří kompozice) procvičuje si grafické a malířské techniky, rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus pozná a porovná design předmětů denní potřeby vytváří volný výtvarný projev pozorováním skutečnosti	kresba, malba, techniky plastického vyjadřování kombinované techniky malba, kresba, prostorové techniky (grafický reliéf)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	experimentuje se zaměřením na užitkovou a dekorativní formu porovnává uměleckou tvorbu v různých kulturách a inspiruje se pro vlastní tvorbu	malba, kresba, kombinované techniky barvy-ladění, kontrast, symbolika barev, kresba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem (např. propojení zvuku a obrazu), seznamuje se s jednoduchými nástroji digitálních technologií (např. nástroje pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření da detail) učí se postupně rozlišovat a třídit digitální zdroje, využívá je a dokumentuje vlastní práci; hledá zdroje inspirace a hovoří o nich	modelování lidských a zvířecích postav, prostorová maketa výtvarné dramatické a komunikační hry zdroje inspirace – online sbírky galerií, seznámení se se známými uměleckými díly propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt...), ozvučená instalace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	vytváří volný výtvarný projev	malba, kresba
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	kombinuje různé techniky, barevně vyjadřuje pocity, nálady poznává a porovnává design předmětů denní potřeby rozpoznává různé způsoby uměleckého vyjadřování	kombinované techniky techniky plastického vyjadřování kresba, malba
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	experimentuje se zaměřením na užitkovou a dekorativní formu	techniky plastického vyjadřování
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	poznává grafické techniky, seznamuje se s možnostmi propojení tradičních výtvarných prostředků s digitálními prostředky pro zdůraznění smyslových vjemů	grafické techniky (otisk, vosková technika, ...)

5.5.2. Hudební výchova³

Vzdělávací oblast vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Charakteristika předmětu

Hudební výchova je vyučována od 1. do 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a je spjat se všemi vyučovacími předměty. Vzhledem k málotřídní výuce dochází ke spojování ročníků s přihlédnutím k věku žáků i jejich počtu ve třídě.

Žáci mají možnost uměleckého osvojování světa. Rozvíjí se jejich schopnosti pěvecké, ale i pohybové. Výuka probíhá jak ve třídě, tak v tělocvičně, venkovních prostorech apod..

³ Výuka probíhá ve skupinkách, ročníky jsou různě spojovány v rámci školního roku podle počtu žáků v jednotlivých ročnících

Hlavním cílem je budování pozitivního vztahu k obsahu předmětu, proto jsou respektovány osobní dispozice a osobnost každého žáka. Následně je pak usilováno o rozvoj osobních dispozic.

Formy a metody práce:

Formy a metody práce jsou voleny dle charakteru vyučování a vzdělávacích cílů: frontální, skupinové, individuální, kolektivní práce, krátkodobé projekty

Začlenění průřezových témat:

- multikulturní výchova – kulturní diference
- mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení

Mezipředmětové vztahy:

- ČJ, AJ, M, PČ

Společné výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, porovnávání, nalézání souvislostí a používání odborné terminologie, propojení a systematizace jejich efektivní využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • rozvoj osobních předpokladů žáků, budování pozitivního vztahu k hudbě i u žáků méně nadaných • stanovování cílů vzdělávání, společné sledování pokroku • používání základních hudebních termínů, seznámení se s vybranými hudebními nástroji 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání problémových situací a hledání různých způsobů řešení • aplikace osvědčených postupů při řešení • ověřování správného řešení • kritické myšlení • odpovědnost za rozhodnutí • chyba jako příležitost k poučení • respekt a podpora ostatních
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváření pravidel chování, vzájemná spolupráce, dodržování pravidel • naslouchání a respektování názorů druhých, účinné zapojení do diskuse • dodržování hygienických pravidel, ochrana zdraví • oceňování kulturních tradic a seznámení se s významnými osobnostmi z historie i současnosti v rámci regionu, státu, světa, aktivní zapojení do kulturního dění • respektování odlišností 	<ul style="list-style-type: none"> • respektování pravidel hygieny a bezpečnosti • postup od elementárních úkolů ke složitějším • používání hudebních nástrojů • vyjadřování se tanečním pohybem • uvědomování si posloupnosti jednotlivých kroků při práci

Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> orientace se v informačních zdrojích optimální formulace myšlenek a respekt k názorům druhých správná technika dýchání, výslovnosti a artikulace kritické myšlení a kultivované hodnocení vlastní práce i ostatních, obhájení svého názoru, vhodná argumentace rozvíjení schopnosti nonverbálního vyjadřování održování pravidel slušného chování učitel vede žáky dobrým osobním příkladem a zajímá se o jejich názor vedení diskuze, hodnocení i sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> empatie a ohleduplnost v jednání s druhými, vzájemné povzbuzování a ocenění spoluzodpovědnost za činnost skupiny pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek, poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají kritické myšlení utváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj ovládání a řízení svého jednání a chování tak, aby bylo dosaženo pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence digitální	
<ul style="list-style-type: none"> využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací a dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny zaznamenávání, snímání, přenášení a prezentování hudby a hudebních zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, uplatňování digitální technologie jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 	

1. období, tj. 1.-3. ročník

Očekávané výstupy pro 1. ročník, HUDEBNÍ VÝCHOVA

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-pěvecký a mluvní projev -pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) -hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	-rytmizuje jednoduché texty -zopakuje rytmické a melodické cvičení po učitelce	-hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu

	- rozpozná v melodii/hudbě výrazné tempové a dynamické změny	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-doprovod hrou na jednoduché rytmické hudební nástroje - rozlišuje zvuky nástrojů - zopakuje rytmické cvičení na hudební nástroj - pojmenuje některé hudební nástroje	-hudební doprovod a rytmická cvičení -Orffův instrumentář -záznam zvuku pomocí digitálních technologií
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-reaguje pohybem na znějící hudbu -uchová a reprodukuje pohyby při tanci a pohybových hrách	-správné držení těla -jednoduché hudebně-pohybové hry -chůze, pochod -pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu v proudu znějící hudby -pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-rozpozná rozdíly mezi tóny -odliší zvuk a tón	-zvuk a tón -hlas mluvený a zpívaný -kvalita tónů – délka, síla, barva, výška -noty a stupnice C-dur
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-rozpozná některé hudební nástroje -určí v proudu hudby vokální hlas mužský, ženský, dětský -pozná hymnu ČR	-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální -využití technologií k reprodukci zvuku hudebních nástrojů -lidský hlas a hudební nástroj – klavír, kytara, trubka, housle, basa -hymna

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	-zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	-zpěv jednoduchých písní v rozsahu kvinty
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	-správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	-správně a hospodárně dýchání -zřetelná výslovnost při rytmizaci říkadel i při zpěvu
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	-reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	-reakce pohybem na tempové a rytmické změny

<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	-rozliší sílu zvuku	-síla zvuku
--	---------------------	-------------

Očekávané výstupy pro 2. ročník, HUDEBNÍ VÝCHOVA

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase -pozná známou píseň podle nápěvu	-pěvecký a mluvní projev -pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) -hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu -poznávání a pojmenování písní podle nápěvu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	-rytmizuje jednoduché texty - zopakuje rytmické a melodické cvičení po učitelce - rozpozná v melodii/hudbě výrazné tempové a dynamické změny	-hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- reprodukce jednoduchých motivů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře - rozlišuje zvuky nástrojů - zopakuje rytmické cvičení na hudební nástroj - pojmenuje některé hudební nástroje	-hudební doprovod a rytmická cvičení -Orffův instrumentář - záznam zvuku pomocí digitálních technologií
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-reaguje pohybem na znějící hudbu - uchová a reprodukuje pohyby při tanci a pohybových hrách	-správné držení těla -jednoduché hudebně-pohybové hry -chůze, pochod -pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-rozpozná rozdíly mezi tóny - odliší zvuk a tón - rozpozná a předvede zesilování a zeslabování v hudbě - pojmenuje a zapíše noty stupnice C-dur	-zvuk a tón -hlas mluvený a zpívaný -kvalita tónů – délka, síla, barva, výška - noty stupnice C-dur - nota celá, půlová, čtvrt'ová a osminová

	- pojmenuje a zapíše notu celou, půlovou, čtvrt'ovou a osminovou - pozná houslový klíč	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-rozpozná některé hudební nástroje - určí v proudu hudby vokální hlas mužský, ženský, dětský	-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální -lidský hlas a hudební nástroj – klavír, kytara, trubka, housle, basa - názvy hudebních nástrojů smyčcových

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	-zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	-zpěv jednoduchých písní v rozsahu kvinty
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	-správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	-správně a hospodárně dýchání a zřetelné vyslovování při rytmizaci říkadel i při zpěvu
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	-reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	-reakce pohybem na tempové a rytmické změny
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	-rozliší sílu zvuku	-síla zvuku

Očekávané výstupy pro 3. ročník, HUDEBNÍ VÝCHOVA

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	-žák správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu, zpívá rytmicky přesně a čistě dle svých dispozic -zaznamená pomocí digitálních technologií vlastní tvorbu	-pokračování v osvojených činnostech z předchozích ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv) - hlasová hygiena - kánon - záznam tvorby
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	-rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - rozpozná v melodii/hudbě výrazné tempové a dynamické změny	-hudební výrazové prostředky -hudební rytmus -realizace písní ve 2/4, m 3/4 a 4/4 taktu -melodie stoupavá, klesavá (sledování obrysu melodie v notovém zápisu) -doprovod

		<ul style="list-style-type: none"> -zrychlování, zpomalování -pochod -improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> - využívá a předvádí hru na Orffovy nástroje - rozlišuje zvuky nástrojů - zopakuje rytmické cvičení - vybere nástroj a vytvoří doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce jednoduchých motivů pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře - jednoduchá rytmická cvičení - hudební improvizace - výběr hudebního nástroje k doprovodné hře a vytváření doprovodu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> -reaguje pohybem na znějící hudbu - uchová a reprodukuje pohyby při tanci a pohybových hrách - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozpozná některé hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> -hudební výrazové prostředky -pomalu, rychle -zpomalování, zrychlování -zesilování, zeslabování – dynamika: p, mf, f -vesele, smutně, rozvázně, živě -pochod -hudba k tanci -hudba k slavnostním příležitostem -taneční pohyb -relaxační hudba
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a předvede zesilování a zeslabování v hudbě - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny proudu znějící hudby - rozliší vzestupnou a sestupnou melodii - rozezná notu čtvrtovou, osminovou, půlovou a celou - zná pomlky - stupnice C-dur - zapíše houslový klíč - akord - vyhledává informace a poznatky pomocí digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> -zvuk, tón -tón dlouhý, krátký -hluboko, nízko - zesilování a zeslabování v hudbě - vzestupná a sestupná melodie -vesele, smutně nota čtvrtová, osminová, půlová, celá -pomlka osminová, čtvrtová, půlová stupnice C dur -notová osnova -taktová čára - houslový klíč - vztahy mezi tóny: akord - vyhledávání informací a poznatků
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální,	<ul style="list-style-type: none"> -rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> -hudba vokální, instrumentální -píseň lidová, umělá -orchestr

instrumentální a vokálně instrumentální	-odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - jednoduše graficky zachytí melodii a rytmus - interpretuje hudbu - vyhledá a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce	-sólo -zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) -nota jako grafický znak pro tón -zápis rytmu jednoduché písně -notový zápis jako opora při realizaci písně -interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková) - vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce
---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	-zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	-zpěv jednoduchých písní v rozsahu kvinty
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	-správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	-správně a hospodárně dýchání a zřetelné vyslovování při rytmizaci říkadel i při zpěvu
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	-reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	-reakce pohybem na tempové a rytmické změny
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	-rozliší sílu zvuku	-síla zvuku

2. období, tj. 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy pro 4. ročník, HUDEBNÍ VÝCHOVA

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pěvecký a mluvní projev - dechová cvičení a hry - zpěv a poslech písní -stupnice dur, moll -jednohlas, dvojhlas a vícehlas -prodleva -kánon -lidový dvojhlas

	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu - zaznamená pomocí digitálních technologií vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> -intonace -vokální improvizace -hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) - záznam tvorby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše graficky zachytí melodii a rytmus - interpretuje hudbu - realizuje jednoduchou melodii či píseň 	<ul style="list-style-type: none"> -hudební výraz -jednoduchý hudební doprovod na nástroje Orffova instrumentáře -záznam instrumentální melodie -čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby - rozliší rytmus valčíku a polky umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> -využije hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad 	<ul style="list-style-type: none"> -hra na hudební nástroje -reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - nástroje dechové, smyčcové, klávesové, žesťové, drnkací, bicí - využití technologií k reprodukci zvuku hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> -rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - osvojuje si základní hudební pojmy i grafické znázornění - vyhledá a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce 	<ul style="list-style-type: none"> -G klíč - noty c2 – f2 -skupiny not (nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová) - pomlka, notová osnova, taktová čára -předznamenání – béčko a křížek -skupiny not (osminová nota s tečkou, čtvrt'ová nota s tečkou, šestnáctinová nota) -epizody ze života skladatelů poslouchané hudby -hudební forma malá, velká, rondo, variace - vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů,

		uměleckých děl i běžné produkce
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry - je schopen elementární hudební improvizace	-rytmizace, melodizace, stylizace -hudební improvizace -tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně -hudební doprovod (důraz těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, repetice, prodleva) -hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	-rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt, rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční - vyhledává informace a poznatky pomocí digitálních technologií	-Orffův instrumentář -symfonický orchestr – dirigent, sbormistr, kapelník -stupňování (gradace uvnitř hudby) -polyfonie - rytmická cvičení - taktování - vyhledávání informací a poznatků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt, rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční - vyhledává informace a poznatky pomocí digitálních technologií - ztvárňuje hudbu pohybem a je schopen pohybové improvizace	- pohybový doprovod znějící hudby -taneční hry se zpěvem -jednoduché lidové tance -hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, polka, valčík, mazurka -orientace v prostoru -utváření pohybové paměti -reprodukce pohybů prováděných při tanci a při pohybových hrách

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	-zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	-zpěv písní v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	-propojí vlastní pohyb s hudbou	-propojení vlastního pohybu s hudbou
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	-doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	-doprovod spolužáků na rytmické hudební nástroje

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování

Očekávané výstupy pro 5. ročník, HUDEBNÍ VÝCHOVA

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu - zaznamená pomocí digitálních technologií vlastní tvorbu	- pěvecký a mluvní projev - dechová cvičení a hry - zpěv a poslech písní -stupnice dur, moll -jednohlas, dvojhlas a vícehlas -prodleva -kánon -lidový dvojhlas -intonace -vokální improvizace -hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.) - záznam tvorby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- jednoduše graficky zachytí melodii a rytmus - interpretuje hudbu - realizuje jednoduchou melodii či píseň	-hudební výraz -jednoduchý hudební doprovod na nástroje Orffova instrumentáře -záznam instrumentální melodie -čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby - rozliší rytmus valčíku a polky umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	-využije hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad	-hra na hudební nástroje -reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - nástroje dechové, smyčcové, klávesové, žesťové, drnkací, bicí

		<ul style="list-style-type: none"> - využití technologií k reprodukci zvuku hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> -rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - osvojuje si základní hudební pojmy i grafické znázornění - vyhledá a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce 	<ul style="list-style-type: none"> -G klíč - noty c2 – g2 -skupiny not (nota celá, půlová, čtvrtěová, osminová) - pomlka, notová osnova, taktová čára -předznamenání – béčko a křížek -skupiny not (osminová nota s tečkou, čtvrtěová nota s tečkou, šestnáctinová nota) -epizody ze života skladatelů poslouchané hudby -hudební forma malá, velká, rondo, variace - vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry - je schopen elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> -rytmizace, melodizace, stylizace -hudební improvizace -tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně -hudební doprovod (důraz těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, repetice, prodleva) -hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> -rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt, rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční - vyhledává informace a poznatky pomocí digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> -Orffův instrumentář -symfonický orchestr – dirigent, sbormistr, kapelník -stupňování (gradace uvnitř hudby) -polyfonie - rytmická cvičení - taktování - vyhledávání informací a poznatků

<p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>- má povědomí o tom, že hudba má různé styly a žánry a některé z nich pojmenuje - ztvární hudbu pohybem a je schopen pohybové improvizace</p>	<p>- pohybový doprovod znějící hudby -taneční hry se zpěvem -jednoduché lidové tance -hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, polka, valčík, mazurka -orientace v prostoru -utváření pohybové paměti -reprodukce pohybů prováděných při tanci a při pohybových hrách</p>
---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	-zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	-zpěv písní v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	-propojí vlastní pohyb s hudbou	-propojení vlastního pohybu s hudbou
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	-doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	-doprovod spolužáků na rytmické hudební nástroje
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	-odliší tóny podle výšky, síly a barvy	-rozlišení tónů podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

5.6. Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast „Člověk a zdraví“ vede žáky k uvědomění si významu tělesného, duševního i sociálního zdraví pro život člověka. K získávání poznatků o možnostech podpory a ochrany zdraví a jejich praktické aplikaci v běžném životě. K poznání sebe sama, svých limitů a oslabení a aktivní snaze o nápravu. Vzdělávací oblast je realizována v rámci předmětu Tělesná výchova, který zahrnuje i výstupy ze zdravotní tělesné výchovy.

5.6.1. Tělesná výchova⁴

Tělesná výchova je vyučována od 1. do 5. ročníků v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka je společná vždy pro 1. - 2. ročník a 4. – 5. ročník, a proto je pro tyto ročníky i shodný vzdělávací obsah. 3. ročník je přiřazen vždy k jedné ze skupin (z důvodu malotřídní výuky). Ke spojení ročníků dochází s přihlédnutím k věku žáků i jejich počtu ve třídě.

Žáci mají možnost vnímat obsah předmětu nejen u své osoby, ale i u širšího věkového spektra dětí. Během vyučování se tak rozvíjí i jejich schopnost tolerance a respektu vůči schopnostem a dovednostem ostatních, možnost vlastního příkladu pro mladší děti a schopnosti spolupráce.

Vzhledem k tomu, že důraz je v rámci výuky kladen především na praktické dovednosti žáků, je snaha o vstřícný přístup ke každému žákovi, respektování jeho specifických potřeb a možností a kladná motivace vlastním příkladem. K nápravě oslabení jsou do výuky zařazeny kompenzační a relaxační cvičení.

Cílem je dosažení pozitivního vztahu k pohybu u žáků, v rámci jejich vlastních predispozic. Následně rozvoj schopnosti vnímat úroveň své zdatnosti a návyků (pohybových, zdravého životního stylu) a jejich prohlubování pomocí prevence rizikových situací a zařazováním vhodných forem chování a tělesného pohybu do každodenního života. Proto se předmět prolíná do dalších vyučovacích předmětů formou uvolňovacích a protahovacích cviků, nejrůznějších pohybových aktivit, tanečního vyjádření apod

Prostředí pro výuku: tělocvična v budově Sokolovny, travnaté školní hřiště a dvůr, sportovní hřiště obce, školní zahrada, okolní příroda aj.

Formy a metody práce:

Frontální, skupinové, individuální, měření výkonů, utkání, sportovní soutěže.

Začlenění průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, psychohygienu), sociální rozvoj (kooperace a kompetice)
- mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení

Mezipředmětové vztahy:

- M, INF, HV

⁴ Výuka probíhá ve skupinkách, ročníky jsou různě spojovány v rámci školního roku podle počtu žáků v jednotlivých ročnících

Společné výchovné a vzdělávací strategie

<p style="text-align: center;">Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastních pohybových schopnosti a dovednosti, smysl a cíl aktivit • motivace k tělesnému rozvoji jak v hodinách tělesné výchovy, tak mimo ni • podpora zahrnování tělesné aktivity a péče o duševní zdraví do každodenních činností • respektování pravidel her, soutěží • zvyšování fyzické zdatnosti • osvojení základního tělocvičného názvosloví, cvičení dle jednoduchého nákresu, videa či popisu • podpora sebedůvěry, pohybového rozvoje 	<p style="text-align: center;">Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost odhadnout své síly, nepřetěžovat se, střídat způsoby cvičení • uvědomělé zvládnutí pohybových činností a odstraňování chyb • vyhledávání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech tak, aby byly z hlediska zdraví bezpečné a komfortní • adekvátní reakce v případě úrazu a schopnost přivolat pomoc • poznávání, vyhodnocování a obhajování následků svého chování a rozhodnutí • funkční strategie při řešení konfliktů • spolupráce při sportu, rozdělení funkcí ve skupině, vzájemný respekt • nácvik správných způsobů řešení problému • práce s chybou jako příležitost k poučení, zajištění bezpečného prostředí, respekt a podpora ostatních
<p style="text-align: center;">Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v informačních zdrojích • prezentace sportovních výsledků, vyjadřování vlastního názoru kultivovaným způsobem • respektování pokynů vyučujícího nebo vedoucího družstva, reakce na povely a dodržování pravidel • orientace se ve strategii her, taktice herní činnosti a vzájemná spolupráce • dodržování pravidel slušného chování, motivace ke spolupráci 	<p style="text-align: center;">Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • předpoklady a význam péče o tělo i duši (vnímání významu zdraví jakožto vyváženého stavu fyzické, psychické a sociální pohody) • respekt k ostatním, vzájemné povzbuzování při výkonu/neúspěchu a ocenění výkonu/úspěchu svého i ostatních • žáci se učí respektovat svou úlohu ve skupině a jednat v duchu fair play, cítí spoluzodpovědnost za činnost skupiny • poskytnutí pomoci nebo žádost o ni v případě potřeby • vytváření pozitivní představy o sobě samém a budování sebedůvěry
<p style="text-align: center;">Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílení se na realizaci pohybového režimu • vytváření pravidel chování, vzájemné spolupráce, dodržování pravidel 	<p style="text-align: center;">Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování pravidel hygieny a bezpečnost • seznámení s pravidly BOZP

<ul style="list-style-type: none"> • vedení k respektování názorů druhých a k potřebnosti vyslechnout názory druhých • zlepšování pohybových dovedností a jejich zařazování do běžného života • dodržování hygienických pravidel a pitnému režimu • ohled vůči ostatním a převzetí zodpovědnosti za svou zdatnost a zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • využívání různých tělocvičných náradí a pomůcek, seznámení se se správným způsobem jejich použití • základy poskytnutí první pomoci
Kompetence digitální	
<ul style="list-style-type: none"> • žáci se seznamují s digitálními zařízeními a aplikacemi k měření výkonu, vyhodnocují informace o pohybových aktivitách, učí se vyhledávat informace a poznatky pomocí digitálních technologií • znají význam kompenzačních cvičení, spojených s omezováním negativního vlivu při používání digitálních technologií na jejich zdraví 	

1. období, tj. 1.-3. ročník

Očekávané výstupy pro 1.ročník, TĚLESNÁ VÝCHOVA

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že pohyb vede ke zlepšení kondice, upevnění zdraví - uvědomuje se, že turistika je vhodná celoroční i celoživotní pohybová aktivita - zvládá přesun, dokáže se v terénu orientovat - zná základní pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou činností - uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - sezónní vycházky do okolí školy - turistika a pobyt v přírodě, vycházka - zimní turistika – pobyty v přírodě, hry na sněhu - základní dopravní značky - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o správné provedení jednoduchých cviků pod vedením učitele podle svých možností - předvede v souladu se svými individuálními 	<ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky - základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - správné držení těla

	<p>schopnostmi akrobatické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinaci pohybu - manipuluje s míčem - zná základní startovní povely - orientuje se v atletických disciplínách - ovládá běžně používané digitální zařízení a aplikace - pomocí digitálních přístrojů měří, zaznamenává a porovnává výkon 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj vytrvalosti a síly - šplh - švihadlo - manipulace s míčem - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (s hudbou nebo rytmickým doprovodem) - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance - základy atletiky – běžecká abeceda, povely a signály, rychlý běh, hod míčkem, skok do dálky, motivovaný vytrvalý běh, - měření a záznam výsledků
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se s hráči spolupracovat - manipuluje s míčem - učí se dodržovat pravidla - vyhledává informace a poznatky pomocí digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce - pravidla her - spolupráce při hře - průpravné hry - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - pohybová tvořivost - vyhledávání informací a poznatků pomocí digitálních technologií
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech - uvědomuje si možná nebezpečí a snaží se jim za pomoci učitele zabránit 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek

	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady první pomoci v podmínkách TV - používá vhodné oblečení a obuv 	<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc v podmínkách TV - hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché povely a signály - umí cvičit podle slovních pokynů a zná základní pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělovýchovné názvosloví, smluvené povely, signály - tělovýchovné pojmy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu plavání, - získává pozitivní vztah k vodnímu prostředí - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> - plave vybraným plaveckým stylem - zná základní plavecké styly - reaguje na možné krizové situace a naučí se je zvládat - prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - jeden plavecký způsob (plavecká technika), - prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - vyrovnávací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má</i>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybových činnostech

<p><i>osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p>	<p>základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - základy první pomoci v podmínkách TV - hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
<p><i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p>	<p>- respektuje základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizace při TV - základní organizační činnosti - komunikace v TV - základní smluvené povely a signály v nástupovém a pochodovém tvaru
<p><i>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i></p>	<p>- uplatňuje kladný postoj k pohybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohyb a zdraví - pohybový režim
<p><i>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p>	<p>-osvojuje si základní způsoby lokomoce a prostorové orientace podle individuálních předpokladů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky - průpravná gymnastická cvičení - koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jednoduchá akrobatická cvičení - jednoduchá cvičení s náčiním a na náradí – žíněnky, lavičky, švédská bedna - rytmická a kondiční cvičení - vyjádření rytmu pohybem, prožívání rytmu - sladění jednoduchého pohybu s hudbou - jednoduché tanečky - průpravná a úpolová cvičení

		<ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, odpory - základy atletiky - průpravné atletické činnosti - rychlostní běh - vytrvalostní běh - seznámení (podle schopností žáků) - nácvik skoku do dálky - nácvik hodů míčkem - základy sportovních her - jednoduché průpravné hry - nácvik základní manipulace s míčem, pálkou apod. - nácvik her se zjednodušenými pravidly
--	--	---

Očekávané výstupy pro 2.ročník , TĚLESNÁ VÝCHOVA

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že pohyb vede ke zlepšení kondice, upevnění zdraví - uvědomuje se, že turistika je vhodná celoroční i celoživotní pohybová aktivita - zvládá přesun, dokáže se v terénu orientovat - zná základní pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou činností - uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - sezónní vycházky do okolí školy - turistika a pobyt v přírodě, vycházka - zimní turistika – pobyty v přírodě, hry na sněhu - základní dopravní značky - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o správné provedení jednoduchých cviků pod vedením učitele podle svých možností 	<ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky - základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie

<p>prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi akrobatické prvky - dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinaci pohybu - manipuluje s míčem - podle individuálních předpokladů zvládá základní prvky, rytmus, taneční kroky - manipuluje s míčem - zná základní startovní povely - orientuje se v atletických disciplínách - osvojuje si a zdokonaluje pohybové dovednosti v jednotlivých disciplínách - ovládá běžně používané digitální zařízení a aplikace - pomocí digitálních přístrojů měří, zaznamenává a porovnává výkon 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - rozvoj vytrvalosti a síly - šplh - švihadlo - manipulace s míčem - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (s hudbou nebo rytmickým doprovodem) - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance - základy atletiky – běžecká abeceda, povely a signály, rychlý běh, hod míčkem, skok do dálky, motivovaný vytrvalý běh, - měření a záznam výsledků
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se s hráči spolupracovat - manipuluje s míčem - dodržuje pravidla - hra fair play - vyhledává informace a poznatky pomocí digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce - pravidla her - spolupráce při hře - průpravné hry - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - pohybová tvořivost - vyhledávání informací a poznatků pomocí digitálních technologií

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech - uvědomuje si možná nebezpečí a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - zná zásady první pomoci v podmínkách TV - používá vhodné oblečení a obuv 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV - hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché povely a signály - umí cvičit podle slovních pokynů a zná základní pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělovýchovné názvosloví, smluvené povely, signály - tělovýchovné pojmy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu plavání, - získává pozitivní vztah k vodnímu prostředí - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání, - adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> - plave vybraným plaveckým stylem - zná základní plavecké styly - reaguje na možné krizové situace a naučí se je zvládat - zvládá dopomoc a záchranu, nebo o ni požádá dospělou osobu 	<ul style="list-style-type: none"> - jeden plavecký způsob (plavecká technika), - prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - vyrovnávací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti

		<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	- uplatňuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - základy první pomoci v podmínkách TV - hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	- respektuje základní pokyny a povely k osvojené činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - organizace při TV - základní organizační činnosti - komunikace v TV - základní smluvené povely a signály v nástupovém a pochodovém tvaru
<i>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	- získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohyb a zdraví - pohybový režim - pohybové hry - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin - pohybové hry s různým zaměřením s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní - motivační, tvořivé a napodobivé hry - vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her
<i>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou</i>	-zdokonaluje si základní způsoby lokomoce a	- motivační, tvořivé a napodobivé hry

orientaci podle individuálních předpokladů	prostorové orientace podle individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky - průpravná gymnastická cvičení - koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jednoduchá akrobatická cvičení - cvičení s náčiním a na nářadí – žíněnký, lavičky, švédská bedna - rytmická a kondiční cvičení - vyjádření rytmu pohybem, prožívání rytmu, tempa a melodie - sladění jednoduchého pohybu s hudbou - jednoduché tanečky - průpravná a úpolová cvičení - přetahy, přetlaky, odpory - základy atletiky - průpravné atletické činnosti - rychlostní běh - vytrvalostní běh - seznámení (podle schopností žáků) - skok do dálky - hod míčkem - základy sportovních her - průpravné hry - základní manipulace s míčem, pálkou apod. - hry se zjednodušenými pravidly - plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
--	---	--

Očekávané výstupy pro 3.ročník, TĚLESNÁ VÝCHOVA

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že pohyb vede ke zlepšení kondice, upevnění zdraví - uvědomuje se, že turistika je vhodná celoroční i celoživotní pohybová aktivita - zvládá přesun, dokáže se v terénu orientovat - zná základní pravidla silničního provozu - zná význam kompenzačních cvičení, spojených s omezováním negativního vlivu při používání digitálních technologií na jejich zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou činností - uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - sezónní vycházky do okolí školy - turistika a pobyt v přírodě, vycházka - zimní turistika – pobyty v přírodě, hry na sněhu - základní dopravní značky - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o správné provedení jednoduchých cviků pod vedením učitele podle svých možností - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi akrobatické prvky - dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinaci pohybu - rozvíjí výbušnou sílu - manipuluje s míčem - podle individuálních předpokladů zvládá základní prvky, rytmus, taneční kroky - manipuluje s míčem - zná základní startovní povely - orientuje se v atletických disciplínách 	<ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky - základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - rozvoj vytrvalosti a síly - rozvoj výbušné síly - šplh - švihadlo - manipulace s míčem - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (s hudbou nebo rytmickým doprovodem) - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance - rytmická cvičení s míčem, obručí, švihadlem - správné držení těla - základy atletiky – běžecká abeceda, povely a signály, rychlý běh, hod míčkem, skok do dálky, motivovaný vytrvalý běh,

	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si a zdokonaluje pohybové dovednosti v jednotlivých disciplínách - dovede zaznamenat výsledek výkonu a pomáhá při rozhodování - ovládá běžně používané digitální zařízení a aplikace - pomocí digitálních přístrojů měří, zaznamenává a porovnávají výkon - zpracovává a vyhodnocuje informace o pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - nízký a polovysoký start - měření, záznam a zpracování výsledků
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - správně manipuluje s míčem - je schopen po předchozím vysvětlení zvládnout pohybovou hru - osvojuje si herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy, pravidla žákovských utkání - spolupracuje s hráči - spolupracuje v týmových soutěžích - zvládá průpravné hry - dodržuje pravidla - hra fair play <p>- vyhledává informace a poznatky pomocí digitálních technologií</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce - pravidla her - spolupráce při hře - průpravné hry - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - pohybová tvořivost - vyhledávání informací a poznatků pomocí digitálních technologií
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech - uvědomuje si možná nebezpečí a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - zná zásady první pomoci v podmínkách TV - používá vhodné oblečení a obuv 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV - hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv

		- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na jednoduché povely a signály - umí cvičit podle slovních pokynů a zná základní pojmy	- komunikace v TV - základní tělovýchovné názvosloví, smluvené povely, signály - tělovýchovné pojmy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu plavání, - získává pozitivní vztah k vodnímu prostředí - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- hygiena plavání, - adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- plave vybraným plaveckým stylem - zná základní plavecké styly - reaguje na možné krizové situace a naučí se je zvládat - zvládá dopomoc a záchranu, nebo o ni požádá dospělou osobu	- jeden plavecký způsob (plavecká technika), - prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži	- příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - vyrovnávací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená - rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností

<p>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	<p>- uplatňuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - základy první pomoci v podmínkách TV - hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
<p>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p>- zná základní pokyny a povely k osvojené činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizace při TV - základní organizační činnosti - komunikace v TV - základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností - smluvené povely a signály
<p>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p>	<p>- získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin - pohybové hry s různým zaměřením s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní - motivační, tvořivé a napodobivé hry - vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her
<p>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p>- má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorové orientace podle individuálních předpokladů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky - průpravná gymnastická cvičení - koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jednoduchá akrobatická cvičení - cvičení s náčiním a na náradí - žíněčky, lavičky, švédská bedna

		<ul style="list-style-type: none"> - rytmická a kondiční cvičení - vyjádření rytmu pohybem, prožívání rytmu, tempa a melodie - pohybová improvizace na hudební motivy - jednoduché tanečky - moderní a současné tance - průpravná a úpolová cvičení - přetahy, přetlaky, odpory - základy atletiky - průpravné atletické činnosti - rychlostní běh - vytrvalostní běh (podle schopností žáků) - skok do dálky - hod míčkem - základy sportovních her - průpravné hry - základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti - základní herní činnosti jednotlivce - hry se zjednodušenými pravidly
--	--	--

2. období, tj. 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy pro 4.ročník, TĚLESNÁ VÝCHOVA

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje pravidelný pohyb, přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení - zná základní pravidla silničního provozu - uvědomuje si, že pohyb vede ke zlepšení kondice, upevnění zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě: vycházka, základní dopravní značky - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou činností

	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční i celoživotní pohybová aktivita - zvládá přesun, dokáže se v terénu orientovat 	<p>význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - sezónní vycházky do okolí školy - zimní turistika – pobyty v přírodě, hry na sněhu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojované pohybové dovednosti - rozvíjí obratnost a vytrvalost - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - správně manipuluje s míčem - zvládá průpravné hry - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi akrobatické prvky - cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - zdokonaluje pohybové dovednosti v jednotlivých disciplínách - rozvíjí sílu paží - zná základní startovní povely - podle individuálních předpokladů zvládá základní prvky, rytmus, taneční kroky - vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - pohybové hry - průpravné hry - manipulace s míčem - přetahy a přetlaky - základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (s hudbou nebo rytmickým doprovodem) - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance - atletika: hod míčkem, skok do dálky, běh na 60 m, motivovaný vytrvalý běh - nízký a polovysoký start - startovní povely
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> - cvičí ve vhodné obuvi a vhodném úboru bez šperků a hodinek, nosí vhodně upravené vlasy - uvědomuje si možná nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách

	<ul style="list-style-type: none"> a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - zná zásady první pomoci v podmínkách TV - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV - vhodné oblečení a obuv, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné hodnocení - reakce na pokyny
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se s hráči spolupracovat - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - zásady jednání a chování - fair play - olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché povely a signály - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen střídat role 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - ovládá běžně používané digitální zařízení a aplikace - pomocí digitálních přístrojů měří, zaznamenává a porovnávají výkon - zpracovává a vyhodnocuje informace o pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - měření a posuzování pohybových dovedností, zpracování výsledků - měření výkonů, základní pohybové testy

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje informace o možných pohybových aktivitách - vyhledává informace a poznatky pomocí digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací o pohybových činnostech - vyhledávání informací a poznatků pomocí digitálních technologií
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí - získává pozitivní vztah k vodnímu prostředí - dodržuje hygienu plavání - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednost
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> - plave vybraným plaveckým stylem - zná základní plavecké styly - reaguje na možné krizové situace a naučí se je zvládat - zvládá dopomoc a záchranu, nebo o ni požádá dospělou osobu 	<ul style="list-style-type: none"> - jeden plavecký způsob (plavecká technika), - prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zná význam pohybu pro zdraví, snaží se začleňovat pohyb do denního režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb a zdraví - pohybový režim - různé druhy pohybových aktivit - základní funkce a užití různých pohybových činností, délka a intenzita pohybu - účinky jednotlivých cvičení - spontánní pohybové činnosti a hry
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pohybové dovednosti
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění</i>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hygienické zásady 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové

zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech	aktivity, vhodné oblečení a obuv, osobní hygiena – záchrana, pomoc při cvičení, první pomoc při drobném poranění
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- zná terminologii používanou v TV a reaguje na pokyny k provádění pohybových činností	- základní organizační činnosti na smluvené signály a povely cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - termíny používané v TV, signály a povely
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	- zná pravidla osvojovaných pohybových činností a jedná v duchu fair play	- základní pravidla her a soutěží - upevnění chování fair play vzhledem ke znalosti pravidel
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	- zlepšování tělesné kondice, správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- zvládá přípravu organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži	- příprava před pohybovou zátěží - vhodná, nevhodná cvičení - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení, - vyrovnávací cvičení (pro vyrovnávání svalových dysbalancí nebo jako prevence zdravotních oslabení)

Očekávané výstupy pro 5.ročník, TĚLESNÁ VÝCHOVA

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- realizuje pravidelný pohyb, přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení - zná základní pravidla silničního provozu - uvědomuje si, že pohyb vede ke zlepšení kondice, upevnění zdraví - uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční i celoživotní pohybová aktivita	- turistika a pobyt v přírodě: vycházka, základní dopravní značky - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou činností - význam pohybu pro zdraví - sezónní vycházky do okolí školy

	- zvládá přesun, dokáže se v terénu orientovat	- zimní turistika – pobyty v přírodě, hry na sněhu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá osvojované pohybové dovednosti - rozvíjí obratnost a vytrvalost - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - správně manipuluje s míčem - zvládá průpravné hry - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi akrobatické prvky - cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - zdokonaluje pohybové dovednosti v jednotlivých disciplínách - rozvíjí sílu paží - zná základní startovní povely - podle individuálních předpokladů zvládá základní prvky, rytmus, taneční kroky - vytváří varianty osvojených pohybových her	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - pohybové hry - průpravné hry - manipulace s míčem – přetahy a přetlaky - základy gymnastiky - rytmická cvičení s míčem, obručí, švihadlem - průpravná cvičení - akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (s hudbou nebo rytmickým doprovodem) - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance - atletika: hod míčkem, skok do dálky, běh na 60 m, motivovaný vytrvalý běh - nízký a polovysoký start - startovní povely
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- cvičí ve vhodné obuvi a vhodném úboru bez šperků a hodinek, nosí vhodně upravené vlasy - uvědomuje si možná nebezpečí a snaží se jim za pomoci učitele zabránit	-bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek

	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech - zná zásady první pomoci v podmínkách TV - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc v podmínkách TV - vhodné oblečení a obuv, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné hodnocení - reakce na pokyny
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se s hráči spolupracovat - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - zásady jednání a chování - fair play - olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché povely a signály - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen střídat role 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - ovládá běžně používané digitální zařízení a aplikace - pomocí digitálních přístrojů měří, zaznamenává a porovnávají výkon - zpracovává a vyhodnocuje informace o pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - měření a posuzování pohybových dovedností, zpracování výsledků - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje informace o možných pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací o pohybových činnostech

sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- vyhledává informace a poznatky pomocí digitálních technologií	- vyhledávání informací a poznatků pomocí digitálních technologií
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí - získává pozitivní vztah k vodnímu prostředí - dodržuje hygienu plavání - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednost
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- plave vybraným plaveckým stylem - zná základní plavecké styly - reaguje na možné krizové situace a naučí se je zvládat - zvládá dopomoc a záchranu, nebo o ni požádá dospělou osobu	- jeden plavecký způsob (plavecká technika), - prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	- zná význam pohybu pro zdraví - snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	- pohyb a zdraví, pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, základní funkce a užití různých pohybových činností, délka a intenzita pohybu - konkrétní účinky jednotlivých cvičení
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	- zvládá osvojované pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojených pohybových her	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - pohybové hry - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy gymnastiky - průpravná cvičení - akrobacie

		<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (s hudbou nebo rytmickým doprovodem) - základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance - základy atletiky - hod míčkem, skok do dálky, běh na 60 m, motivovaný vytrvalý běh
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity, vhodné oblečení a obuv, osobní hygiena - seznámení a upevnění záchrany a dopomoci při cvičení, první pomoc při drobném poranění
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	- reaguje na pokyny k dané pohybové činnosti	- reakce na pokyny k dané pohybové činnosti
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	- zná pravidla osvojovaných pohybových činností a jedná v duchu fair play	- základní pravidla her a soutěží upevnění chování fair play vzhledem ke znalosti pravidel
<i>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	- zlepšování tělesné kondice, správné držení těla
<i>- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	- zvládá přípravu organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži	<ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou zátěží - vhodná, nevhodná cvičení - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení - vyrovnávací cvičení (pro vyrovnávání svalových dysbalancí nebo jako prevence zdravotních oslabení)

5.7. Člověk a svět práce

Oblast Člověk a svět práce zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě. Vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti, k sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí. Pomáhá žákům chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

5.7.1. Pracovní činnosti⁵

Vzdělávací obsah oblasti je realizován v předmětu **Pracovní činnosti** a na prvním stupni ho lze rozdělit do čtyř tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Předmět se vyučuje v 1. - 5. ročníku, v časové dotaci 1 hodina týdně. Vzdělávací obsah je vždy shodný pro 1–3. ročník a 4.–5. ročník z důvodu malotřídní výuky.

Prostředí pro výuku: kmenové třídy, pozemky školní zahrady

Formy práce (výuky): frontální, individuální, skupinová a kooperativní, projektová, týmová

Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví a spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.

Začlenění průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace)

⁵ Výuka probíhá ve skupinkách, ročníky jsou různě spojovány v rámci školního roku podle počtu žáků v jednotlivých ročnících

Mezipředmětové vztahy:

- VV, ČJ, AJ, M, HV, INF

Společné výchovné a vzdělávací strategie

<p style="text-align: center;">Kompetence k učení</p>	<p style="text-align: center;">Kompetence k řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • výběr a využití různých metod, možnost volby pro žáky • podpora sebehodnocení, práce s chybou chyb, možností zlepšení, podpora žáků při uvažování o problému • vyhledávání a třídění informací a jejich využití pro pracovní činnost i praktický život • samostatné pozorování a experimentování 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznání a pochopení problému • vyhledávání informací vhodných k řešení problému, třídění informací, postupujeme od jednodušších ke složitějším problémům • samostatnost a praktické ověřování správnosti řešení
<p style="text-align: center;">Kompetence komunikativní</p>	<p style="text-align: center;">Kompetence sociální a personální</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vedení k optimální formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů • porozumění různým typům textů a záznamů • využití různých komunikačních prostředků a technologií • vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci • uplatnění komunikativních dovedností při spolupráci ve dvojici nebo ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupině a pochopení efektivity spolupracovat s ostatními • úcta při jednání s lidmi • dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • společná diskuze, hodnocení
<p style="text-align: center;">Kompetence občanské</p>	<p style="text-align: center;">Kompetence pracovní</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědné rozhodování a poskytování účinné pomoci ostatním podle svých možností • chápání základních ekologických souvislostí, environmentálních problémů a zodpovědnosti za životní prostředí • tolerance k odlišným názorům 	<ul style="list-style-type: none"> • používání základních materiálů, nástrojů, vybavení • dodržování pracovní kázně a pravidel BOZP • uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků • podpora při volbě efektivních metod práce • využívání znalostí a zkušeností k svému rozvoji a pro přípravu na budoucnost
Kompetence digitální	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a zpracování informací z digitálních zdrojů, které pomohou orientaci ve světě práce, při výběru budoucího povolání a dalšího vzdělávání • využívání digitálních technologií a zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu 	

1. období, tj. 1.-3. ročník

Očekávané výstupy pro 1.-3. ročník, PRACOVNÍ ČINNOSTI

Práce s drobným materiálem

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-vytváří různé předměty různými postupy z tradičních a netradičních materiálů	vlastnosti materiálu- přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát a folie pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	-pracuje samostatně podle slovního návodu a předlohy, video-návodu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla -využití video-návodu při tvorbě výrobku (vyhledání návodu, zkoumání vlastností materiálu, vhodné pomůcky)

Konstrukční činnosti

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-stavebnice-plošné, prostorové, konstrukční -práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, vyhledání a použití video-návodu
---	--	---

Pěstitelské práce

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-pozoruje přírodu a pracuje s výsledky pozorování -zaznamenává pozorování i výsledky s využitím digitálních technologií	-zaznamenání pozorovaných změn, pozoruje přírodu a zaznamenává výsledky pomocí digitálních technologií
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin

Příprava pokrmů

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ovládá základy etikety stolování	pravidla správného stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-zná základní druhy nářadí a umí s nimi zacházet, dodržuje bezpečnost práce vytváří jednoduché předměty jednoduchými postupy z tradičních a netradičních materiálů	-vlastnosti materiálu- přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát a folie -pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	-pracuje s pomocí učitele podle slovního návodu a předlohy i video-návodu	-jednoduché pracovní operace a postupy -práce podle slovního návodu, předlohy i video-návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice-plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	pozoruje přírodu a pracuje s výsledky pozorování	zaznamenání pozorovaných změn
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	připraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ovládá základy etikety stolování	pravidla správného stolování

2. období, tj. 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy pro 4. a 5. ročník, PRACOVNÍ ČINNOSTI

Práce s drobným materiálem

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě	podle své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát)

své představivosti různé výrobky z daného materiálu	postupy výrobky z různých materiálů	pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu-postihuje všechny části vzdělávacího obsahu pracovních činností	organizace práce v praxi, zopakování zásad první pomoci v případě úrazu

Konstrukční činnosti

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduché montážní a demontážní práce	stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu -tvoří výrobek podle videonávodu (samostatně vyhledá videonávod, zvolí vhodný materiál a pomůcky)	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, videonávodem -tvorba výrobku podle videonávodu (vhodný materiál a pomůcky, digitální technologie)

Pěstitelské práce

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	-provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování -vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování vývoje rostlin, zaznamenává je s využitím digitálních technologií	-základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin -pozorování rostlin a jejich rozmnožování, záznam s využitím digitálních technologií
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pečuje o rostliny během růstu -rozezná některé rostliny jedovaté, jedlé, léčivé	-pěstování rostlin ze semen, okrasné rostliny, léčivky, zelenina, koření

		-bylinky a jejich využití, výroba čajové směsi, jedlé květy, rostliny jako drogy -alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí správné pomůcky, nástroje, náčiní	pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití

Příprava pokrmů

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pojmenuje nábytek a spotřebiče kuchyně	základní vybavení kuchyně spotřebiče a jejích funkce, technika
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně připraví jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	připraví tabuli pro jednoduché stolování ovládá základy etikety stolování	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dbá na pořádek a čistotu pracovních ploch a bezpečnost práce dokáže poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	hygienické zásady u práce v kuchyni a její bezpečnost poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

RVP výstupy:	ŠVP výstupy:	Učivo:
ČSP-5-1-01p vytváří <i>přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	vytváří přiměřenými pracovními postupy výrobky z různých materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) pracovní pomůcky a nástroje- funkce a využití
ČSP-5-1-02p využívá při <i>tvorivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>	podle své představivosti vytváří výrobky z různého materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát)
ČSP-5-1-03 volí vhodné <i>pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na <i>pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu-postihuje všechny části	organizace práce v praxi, zopakování zásad první pomoci v případě úrazu

	vzdělávacího obsahu pracovních činností	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduché montážní a demontážní práce	stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu či videonávodu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, videonávodem
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu-postihuje všechny části vzdělávacího obsahu pracovních činností volí správné pomůcky, nástroje, náčiní	hygiena práce zásady první pomoci a bezpečnosti práce pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	ošetřuje a pečuje o rostliny během růstu	pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí správné pomůcky, nástroje, náčiní	pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu na zahradě	bezpečnost práce na zahradě první pomoc při úrazu na zahradě
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	pojmenuje vybavení kuchyně	spotřebiče a jejich funkce
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování ovládá základy etikety stolování	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	dbá na pořádek a čistotu pracovních ploch a bezpečnost práce dokáže poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni zná zásady zdravé výživy	Hygienické zásady u práce v kuchyni a její bezpečnost poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni potravinová pyramida

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla hodnocení žáků

6.1.1. Kritéria hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, chování žáků

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je důležitou součástí výchovně vzdělávací práce školy, do tohoto procesu jsou zapojeni učitelé, žáci i zákonní zástupci.
2. Pedagogický pracovník (dále jen "vyučující") při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt (například neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy z důvodu nepřítomnosti delší než 1 týden).
3. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující i k tomu, že žák mohl během klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech z důvodu určité indispozice. Učitel umožňuje nápravu v rámci společné dohody.
4. Hodnocení vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem určenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
5. O průběhu a výsledcích hodnocení škola prokazatelně informuje zákonného zástupce žáka.
6. Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové), analýzou různých činností žáků. Žák je hodnocen za individuální výkon, což platí i při skupinové práci.
7. Žák je dopředu seznámen s tím, jakým způsobem a za co bude hodnocen. Termíny větších souhrnných písemných prací jsou žákům vyučujícím předem oznámeny (prostřednictvím Edookit, zápis do deníčku aj.)
8. Hodnocení by mělo směřovat žáka k další práci, podněcovat, motivovat, vyučující dává žákovi prostor pro sebehodnocení. Při průběžném hodnocení mají žáci právo říci, že nejsou připraveni (neplatí pro větší souhrnné písemné práce).
9. Žák má právo na individuální přístup při hodnocení, vyučující upřednostňuje ústní nebo písemnou formu pro hodnocení žáka podle individuálních potřeb žáka (přihlíží k doporučením z PPP, zejména u žáků se specifickými poruchami učení).
10. Žák je se svým hodnocením seznamován bezodkladně, v co nejkratší době od hodnoceného výkonu, hodnocení poskytuje žákovi a zákonným zástupcům žáka zpětnou vazbu o jeho výsledcích, pokroku a přístupu k učení.

6.1.2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků, sebehodnocení

1. Žáci i zákonní zástupci jsou seznámeni s pravidly hodnocení vždy na začátku školního roku, při přijetí do školy či přestupu žáka z jiné školy. Pravidla a kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech oznámí vyučující žákům na počátku školního roku.
2. Znamka z vyučovacího předmětu nehodnotí žákovo chování. Vyučující klasifikuje žáka z učiva, které bylo dostatečně probráno a procvičeno, známka se zapisuje do elektronické žákovské knížky v Edookit, u žáku 1. třídy i do běžné, tištěné žákovské knížky.
3. Vyučující soustavně eviduje klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka.
4. Hodnocení provádí učitel, který daný předmět vyučuje, v případě, že žák dlouhodobě pobýval mimo školu (léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.), respektuje vyučující hodnocení žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák už není znovu přezkoušen.
5. Hodnocení není průměrem známek. Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, vzdělávací výsledky, systematickosti v práci žáka a jeho dosažený pokrok. Po závěrečné

klasifikaci zapíše vyučující daného předmětu konečné hodnocení do dokumentace žáka (do katalogového listu).

6. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje vyučující daného předmětu zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem a vyvine úsilí s nimi daný problém prodiskutovat.
7. Informace jsou podávány převážně při osobním jednání na hovorových hodinách a prostřednictvím žákovských knížek v informačním systému Edookit.
8. Výchovní poradce seznamuje ostatní vyučující s doporučeními PPP, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů, na žádost rodičů podpořenou doporučením z PPP lze u žáků se SVPU použít slovní hodnocení.
9. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků plnicích povinnou školní docházkou jiným způsobem (docházka v zahraničí, docházka na zahraniční škole na území České republiky) se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb.

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání:

1. schopnost uplatňovat osvojené poznatky, vědomosti a dovednosti při řešení úkolů
2. přesnost, trvalost a ucelenost nejzákladnějších poznatků, schopnost aplikovat je v širších souvislostech
3. samostatnost, tvořivost, přístup ke vzdělávání
4. odborná správnost písemného či ústního projevu
5. kvalita výsledků činností včetně domácí přípravy – domácí úkoly se nehodnotí známkou
6. při hodnocení se přihlíží ke snaze a úsilí žáka

6.1.3. Klasifikační řád

1. Klasifikace se dělí na průběžnou a pololetní.
2. Při průběžné klasifikaci se hodnotí dílčí studijní výsledky žáků.
3. Pololetní klasifikace se uskutečňuje na konci 1. a 2. pololetí školního roku.

6.1.4. Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 - výborný

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje a interpretuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, bezpečně ovládá poznatky, fakta, pojmy, jeho ústní a písemný projev je samostatný, vyjadřuje se výstižně, pracuje samostatně, je aktivní, projevuje zájem, a to i v případě menší míry vrozených schopností.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák s menším podnětem vyučujícího uplatňuje a interpretuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, jeho ústní a písemný projev má menší nepřesnosti, je samostatný, ovládá poznatky, fakta, pojmy. Vyjadřuje se výstižně a je schopen samostatné práce, projevuje zájem, ale aktivita nemá trvalý charakter.

Stupeň 3 - dobrý

Žák je při uplatňování a interpretaci osvojených poznatků a dovedností veden vyučujícím, ale dokáže sám dojít k cíli. V ústním a písemném projevu se objevují nedostatky, ale celkový výsledek je stále v souladu s očekávanými výsledky. Žák je aktivní spíše výjimečně, dopouští se chyb a má malý zájem rozvíjet své schopnosti.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák dokáže jen s obtížemi a velkou pomocí vyučujícího uplatňovat a interpretovat osvojené poznatky a dovednosti. V ústním a písemném projevu se objevují velké nedostatky. Žák projevuje slabou aktivitu a téměř neprojevuje zájem rozvíjet své dovednosti ani s pomocí vyučujícího.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák není schopen uplatnit ani kusé poznatky a dovednosti při řešení úkolů, je nesamostatný, v ústním a písemném projevu se objevují podstatné nedostatky, nejeví zájem o zlepšení. Je pasivní, není schopen aplikovat ani minimální dovednosti.

6.1.5. Klasifikace v předmětech s převahou uměleckého a praktického zaměření

Stupeň 1 - výborný

Žák je v činnostech snaživý a aktivní, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Své osobní předpoklady plně nevyužívá, dokáže se rozvíjet v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Žák dokáže aplikovat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má menší zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 - dobrý

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady, obtížně rozvíjí své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Dopouští se chyb, jeho vědomosti a dovednosti jsou slabší a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Neprojevuje dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák je v činnostech velmi málo aktivní a snaživý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami, vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

6.1.6. Zásady hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Tito žáci mají právo na

vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i hodnocení. Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se řídí závaznou legislativou (vyhláška č.48/2005Sb).

2. Žák je hodnocen individuálně a jsou zohledňovány problémy a nedostatky, které vyplývají z charakteru jeho poruchy zjištěné na základě odborného vyšetření. Pro žáky se zdravotním postižením jsou vypracovávány IVP (individuální vzdělávací plány), které respektují všechna doporučení.
3. Učitel volí takové formy a druhy ověřování dosažených vědomostí a dovedností, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá zdravotní postižení a zdravotní nebo sociální znevýhodnění negativní vliv.
4. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklad podávat lepší výkony.
5. Zohlednění u žáka se specifickými poruchami učení - vyučující:
 - a) poskytne žákovi dostatečný čas na vypracování i kontrolu zadaného úkolu
 - b) upraví rozsah písemných prací
 - c) dá žákovi možnost ústního přezkoušení
 - d) respektuje specifické chyby (např. v ČJ hodnotí pouze jeden gramatický jev)
 - e) poskytne žákovi možnost známku si opravit
 - f) informuje žáka o zkoušení či písemné práci s předstihem
6. Pokud PPP nebo SPC doporučí využívání kompenzačních pomůcek, je tyto povinen zajistit zákonný zástupce žáka.
7. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci žáka.
8. Žák, který byl zjištěním školského poradenského zařízení označen za mimořádně nadaného žáka, je vzděláván na základě individuálního vzdělávacího plánu, který stanovuje konkrétní kritéria jeho hodnocení.

6.1.7. Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení

1. Klasifikaci provádí vyučující na základě dostatečného počtu známek průběžné klasifikace a dalších poznatků o žákovi. Výsledná klasifikace však není dána pouze průměrem známek za dané klasifikační období, přihlíží k celkové aktivitě a úsilí žáka.
2. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédnou k charakteru jeho vzdělávacích potřeb. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
3. Je možná i kombinace klasifikace a slovního hodnocení (slovní hodnocení pouze z některého či některých předmětů – v souladu s individuálním vzdělávacím plánem a na základě žádosti zákonného zástupce žáka).
4. Při hodnocení žáka dle výše uvedených pokynů se pro zápis hodnocení použije číslice **1-5**, nebo slovní hodnocení – **nehodnocen(a), uvolněn (a)** - u žáků, kteří byli z předmětu uvolněni.

5. Celkový prospěch žáka za pololetí je hodnocen těmito stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním
prospěl(a)
neprospěl(a)
nehodnocen(a)

prospěl(a) s vyznamenáním:

- je-li průměrný prospěch žáka z povinných předmětů nejvýše 1,50
- není-li hodnocen v žádném povinném předmětu stupněm horším než 2
- je-li jeho chování hodnoceno jako velmi dobré

prospěl(a):

- nesplňuje-li podmínky pro hodnocení prospěl s vyznamenáním
- není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm 5

neprospěl(a):

- je-li alespoň v jednom povinném předmětu hodnocen stupněm 5

nehodnocen(a):

- není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6.1.8. Uvolnění žáka z hodnocení

1. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo ve 2. pololetí uvolněn, pak je jeho pololetní prospěch hodnocen stupněm – **uvolněn(a)**.
2. O uvolnění žáka rozhodne ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka (v tělesné výchově je nutné k žádosti přiložit písemné doporučení praktického nebo odborného lékaře).
3. Nelze-li žáka v 1. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, pak je jeho pololetní prospěch hodnocen stupněm – **nehodnocen(a)**.
4. Důvody pro uvolnění nebo nehodnocení žáka se uvedou v katalogovém listu žáka.

6.1.9. Slovní hodnocení

Zásady pro používání slovního hodnocení jsou v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.

Slovní hodnocení zpracovává škola pouze na písemnou žádost zákonného zástupce. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka. Slovní hodnocení zahrnuje: posouzení výsledků vzdělávání žáka vzhledem k učebním osnovám ŠVP, k vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání, naznačení dalšího rozvoje žáka, zdůvodnění hodnocení, doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.

V hodnocení se uvádí:**a) ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem:**

- ovládá bezpečně (odpovídá klasifikačnímu stupni 1 – výborný)
- ovládá (odpovídá klasifikačnímu stupni 2 – chvalitebný)
- v podstatě ovládá (odpovídá klasifikačnímu stupni 3 – dobrý)
- ovládá se značnými mezerami (odpovídá klasifikačnímu stupni 4 – dostatečný)
- neovládá (odpovídá klasifikačnímu stupni 5 - nedostatečný)

b) úroveň myšlení:

- pohotové, bystré, správně chápe souvislosti (1)
- uvažuje celkem samostatně (2)
- menší samostatnost myšlení (3)
- nesamostatné myšlení (4)
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky (5)

c) úroveň vyjadřování:

- výstižné, přesné (1)
- celkem výstižné (2)
- myšlenky vyjadřuje ne dost přesně (3)
- vyjadřuje se značnými obtížemi (4)
- nesprávné vyjadřování i na návodné otázky odpovídá nesprávně (5)

d) celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští:

- užívá své vědomosti a dovednosti spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou (1)
- dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb (2)
- s pomocí učitele řeší úkoly a stou to pomocí snadno překonává obtíže a odstraňuje chyby (3)
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává (4)
- praktické úkoly nedokáže splnit, ani s pomocí (5)

e) píle a zájem o učení:

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem (1)
- učí se svědomitě (2)
- k učení a práci nepotřebuje větších podnětů (3)
- malý zájem o učení, potřebuje stále podněty (4)
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné (5)

6.1.10. Hodnocení chování žáka na vysvědčení

Na konci 1. i 2. pololetí školního roku je žák hodnocen z chování klasifikačním stupněm. Klasifikaci navrhuje třídní učitel (po projednání s ostatními vyučujícími) a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

1 - velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé - chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé - chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Důvody pro snížení stupně z chování a celková kritéria hodnocení chování uvádíme v kapitole 6.3. Hodnocení chování žáků.

6.1.11. Sebehodnocení žáků

Cílem sebehodnocení je vést žáky ke schopnosti reálně posuzovat své schopnosti, vědomosti, dovednosti a pracovní morálku v základním vzdělávání.

Žáci provádí sebehodnocení své práce průběžně v hodinách a minimálně 1krát za školní rok prostřednictvím formuláře. Rodiče jsou se sebehodnocením žáka seznámeni při hovorových hodinách. Vyučující jednotlivých předmětů poskytují zpětnou vazbu na žákově sebehodnocení.

6.1.12. Postup do vyššího ročníku

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“ ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
2. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který na daném stupni již jednou opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
4. V případě **absence žáka vyšší než 50 %** v jednotlivých předmětech (nevztahuje se pro výchovy) za pololetí ve školním roce, může být žákovi školou nařízeno komisionální přezkoušení.
5. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za druhé pololetí nehodnotí.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval. Ředitelka školy může žákovi povolit opakování ročníku na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře z vážných zdravotních důvodů (bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník).
7. Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl (nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení), požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka (je-li vyučujícím ředitelka školy, pak krajský úřad).
8. Ředitelka školy (krajský úřad) nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti (nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka). v případě hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření ředitelka školy nebo krajský úřad posoudí, zda byla dodržena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka a výsledek hodnocení buď potvrdí, nebo změní, a to nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.
9. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitelka školy; v případě, že vyučujícím je ředitelka, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná - tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitelka školy nebo jím pověřený učitel (případně KÚ jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy), zkoušející učitel-vyučující žáka v daném předmětu a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. o komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
10. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí

ředitelka školy prokazatelným způsobem zástupci žáka; další přezkoušení žáka je nepřipustné.

6.1.13. Opravné zkoušky

1. Žák, který dosud neopakoval ročník a který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů (s výjimkou předmětů výchovného zaměření) koná opravné zkoušky.
2. Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitelka školy. Nemůže-li se žák ze závažných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitelka školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září; do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník.
3. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
4. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, neprospěl a klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm 5 (nedostatečný).
5. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

6.1.14. Závěrečná ustanovení

Listiny a úřední dokumenty vydávané školou jsou psány trvalým způsobem. Na vysvědčení není přípustné provádět opravy zápisu, vydávání opisů a stejnopisů vysvědčení se řídí zvláštními předpisy (Vyhláška č. 223/2005 o některých dokladech o vzdělání).

6.2. Hodnocení chování žáků

Kritéria hodnocení chování jsou dána obecně platnými společenskými normami, jsou součástí školního řádu, případně dalšími pravidly, která jsou stanovena pro jednotlivé okruhy činností ředitelem školy (např. řádu školní jídelny, řády odborných učeben aj.). Při hodnocení je zohledněn věk žáka a jeho rozumová vyspělost. Podklady pro hodnocení chování shromažďuje třídní učitel na základě vlastních pozorování a informací od dalších zaměstnanců školy (písemných nebo ústních).

Třídní učitel dbá na to, aby zákonný zástupce žáka byl objektivně, pravidelně a včas informován o chování žáka, z jednání se zákonnými zástupci žáka jsou pořizovány třídním učitelem zápisy.

Během průběžného hodnocení mohou být žákovi udělena tzv. **výchovná opatření** k posílení kázně nebo **pochvaly a jiná ocenění**. Třídní učitelka nebo ředitelka školy oznámí neprodleně udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí či důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.2.1. Výchovná opatření

Mezi výchovná opatření patří pochvaly nebo jiná ocenění, výchovná opatření k posílení kázně žáků a veřejně prospěšné práce ve prospěch školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel mohou žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za

záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci nebo za výrazný projev školní iniciativy.

Na pedagogických poradách se projednávají jednotlivé třídy a žáci, u kterých je zvažováno udělení výchovného opatření k posílení kázně nebo udělení pochvaly.

Podklady pro udělení výchovného opatření tvoří zápisy v elektronické žákovské knížce (v systému Edookit, případně do tištěné žákovské knížky – u žáků 1. třídy, jedná se např. o kázeňské přestupky a závažné přestupky, časté zapomínání, pozdní příchod), zapomínání žáků evidované učiteli, zápisy z porad, z výchovné komise apod.

Proviní-li se žák proti školnímu řádu, bude mu podle závažnosti provinění uděleno jedno z následujících výchovných opatření:

napomenutí třídního učitele

důtka třídního učitele

důtka ředitele školy

O udělení výchovného opatření žákovi musí být rozhodnuto bezprostředně po prošetření přestupku. Důvodem udělení výchovného opatření žákovi mohou být i drobné, ale často opakované přestupky proti školnímu řádu nebo jednotlivé závažné porušení školního řádu.

Pokud se žák znovu proviní proti školnímu řádu po uděleném výchovném opatření, bude mu uděleno vyšší výchovné opatření.

Ředitelka školy nebo třídní učitelka oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka. Jestliže je to možné (např. u opakujících se drobných prohřešků proti školnímu řádu), upozorňuje škola zákonné zástupce, že hrozí výchovné opatření.

Na konci 1. i 2. pololetí školního roku je žák hodnocen z chování klasifikačním stupněm (viz 6.1.10. Hodnocení chování žáka na vysvědčení).

6.2.2. Pochvaly a jiná ocenění

Pravidla pro udělování pochval se řídí školním řádem. Třídní učitelka může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Pochvala třídního učitele – je žákovi udělena na základě vlastního rozhodnutí učitele nebo na základě podnětů od ostatních vyučujících po projednání s ředitelkou školy a ocenění se týká:

- mimořádná aktivita
- reprezentace školy v soutěži
- vylepšování třídního a školního prostředí
- výrazné zlepšení prospěchu apod.

Pochvala ředitele školy:

- mimořádný úspěch při reprezentaci školy
- významný humánní čin apod.
- dlouhodobé dosahování vynikajících studijních výsledků

Navrhuje třídní učitel a píše se na zadní stranu vysvědčení.

6.2.3. Výchovní opatření k posílení kázně žáků

1) Napomenutí třídního učitele:

- žák se opakovaně dopustí drobných kázeňských přestupků (více než 10krát, např. nekázeň ve vyučování a o přestávkách, používání mobilního telefonu při výuce)
- za zapomínání pomůcek na výuku (více než 10krát) - např. cvičební úbor, domácí úkolu apod.
- za 7 pozdních příchodů do vyučovací hodiny (na začátku výuky i během vyučování do jednotlivých vyučovacích hodin)
- nevhodné chování ke spolužákům
- 1. stupeň šikany „ostrakismus“ (posměch, pomluvy, intriky, vyčleňování slabšího spolužáka z kolektivu)
- poškozování zařízení školy, znečišťování školy a jejího okolí.

Uděljuje třídní učitel.

2) Důtka třídního učitele:

- opakující se drobné kázeňské přestupky
- za dalších 10 zapomenutí pomůcek nebo domácího úkolu
- za dalších 7 pozdních příchodů do výuky
- nerespektování pokynů pedagoga při výuce i mimo ni
- přetrvávající nevhodné chování ke spolužákům, 1. stupeň šikany „ostrakismus“ (posměch, pomluvy, intriky, vyčleňování slabšího spolužáka z kolektivu)
- vulgární výrazy před učitelem, zaměstnanci školy a spolužáky
- nevhodné chování vůči zaměstnancům školy
- nošení předmětů, které by mohly zranit nebo ohrozit zdraví spolužáků nebo žáka samotného
- úmyslné poškození školního majetku – po pachateli bude požadována náhrada formou odstranění škody
- ojedinělá drobná krádež, záměrné schovávání věcí – bude šetřeno dle závažnosti (s metodikem prevence)
- neomluvená absence – 1-2 hodiny

Uděljuje třídní učitel, oznámí ředitelce školy.

3) Důtka ředitele školy:

- závažnější kázeňské přestupky
- opakování přestupků z bodu č. 2
- do dalších 10 zapomenutí pomůcek nebo domácího úkolu
- více než 10 dalších pozdních příchodů do výuky
- hrubé chování ke spolužákům
- drzé, vulgární nebo agresivní chování vůči zaměstnancům školy
- ohrožení nebo ublížení spolužákovi (spolužákům)
- projevy šikany nebo kyberšikany - může být udělena rovněž snížená známka z chování, bude šetřeno dle závažnosti s metodikem prevence, případně PČR
- kouření nebo požití alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy
- úmyslné ničení majetku školy

- krádež – může být udělena rovněž snížená známka z chování, bude šetřeno dle závažnosti s metodikem prevence, případně PČR
- neomluvená absence – 3 a více hodin nebo opakovaná neomluvená absence, bude projednáno na výchovné komisi

Uděljuje ředitelka školy.

Výchovná opatření lze udělit během pololetí jak za přestupky týkající se plnění školních povinností žákem, tak za kázeňské přestupky (např. žákovi je uděleno jedno napomenutí třídního učitele za zapomínání a poté uděleno druhé napomenutí za nekázeň). Pokud se žák dopustí velmi závažného přestupku, nemusí sankce postupovat podle stupnice kázeňských opatření.

6.2.4. Snížená známka z chování

Známka z chování je komplexním zhodnocením žákova chování za uplynulé pololetí. Snížená známka může být udělena i za jednotlivé závažné porušení školního řádu. Snížení stupně z chování bude vždy projednáno na pedagogické radě. Zápis z této pedagogické rady slouží jako podklad pro udělení sníženého stupně z chování.

2. stupeň z chování – uspokojivé chování

- závažné nebo opakované porušení školního řádu – přestupky z bodu č. 3) v části Výchovná opatření k posílení kázně žáků
- neomluvená absence 5–10 hodin – bude projednáno na výchovné komisi, může být hlášeno na OSPOD

3. stupeň z chování – neuspokojivé chování

- velmi závažný přestupek a soustavné porušování školního řádu – přestupky z bodu č. 3 v části Výchovná opatření k posílení kázně žáků
- neomluvená absence – 11 a více neomluvených hodin a současné oznámení absence na orgán sociálně právní ochrany dětí, případně Policii ČR

Výchovná komise

Výchovná komise vykonává funkci poradního orgánu ředitelky školy, projedná na podnět člena vedení výchovného poradce nebo třídního učitele výchovné problémy žáka a jeho absenci.

Je tvořena členem vedení, výchovným poradcem, třídním učitelem případně zástupcem pedagogického sboru. Na její jednání může být přizván zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, Policie ČR a jiní odborníci.

V případě vzniklého problému, který je třeba řešit jednáním výchovné komise, se sejdou členové této komise, projednají problém, připraví jednání s přizvanými osobami (zákonnými zástupci žáka). Za přípravu a svolání odpovídá výchovný poradce, který jednání výchovné komise také řídí, z jednání výchovné komise pořizuje zápis, který rodiče a ostatní přítomní podepisují a který slouží jako doklad o jednání s rodiči.

6.3. Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Škola provádí vlastní hodnocení vždy za období dvou roků, resp. za období, které je stanoveno v platném znění předpisů, které upravují povinnost vlastního hodnocení. Autoevaluace je východiskem pro plánování dalšího rozvoje školy. Hodnocení se zaměřuje na míru dosažení hlavních cílů za uplynulé období, na oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, zároveň popisuje oblasti, ve kterých je potřeba úroveň zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření. **Autoevaluaci školy chápeme i jako průběžnou diskusi o problémech, které je třeba řešit, i o způsobech jejich nápravy.**

Pokud chceme naplánovat a provést autoevaluaci tak, aby přinesla žádané informace, které pomohou škole učinit další kroky k zefektivnění procesu výuky, je zapotřebí stanovit si **oblasti hodnocení** - tedy vymezit ty oblasti školní práce, které jsou pro práci školy důležité.

Oblasti hodnocení:

- podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické aj.)
- průběh vzdělávání (hodnotí individuálně učitelé ve výuce)
- školní klima - podpora školy žákům, vzájemná spolupráce s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání žáků (hodnocení probíhá 4krát ročně – pedagogické porady)
- řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy (soulad realizovaného ŠVP s RVP ZV)

Informace pro vlastní hodnocení školy poskytují zaměstnanci, žáci, rodiče (zákonní zástupci), zřizovatel, vedení školy a jako **nástroje hodnocení** jsou využívány:

- dotazníky (pro rodiče, žáky, učitele)
- testy
- pozorování
- rozhovory, skupinové diskuze
- sebehodnocení učitelů
- žákovské práce
- další zdroje (školní dokumentace, vyhodnocování plánů, hospitace, rozborů dokumentů apod.)

Z výsledků autoevaluace školy jsou následně stanoveny rozvojové oblasti, které jsou zároveň obsaženy ve strategickém plánu rozvoje školy nebo na něj navazují. Jsou také kritérii hodnocení pro následující období.