

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, ŽATČANY,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



OTEVŘENÁ ŠKOLA

Obsah

Identifikační údaje	3
1. Charakteristika školy	4
2. Charakteristika ŠVP	5
3. Učební plán	15
4. Učební osnovy	16
4.1. Název vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace	17
4.2. Název vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace	35
4.3. Název vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace	60
4.4. Název vzdělávací oblasti: Informační a komunikační technologie	90
4.5. Název vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět	97
4.6. Název vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět	105
4.7. Název vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět	109
4.8. Název vzdělávací oblasti: Umění a kultura	115
4.9. Název vzdělávací oblasti: Umění a kultura	123
4.10. Název vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví	131
4.11. Název vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce	141
5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	147

Identifikační údaje

- název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání -
- předkladatel:
 - název školy: **Základní škola a Mateřská škola, Žatčany, příspěvková organizace**
 - adresa školy: Žatčany 20, 664 53 Újezd u Brna
 - IČO: 75023482
 - IZO: 102179719
 - jméno ředitelky: Mgr. Alena Stávková
 - kontakty: tel.: 544 229 533
e-mail: **zszatcany@gmail.com**
stránky školy: **www.zsmszatcany.cz**
- zřizovatel:
 - název: Obec Žatčany
 - adresa: Žatčany 125, 66453 Újezd u Brna
 - kontakty: tel.: 544 229 526
- platnost dokumentu od: **1.9.2013**

V Žatčanech 1.10.2015

Mgr. Alena Stávková

ředitelka školy

1. Charakteristika školy

úplnost a velikost školy:

Málotřídní základní škola prvního stupně, součástí je i dvoutřídní mateřská škola, školní jídelna a školní družina.

vybavení školy:

3 kmenové třídy, mobilní počítačová učebna s možností připojení na internet, školní družina. Tělocvičnu zajišťuje škola pronájmem od Sokola Žatčany, část výuky tělesné výchovy v případě příznivého počasí probíhá na školní zahradě a fotbalovém hřišti.

charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor má 1 učitelku ZŠ, 1 učitele, 2 vychovatele a vyučující ředitelku, 4 učitelky MŠ a 1 asistentku pedagoga v ZŠ. Všichni pedagogové jsou aprobovaní.

spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola spolupracuje pravidelně se školskou radou (dle potřeby, minimálně 2× ročně), dále spolupracuje s okolními pedagogicko-psychologickými poradnami a je v kontaktu se speciálně pedagogickými centry. Dále má škola vazby na místní organizace Sokol a Orel a spolupracuje s farou. Úzká spolupráce probíhá také mezi blízkými školami Telnice, Újezd u Brna.

2. Charakteristika ŠVP

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za konečnou, ale získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.**

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.**

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává informace
- používá encyklopedie, slovníky, internet...
- spolupracuje se spolužáky
- orientuje se v textu, vybírá podstatné
- respektuje názory druhých
- sám zhodnotí svoji práci, posoudí pokrok
- manipuluje s názornými pomůckami, pozoruje, třídí a rozlišuje
- klade otázky

- učí se z chyb
- uvažuje o problému, hledá postupy k řešení
- aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti v běžném životě
- realizuje vlastní nápady
- vyjadřuje samostatně svůj názor
- má pozitivní vztah k učení
- poznává smysl a cíl učení
- organizuje a řídí vlastní učení
- samostatně pozoruje
- žák objevuje vnitřní motivaci ke svému učení a jednání
- vydrží potřebnou dobu u učební činnosti a soustředí se na ni

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- dokáže rozpoznat problémové situace a hledá jejich příčiny
- využívá vlastních zkušeností a znalostí k řešení problému
- dokáže vyhledávat a třídit informace nutné k řešení problému
- hledá různé varianty řešení problému, rozhoduje se pro nejefektivnější variantu
- samostatně řeší problémy
- ověřuje prakticky správnost řešení
- aplikuje osvědčené postupy při obdobných nebo nových problémových situacích
- je schopen obhájit si své postupy a svá rozhodnutí
- se nenechá odradit případným nezdarem, vytrvale hledá konečné řešení problému
- si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žák:

- srozumitelně vyjadřuje své myšlenky
- naslouchá druhým i sám sobě
- rozlišuje a využívá druhy komunikace (řeč těla)
- vede jednoduchou diskusi
- zná a respektuje pravidla diskuse
- respektuje osobní zónu druhého
- využívá různých komunikačních prostředků
- chápe význam etiky (etikety)
- zvolí vhodnou formu komunikace
- uvědomuje si význam komunikace
- správně artikuluje
- reprodukuje jednoduchý text

- vhodně formuluje otázky a odpovědi
- vytváří příznivou atmosféru pro komunikaci
- respektuje názory druhých
- dokáže vhodně vyjadřovat myšlenky
- dokáže vyjádřit svůj názor
- dokáže obhájit svůj názor a přijmout kritiku
- užívá kultivovaný písemný projev
-

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupince
- rozděluje role ve skupině: vedoucí, zapisovatel...
- vyslechne názor druhého a přijme poučení z něj
- respektuje a dodržuje pravidla třídy
- podílí se na sestavování pravidel třídy
- pomůže slabšímu
- vhodně oslovuje spolužáky i dospělé (nepoužívá příjmení, vulgární přezdívky apod.)
- neposmívá se spolužákovi ze sociálně znevýhodněného prostředí
- v případě potřeby dokáže požádat vyučujícího i spolužáka – kamaráda o pomoc
- dokáže sdělit své nálady a pocity
- obhájí svůj názor
- zhodnotí výkon spolužáka i vyučujícího
- při neúspěchu dovede pozitivně povzbudit spolužáky
- ve skupině pracuje tak, aby dosáhl pozitivního výsledku s celou skupinou
- dokáže ohodnotit sám sebe

Kompetence občanské

Žák:

- si uvědomuje a uplatňuje svá práva, respektuje práva ostatních, plní si své povinnosti
- si chrání své zdraví, dbá na bezpečnost, chová se zodpovědně v krizových situacích
- dovede rozpoznat komu nabídne a poskytne pomoc, pokud ji druhý potřebuje, a to tak, aby neohrožoval sám sebe
- projevuje kladný vztah k přírodě, chová se v ní takovým způsobem, aby ji neničil
- se dokáže rozhodnout a je sám za své jednání odpovědný
- cítí, prožívá a projevuje hrdost osobní i národní, respektuje odlišnosti lidí, zemí, kultur
- chrání a respektuje tradice a kulturní dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Žák:

- vytváří jednoduchý pracovní postup
- pracuje podle jednoduchého pracovního postupu
- bezpečně používá jednoduché pracovní nástroje
- rozeznává různé materiály
- rozeznává jednoduché pracovní nářadí
- zvolí vhodný pracovní nástroj
- zvolí vhodný pracovní materiál
- udržuje pořádek na pracovišti
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti chování
- si vytváří kladný postoj k práci
- ocení práci svou i ostatních
- organizuje práci skupiny
- využívá znalosti z jiných předmětů (oborů, oblastí)
- má radost z práce
- prožívá příjemné pocity z tvorby
- se podělí o dovednost s ostatními
- podniká – organizace výstavek
- toleruje pracovní výsledky svých spolužáků a své
- pečuje o životní prostředí
- chápe význam ochrany životního prostředí
- chápe význam důležitosti třídění odpad
- pracuje s odpadovými materiály – recykluje
- zná význam recyklace pro společnost
- zná různé pracovní postupy
- dokáže vybrat nevhodnější a nejšetrnější pracovní postup
- srozumitelně popisuje různé pracovní profese
- uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- spoluvytváříme s žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel (rozhovorem, vytvářením modelových situací, sezením v komunikativních kruzích, rozbohem běžných situací)
- vytváříme modelové situace, jak si chránit zdraví, jak se chovat zodpovědně v reálných i krizových situacích (realizujeme MPP – ekologické programy, Ajaxův zápisník, programy DDM, zdravé zuby, dramatická výchova)
- slovně i praktickým učením vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí (společně sbíráme papír, třídíme odpad, pečujeme o okolí školy, vedeme žáky k šetření přírodních zdrojů, ochraně přírody a estetickému vnímání životního prostředí)
- na základě běžných situací každodenního života školy vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování (komunikativní kruh)
- seznamujeme žáky s významnými osobnostmi – historickými i současnými v rámci regionu i státu, využíváme dostupných pramenů (pamětníci, rodáci, kroniky, využití informačních zdrojů a technologií)
- začleňováním jedinců s odlišnostmi vedeme žáky k respektování jiných
- zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, zapojujeme se do kulturního dění obce, do sportovních aktivit, navštěvujeme divadelní představení (přispíváme do místního periodika, prezentujeme se na webu)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- zařazujeme do výuky skupinovou práci
- zařazujeme provádění sebehodnocení žákem v určitém časovém intervalu s pravidelným záznamem na sebehodnotící listy
- využíváme skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolů ve skupině
- umožňujeme žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupině
- na začátku školního roku sestavujeme společně s dětmi pravidla třídy – šk. řád, vedeme je k jejich dodržování
- formou komunitního kruhu učíme žáky vyjádřit své názory, pocity a nálady, dojmy, postřehy z prožitků
- směřujeme děti k tomu, aby si všímaly slušného oslovování mezi sebou a vzájemně se tolerovaly
- vedeme děti ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými – s využitím didaktických her
- vytváříme ve třídě a škole takové školní klima, které povede k posílení důvěry vztahu učitel – žák (využití schránky důvěry, pravidelná týdenní setkávání v tělocvičně s přáním k narozeninám apod.)
- učíme děti, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, dobrou práci ve škole i mimo školu
- podporujeme v dětech schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu (pomoc, povzbuzení...)
- motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny i školy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky problém rozpoznat a hledat možné způsoby řešení
- motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života
- učíme žáky využívat vlastních znalostí a dovedností, učíme je vyhledávat informace
- rozvíjíme u žáků smysl pro třídění informací, postupujeme od jednodušších ke složitějším problémům
- společně hledáme postup při řešení úkolů, nabízíme žákům různé postupy, dáváme jim možnost výběru postupu řešení
- vedeme žáky k volbě nejefektivnějšího postupu řešení, odporujeme u nich samostatné a tvořivé myšlení
- učíme žáky plánování postupů při řešení problémů, střídáme způsoby práce, nepřetěžujeme je
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení, zařazujeme sebekontrolu, vzájemnou kontrolu ve dvojici i kontrolu ve skupinách
- učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémů
- učíme žáky obhajovat své postupy, vedeme je ke konstruktivnímu dialogu
- zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky ke čtení s porozuměním
- umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, média, ICT, knihy, encyklopedie, slovníky)
- pracujeme s žáky různými metodami (frontální, skupinová, individuální)
- využíváme různé způsoby učení se (pamětné, logické, činnostní, individuálně, ve dvojicích, z různých zdrojů)
- dáváme žákům možnost volby
- připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků
- motivujeme žáky k prezentaci referátů
- podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých (vyžadujeme od žáků identifikaci chyb, příp. návrh na zlepšení), podporujeme žáky v uvažování o problému
- podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi
- oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které získávají i mimo výuku
- umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor
- hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek
- vedeme žáky k empatii
- seznamujeme žáky s různými druhy komunikace
- seznamujeme žáky se základními pravidly písemného, verbálního a nonverbálního projevu
- seznamujeme žáky s různými druhy komunikativních prostředků (znaková řeč)
- seznamujeme žáky s pravidly etiky a etikety
- vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci
- vedeme žáky k uvědomělému čtení – texty = porozumění textu a výstižné reprodukci
- motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci
- podporujeme v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní)
- vedeme žáky k využívání kritického myšlení k hodnocení i k sebehodnocení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším
- vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků
- vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce
- předkládáme žákům různé druhy materiálů, nářadí i nástrojů
- instruuje žáky (prakticky ukážeme) o vhodnosti používání jednotlivých pracovních nástrojů, nářadí a materiálů
- seznamujeme žáky s pravidly BOZP
- vedeme žáky k ocenění své práce a práce druhých
- seznamujeme žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin a se schopnostmi a dovednostmi jednotlivých členů skupiny (podle velikosti pracovních skupin)
- vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů
- vedeme žáky k uvědomění propojenosti jednotlivých oborů (vedeme žáky k používání dosáhnutých vědomostí a dovedností v dalších oblastech jeho činnosti)
- vedeme žáky k pozitivně emotivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých
- seznamujeme žáky s významem ochrany životního prostředí ve všech oblastech života
seznamujeme žáky s druhy pracovních profesí a jejich významem pro společnost i jednotlivce

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Pedagogové jsou průběžně proškolení o problematice poruch učení a chování. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, podle potřeby doporučujeme rodičům vyšetření dětí. Při malých počtech v našich třídách se pedagogové mohou velmi individuálně věnovat všem dětem. Jsme připraveni pro přijímání žáků se zdravotním postižením i se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

Postup při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

1. Vytipujeme dítě s obtížemi v oblasti výuky nebo chování a doporučíme vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) nebo ve speciálně pedagogickém centru (SPC).
2. Vyšetření v PPP nebo v SPC.
3. Na základě vyšetření a doporučení PPP nebo SPC, sestavíme individuální vzdělávací plán (IVP), dítě je integrováno do výuky a pracuje se s ním individuálně podle daného IVP.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

Se žáky mimořádně nadanými je možno v rámci výuky pracovat individuálně.

Postup při zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

1. Vytipujeme dítě s mimořádným nadáním a doporučíme vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) nebo ve speciálně pedagogickém centru (SPC).
2. Vyšetření v PPP nebo v SPC.
3. Na základě vyšetření a doporučení PPP nebo SPC, sestavíme individuální vzdělávací plán (IVP), dítě je integrováno do výuky a pracuje se s ním individuálně podle daného IVP.

Na základě vyšetření a doporučení PPP nebo SPC může dítě přeskočit ročník.

Začlenění průřezových témat

Začlenění tématických okruhů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova do ročníků a předmětů

Tématický okruh, ročník	1.	2.	3.	4.	5.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	M,ČJ,PČ	M,ČJ,I,PČ	M,ČJ,PČ	M,ČJ,PČ	M,PČ
	TV,VV,HV	TV,VV,HV	TV,VV,HV	TV,VV,HV	TV,VV,HV
	PRV	PRV	PRV, AJ	PŘ, AJ	PŘ, AJ
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV		
Mezilidské vztahy					
Komunikace					
Kooperace a kompetice					
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					
Hodnoty, postoje, praktická etika					

Začlenění tématických okruhů průřezového tématu *Výchova demokratického občana* do ročníků a předmětů

Tématický okruh, ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	TV,VV,HV,PRV	I,TV,VV,HV,PRV	TV,VV,HV,PRV,AJ	TV,VV,HV,AJ	TV,VV,HV,AJ
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu				VL	VL

Začlenění tématických okruhů průřezového tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* do ročníků a předmětů

Tématický okruh, ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá	VV,HV,PRV	I,VV,HV,PRV	VV,HV,PRV,AJ	VV,HV,VL,AJ	M,VV,HV,VL,AJ
Objevujeme Evropu a svět					
Jsme Evropané					

Začlenění tématických okruhů průřezového tématu *Multikulturní výchova* do ročníků a předmětů

Tématický okruh, ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní diference	ČJ,TV,VV,HV,PRV	I,TV,VV,HV,PRV	TV,VV,HV,PRV,AJ	M,TV,VV,HV,VL,AJ	M,TV,ČJ,VV,HV,VL,AJ
Lidské vztahy					
Etnický původ					
Multikulturalita					

Princip sociálního smíru a solidarity					
--	--	--	--	--	--

Začlenění tématických okruhů průřezového tématu Environmentální výchova do ročníků a předmětů

Tématický okruh, ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy	VV,PRV	M,I,VV,PRV	M,VV,PRV	M,VV,PŘ	M,VV,PŘ
Základní podmínky života	PČ	PČ	PČ,AJ	PČ,AJ	PČ,AJ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ,VV,HV	PČ,VV,HV	PČ,VV,HV	PČ,VV,HV	PČ,VV,HV
Vztah člověka k prostředí				PŘ,VL	ČJ,PŘ,VL

Začlenění tématických okruhů průřezového tématu Mediální výchova do ročníků a předmětů

Tématický okruh, ročník	1.	2.	3.	4.	5.
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	TV,HV	TV,I,HV	TV,HV,A	TV,HV,VL,AJ	TV,HV,VL,AJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				VV	VV
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti					
PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI					
Tvorba mediálního sdělení					
Práce v realizačním týmu					

Forma průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat jsou realizovány formou začleňování do výuky.

3. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1.stupeň					min	reál
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	8	8	7	7	38	39
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	11
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	22	24
Informační a komunikační tech.	Informatika				1	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			12	15
	Přírodověda				2	2		
	Vlastivěda				2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Volitelné předměty	Volitelné							0
Celková povinná časová dotace							109	118
Suma		21	21	24	26	26	118	
suma max		22	22	26	26	26	122	
suma min		18	18	22	22	22	102	

Použité zkratky:

ČJ – Český jazyk

AJ – Anglický jazyk

M – Matematika

I – Informatika

PRV – Prvouka

PŘ – Přírodověda

VL – Vlastivěda

HV – Hudební výchova

VV – Výtvarná výchova

TV – Tělesná výchova

PČ – Praktické činnosti

4. Učební osnovy

Použité zkratky:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

OSV – OR – Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)

OSV – INT – Osobnostní a sociální výchova – integrováno do předmětu (INT)

EV – Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí

MKV – Multikulturní výchova – vliv médií ve společnosti

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VDO – Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

MV – Mediální výchova

MV – INT – Mediální výchova – integrováno do předmětu (INT)

4.1. Název vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Český jazyk, jako součást vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, má ve vzdělávacím procesu nezastupitelnou funkci. Dovednosti a vědomosti, které žák získá, jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí ostatních vzdělávacích oblastí.

Pomocí komunikační a slohové výchovy vnímá a chápe různá jazyková sdělení, čte s porozuměním a přiměřeně kultivovaně píše.

Jazyková výchova vede žáka k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovného jazyka, k jasnému a srozumitelnému vyjadřování a slouží jako zdroj informací a poznání.

V literární výchově žák získává a rozvíjí své čtenářské dovednosti směřující k plynulému čtení, přiměřeně věku interpretuje přečtený text a obohacuje se přečteným i v duchovní oblasti. Pomocí prvků dramatické výchovy žák verbálně i neverbálně komunikuje a sděluje vlastní prožitky.

Vzdělávací oblast oboru Český jazyk a literatura můžeme rozdělit na 3 části:

- **Komunikační a slohová výchova** – zde se žáci učí rozumět různým sdělením, číst s porozuměním, analyzovat přečtený nebo slyšený text, správně psát, aby psaný text měl časovou posloupnost a obsahoval přesné a srozumitelné výrazy, dále mluvit, a vyjadřovat se jasně a srozumitelně.
- **Jazyková výchova** – žáci si osvojují spisovný jazyk v mluvené i písemné formě. Učí se porovnávat jazykové jevy, nacházet shody i odlišnosti, třídit je, zobecňovat. Poznávají podstatu tvoření slov.
- **Literární výchova** – při ní žáci rozvíjejí své čtenářské dovednosti od úplného počátku až k plynulému čtení. Učí se interpretovat přečtený text vlastními slovy, formulovat srozumitelně své názory na přečtené dílo, obohacují se prožitím přečteného i v duchovní oblasti. Prostřednictvím četby se naučí poznávat základní literární druhy a formy. Do literární výchovy vhodně zařazujeme i prvky dramatické výchovy.

Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura na I. stupni ZŠ má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:

A/ Jazyková výchova

- Význam slov
- Zvuková a psaná podoba slova
- Stavba slova
- Tvarosloví
- Skladba

B/ Komunikační a slohová výchova

- Vypravování podle obrázků, textu i podle osnovy
- Popis věcí, osob a okolí
- Popis pracovního postupu
- Dopis, pohlednice, blahopřání
- Vyplňování tiskopisů – složenky, průvodky,
- Správné telefonování
- Zpráva a oznámení, inzerát

C/ Literární výchova

- Čtenářské dovednosti, přechod od slabikování k plynulému čtení s porozuměním
- Pamětné osvojování básní a jednoduchých prozaických celků
- Seznámení s literárním útvarem – pohádka
 - pověst
 - bajka
 - dobrodružná literatura
 - příběh se současným dětským hrdinou
 - báseň, verš, rým
 - písňové texty

Týdenní časová dotace:

1. ročník	9 hodin
2. ročník	8 hodin
3. ročník	8 hodin
4. ročník	7 hodin
5. ročník	7 hodin
celkem	39 hodin

V jednotlivých ročnících je věnováno 5 hodin jazykové a komunikační výchově, zbývající časová dotace je čerpána na získání čtenářských dovedností, základních poznatků o literatuře a zařazování prvků dramatické výchovy.

Průřezová témata zařazená v českém jazyce:

- osobnostní a sociální výchova
- mediální výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchova
-

Mezipředmětové vztahy:

- výtvarná výchova
- hudební výchova
- pracovní činnosti
- VL, PRV, PŘ

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky ke čtení s porozuměním• umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací• pracujeme s žáky různými metodami• připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků• motivujeme žáky k prezentaci jejich práce• společně hodnotíme dosažené výsledky, podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení• vedeme žáky k využití vlastních znalostí a dovedností, k třídění informací• nabízíme různé postupy k řešení• vedeme je k ověřování správnosti zvoleného postupu

<ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům možnost volby • oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a vědomosti a dovednosti získané mimo výuku • motivujeme žáky k účasti v soutěžích 	
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek • seznamujeme žáky s různými druhy komunikace, jejich pravidly a vedeme je k využití těchto prostředků • vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci • vedeme žáky k uvědomělému čtení, k reprodukci přečteného 	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme skupinovou práci, vedeme k rozdělení rolí ve skupině, odpovědnosti za práci skupiny • umožňujeme žákům diskusi přiměřeně věku, diskusi pomáháme vést • sestavujeme spolu s dětmi pravidla třídy a vedeme je k jejich vědomému dodržování • zařazujeme komunitní kruh, • vedeme děti k toleranci, pochopení, pomoci a povzbuzení druhých • vedeme děti k zdravé asertivitě

Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme modelové situace jak si chránit zdraví, jak se chovat v určitých životních situacích, využíváme k tomu prvků dramatické výchovy • na základě běžných situací ze života školy vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování • seznamujeme žáky s významnými osobnostmi současnými i historickými v rámci regionu i státu, • využíváme dostupných pramenů – pamětníci, rodáci, kroniky, webové stránky • zapojujeme žáky do kulturního dění obce • umožňujeme žákům návštěvy kulturních akcí 	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování pořádku na pracovním místě • nabízíme žákům vhodný pracovní materiál • vedeme je k dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny a zdravého životního stylu – správné sezení, hygiena zraku, úchop psacího náčiní, sklon sešitu, střídání v zasedacím pořádku • vedeme k využití znalostí z jiných předmětů • umožníme dětem prožít radost z práce • umožníme jim samostatnou organizaci prezentace vlastní práce i práce spolužáků

OČEKÁVANÝ VÝSTUP 1.ROČNÍK	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák <ul style="list-style-type: none"> • zvládá písmena abecedy • rozlišuje psací a tiskací písmeno 	Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> • písmena, slabiky, slova 		OSV	
<ul style="list-style-type: none"> • má dostatečně uvolněnou ruku • drží správně psací potřeby 	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> • uvolňovací cviky • držení psacích potřeb 	TV, PČ, VV		
<ul style="list-style-type: none"> • píše probraná písmena • zvládá psaní malých a velkých písmen, psaní slov • zvládá opis a přepis slov, vět a psaní diktátu 	<ul style="list-style-type: none"> • písmena abecedy (mimo X, W, Q) • psaní písmen, slabik, slov • opis, přepis, diktát 			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení otevřených a zavřených slabik, čtení s porozuměním (slabikář, čítanka) 		VMEGS	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla společenského styku • zvládá vyjadřování v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, oslovení, omluva, prosba 	PRV	OSV – INT MV	

<ul style="list-style-type: none"> • přednáší z paměti literární texty přiměřené věku 	Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> • přednes básní, říkadel, hádanek 			
<ul style="list-style-type: none"> • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek ze zhlédnutého dramatického díla 	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace 	VV, HV, PČ, TV	OSV – INT	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří své pocity z přečteného a volně reprodukuje text 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění podle obrázků 		EV	
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním, nahlas přiměřené texty • zdokonaluje čtení s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> • vázané čtení, větný a slovní přízvuk • čtení a vyprávění pohádek • říkanky a pohádky k písmenům • příběhy o zvířatech, loutkové divadlo 	PRV	OSV, MV, EV	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • básně, říkadla, rozpočítadla 			

OČEKÁVANÝ VÝSTUP 2.ROČNÍK	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova uvědomuje si stavbu slova – hláska, písmeno a stavbu věty 	Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> souhlásky, samohlásky, slabikotvorné r, l hláska, písmeno, slovo, věta 		OSV	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy vět podle jejich obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací 			
<ul style="list-style-type: none"> dělí slova na konci řádku řadí slova ve větě a věty v textu 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba vět ze slov 			
<ul style="list-style-type: none"> píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech osob a zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> velká písmena 			
<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje pravopis při psaní tvrdých a měkkých souhlásek 	<ul style="list-style-type: none"> tvrdé a měkké souhlásky 			
<ul style="list-style-type: none"> správně píše –ě 	<ul style="list-style-type: none"> dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 			
<ul style="list-style-type: none"> zvládá pravopis u 	<ul style="list-style-type: none"> ú, ů, u 			
<ul style="list-style-type: none"> zvládá pravopis spodoby uprostřed a na konci slov 	<ul style="list-style-type: none"> spodoba znělosti 			
<ul style="list-style-type: none"> umí vyjmenovat a použít abecedu 	<ul style="list-style-type: none"> abeceda 			

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov 	<ul style="list-style-type: none"> • slova souřadná, podřazená, nadřazená, opačného a podobného významu 	PRV		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjmenovat slovní druhy a porovnat a třídit podle zobecněného významu 	<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména, slovesa, předložky 	M, PRV, TV, VV		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá tvary malých i velkých písmen abecedy • zvládá opis a přepis jednoduchých textů • píše interpunkční znaménka nad hláskami a za větami 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvarové skupiny písmen, číslic • opis, přepis, diktáty • aplikační cvičení • interpunkční znaménka 			
<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné prostředky řeči • samostatně a spisovně se vyjadřuje ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění zážitku, příběhu 	PRV, TV	OSV – INT	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace • pozorně naslouchá • sděluje svůj názor • vyjadřuje vlastní pocity • vypravuje podle obrázkové osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> • dialog na základě obrazového materiálu • základní komunikační pravidla • pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání • vyjadřování závislé na komunikační situaci • dodržování posloupnosti dějů 		OSV, VMEGS, EV	

	<p>na základě pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> • obrázková osnova 			
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá správné tvoření dechu, správnou artikulaci a správné držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu 	HV, TV		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže držet správně pero, má správný sklon k sešitu, správně sedí • dokáže napsat jednoduché sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • technika psaní • adresa, dopis, blahopřání 	VV, PČ, HV, PRV		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí čtenému i slyšenému textu • vnímá literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků • vnímá slyšený nebo čtený text jako zdroje estetických zážitků 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení • tvořivé činnosti s literárním textem • přednes vhodných literárních textů • poslech literárních textů 	HV, TV, PČ, VV		
<ul style="list-style-type: none"> • prozkoumává a ujasňuje si osobní postoje v herních a dramatických situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace 			
<ul style="list-style-type: none"> • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek ze zhlédnutého dramatického díla 	<ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu 		OSV, EV, MV	
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základy literatury 	<ul style="list-style-type: none"> • pohádka, hádanka, říkanka, 			

	báseň, přísloví, ilustrace, ilustrátor		MV, EV	
--	---	--	--------	--

OČEKÁVANÝ VÝSTUP 3.ROČNÍK	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák	Jazyková výchova		OSV	
<ul style="list-style-type: none"> chápe a používá odůvodňování vyjmenovaných slov zvládá pravopis vyjmenovaných slov 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova b, f, l, m, p, s, v, z 			
<ul style="list-style-type: none"> dokáže napsat jednoslovné zeměpisné názvy 	<ul style="list-style-type: none"> velká písmena 	PRV, TV		
<ul style="list-style-type: none"> spojuje věty do jednodušších souvětí rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> spojky, spojovací výrazy slova ohebná 			
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá podstatná jména v textu, určuje rod, číslo dokáže poznat slovesa v textu, určuje osobu a číslo 	<ul style="list-style-type: none"> podstatná jména slovesa 	VV		
<ul style="list-style-type: none"> vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací zvládá základy pro samostatné získávání informací z různých zdrojů buduje si základy práce s jazykovými texty k využití získaných informací 	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> praktické a věcné naslouchání čtení vyhledávací (naučná literatura) čtení jako zdroj informací (naučná literatura) 	PRV,PČ,TV VV, PČ	OSV, MV	
<ul style="list-style-type: none"> respektuje základní formy společenského styku 	<ul style="list-style-type: none"> pozdrav,prosba,omluva 			

OČEKÁVANÝ VÝSTUP 4.ROČNÍK	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> určuje typické příklady slovních druhů 	Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví – slova ohebná určování slovních druhů 		OSV	
<ul style="list-style-type: none"> určuje rod, číslo a pád podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> Skloňování podstatných jmen 			
<ul style="list-style-type: none"> poznává slovesa v textu určuje osobu, číslo a čas u sloves, časuje slovesa v přít. čase 	<ul style="list-style-type: none"> časování sloves 			
<ul style="list-style-type: none"> zvládá řady vyjmenovaných slov, chápe algoritmus odůvodňování pravopisu zvládá pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova 			
<ul style="list-style-type: none"> označí kořen, předponu a příponu slova, obměňováním předpony a přípony tvoří slova příbuzná chápe pojmy předpona a předložka zvládá psaní bě – bje , pě, vě – vje v jednoduchých případech chápe a dokáže pracovat se slovy jednoznačnými, mnohoznačnými, antonymy, synonymy, homonymy, slovy citově zabarvenými, 	<ul style="list-style-type: none"> stavba slova slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma slova citově zabarvená slova spisovná a 	PŘ, VL, PČ		

<ul style="list-style-type: none"> rozliší slova spisovná a nespisovná 	nespisovná			
<ul style="list-style-type: none"> odliší větu jednoduchou od souvětí podle počtu sloves zná jednoduché spojovací výrazy, napíše větný vzorec 	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí 	VV		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže sdělit svůj zážitek, příběh formou ústní i písemnou vypráví podle osnovy, sestaví jednoduchou osnovu dokáže reprodukovat obsah příběhu popíše na přiměřené úrovni pracovní postup, zvíře, věc, osobu, umí najít podstatné znaky a informace má zvládnutou techniku čtení, vyhledá nejzákladnější klíčová slova 	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> vypravování, popis, reprodukce textu i mluveného projevu 	HV	OSV, MV	Svou práci doplní ilustrací, náčrtem, písničkou, říkadlem.
<ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduchý dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz 	<ul style="list-style-type: none"> dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz 	PČ, VV	EV	
<ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy sděluje dojmy z četby snaží se správně a výrazně číst, zvládne tiché čtení, orientuje se v ději, dokáže najít a zaznamenat odpovědi na otázky k danému textu dokáže napsat 	Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> próza, poezie 	TV	OSV – INT osobnostní a sociální rozvoj	

<p>jednoduchý útvar na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje bajku, pohádku, povídku, pověst • v básni dovede najít verš, rým, sloku • rozumí pojmům spisovatel, básník, ilustrátor, herec • předvede scénku, hříčku, • přednese báseň, • rozpoznává manipulativnost reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> • bajka, pohádka, povídka, pověst • divadelní představení • dramaturgie • problematika alkoholismu, kouření, drog 	<p>PŘ, VL</p>	<p>MV – INT kritické vnímání mediálního sdělení</p>	
---	--	---------------	---	--

OČEKÁVANÝ VÝSTUP 5.ROČNÍK	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> správně napíše a dokáže odůvodnit i/y ve slovech vyjmenovaných i příbuzných 	Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova 		OSV	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit ohebné a neohebné slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy ohebné a neohebné předložky a předpony 			
<ul style="list-style-type: none"> určuje rod, číslo a pád podstatných jmen skloňuje podst. jm. rodu muž., žen. a stř. a přiřazuje je ke vzorům, rozliší životnost a neživotnost u podst. jm. rodu mužského 	<ul style="list-style-type: none"> skloňování podstatných jmen a zařazování ke vzorům rod mužský životný a neživotný 			
<ul style="list-style-type: none"> pozná druhy přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> druhy přídavných jmen 	VL, PŘ, M		
<ul style="list-style-type: none"> píše správně vlastní jména národností, států, názvy uměleckých děl, novin a časopisů 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní jména 			
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá slovesa v textu, určí osobu, číslo a čas, rozpozná a roztřídí slovesné tvary jednoduché a složené pozná zvrtný tvar slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> slovesa, určování osoby čísla a času slovesné tvary jednoduché a složené zvrtná slovesa propedeutika slovesných způsobů 			

<p>osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví vlastní zážitek, příběh, zážitek z četby, médií, a to písemnou i ústní formou 	<p>vypravování podle osnovy</p>		EV	dramatizace
<ul style="list-style-type: none"> • popíše na přiměřené úrovni zvíře, věc, osobu, pracovní postup 	<ul style="list-style-type: none"> • popis a sestavování osnovy k popisu • popis zvířete, věci, osoby, pracovního postupu 	PŘ		Témata k ochraně životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchou pozvánku, zprávu, oznámení, inzerát 	<ul style="list-style-type: none"> • pozvánka, zpráva, oznámení, inzerát 		MV	
<ul style="list-style-type: none"> • správně a výrazně čte 	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba s přirozenou intonací a správným přízvukem 	HV		Zařazování prvků dramatizace
<ul style="list-style-type: none"> • užívá přímou řeč v dramatizaci krátkých projevů 	<ul style="list-style-type: none"> • užití přímé řeči v dramatizaci textu 	TV	MV, OSV	
<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje přečtený text • dokáže sestavit osnovu přečteného textu • umí v textu vyhledávat informace a zaznamenávat je • rozliší různé literární žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu • sestavení osnovy krátkého projevu • četba jako zdroj poznatků, prožitků a informací • rozlišování různých 	PŘ, VL, M		Přednes na různých kulturních vystoupeních pořádaných školou

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hlavních uměleckých oborech, zná pojmy spisovatel, ilustrátor • zná některé významné osobnosti české literatury 	<p>literárních žánrů</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubování znalostí základů literatury • rozvoj orientace v hlavních uměleckých oborech 		VMEGS	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší na modelových situacích stresové životní situace, umí rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> • stresové situace v životě – neúspěch ve škole, šikana, rasismus, manipulativní komunikace reklamy 	TV, VV, PŘ		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje literární žánry – poezie, próza, lyrika, epika • bajka, pověst, pohádka, povídka • chápe pojmy báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, hádanka, říkanka 	<ul style="list-style-type: none"> • poezie, báseň, sloka, verš, rým, přirovnání, hádanka, říkanka • poslech literárních textů 	HV		
<ul style="list-style-type: none"> • výrazně recituje básně, přednáší jednoduché literární texty 	<ul style="list-style-type: none"> • recitace básní, přednes literárních textů 			

4.2. Název vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Předmět Anglický jazyk je novou součástí vzdělávacího procesu, který začíná již v 1. ročníku základní školy. V dnešní moderní době rychle se rozvíjejících mezinárodních vztahů i cestovního ruchu je angličtina nepostradatelná, a proto se ve škole zařazuje mezi stěžejní předměty.

Anglický jazyk je v rámci evropského i světového dění důležitý komunikační prostředek. Přestože se řadí mezi jazyky germánské, není pro české žáky obtížným vyučovacím předmětem, protože s mnohými anglickými slovy se setkávají v běžném životě. To právě vede k silné motivaci pro studium tohoto cizího jazyka.

Cílem výuky AJ je u žáků zejména dosažení takových komunikačních schopností a řečových dovedností, aby se běžně dorozuměli s cizinci u nás doma, ale i v zahraničí, aby se mohli dále vzdělávat, popřípadě v budoucnu působit v rámci své profese i v zahraničí.

V 1. a 2. ročníku prochází žáci tzv. audio-orálním kurzem, kdy se velice jednoduchou a hravou formou seznamují s angličtinou. Ve 3. ročníku se začínají blíže seznamovat i s písemnou podobou anglického jazyka a jeho gramatikou.

Se znalostí angličtiny stoupá u žáků radost a sebevědomí z možnosti dorozumět se cizím jazykem a dostat se k více informacím. Prioritním cílem výuky AJ na základní škole jsou komunikační dovednosti a schopnosti a teprve potom návazně nastupují do výuky prvky gramatické, jenž z komunikace vyplývají. Žáci se seznamují také se základy reálií významných anglicky mluvících zemí, přičemž si uvědomují i jazykové odlišnosti v nich. Výuka angličtiny ve školách přibližuje žáky světu.

Vzdělávací oblast oboru anglický jazyk můžeme rozdělit na několik částí

1) *jazyková výchova*

- zvuková a psaná podoba hlásek a slov, fonetická, artikulační, dechová a intonační cvičení
- význam slova
- stavba a tvar slova, slovní přízvuk
- skladba jednoduché věty a souvětí, větná intonace
- plynulé a výrazné čtení

2) *komunikační výchova*

- doplňování chybějících písmen do neúplných slov
- doplňování slov do vět podle kontextu
- řazení slov ve větě podle důležitosti významu slov
- řazení vět podle časové posloupnosti v textu
- přiřazování slov podle tematických souvislostí
- porozumění a překlad textu pomocí odhadu, obrázků, souvislostí a citově zabarveného předčítání
- situační rozhovory a telefonáty
- vypravování podle obrázků, osnovy a přečteného textu
- zjišťování informací (orientace, obchod, město, škola)
- psaní dopisů, blahopřání a osobního diáře
- vyplňování tiskopisů – složenky

3) *literární výchova*

- rozvíjení čtenářských dovedností
- chápání smyslu textu
- dramatizace textů a přečteného článku
- interpretace přečtené pohádky, příběhu
- formulování a vyjadřování na dílo
- recitace a zpěv

4) *realie*

- seznámení s Velkou Británií a anglicky mluvícími zeměmi (geografická poloha, historie, památky, významná města, život obyvatelstva, jeho zvyky a tradice, podobnost a rozlišnost s našimi zvyky)
- vztahy Velké Británie k zemím EU a k naší zemi v oblasti hospodářské i politické

Týdenní hodinová dotace u jednotlivých ročníků

1.ročník: 1 hodina

2.ročník: 1 hodina

3. ročník : 3 hodiny

4. ročník: 3 hodiny

5. ročník: 3 hodiny

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZAŘAZENÁ DO PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

AJ – ČJ AJ – PRV AJ – HV AJ – M AJ – PČ AJ – I

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
---------------------------	-------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k zodpovědné a cílevědomé práci a plnění průběžných úkolů • dané tematické celky jsou žákům přibližovány vhodnou motivací • do vyučovacího procesu zařazujeme zajímavé aktuální informace týkající se zejména anglicky hovořících zemí (médií) • pracujeme hravými metodami, které zaujmou žáky (doplňovačky, hádanky, rébusy, soutěže, obrázkové diktáty, domino, hračky, karty, puzzle, skládky) • poslech CD s následným plněním úkolů, práce na PC v počítačové učebně • zařazování prvků literární výchovy – říkadla, písně, rozpočítadla, hry se slovy a větami • hodnocení provádíme formou porovnávání dosažených výsledků, do hodnocení zapojujeme žáky s jejich názory, hodnocení sebe sama, sebekritika • nezapomínáme na pochvalu, oceňujeme snahu, píli, pohotovost a důslednost v učení a ochotu pomáhat druhým • oceňujeme nejen školní úspěchy žáků, ale také vědomosti získané mimo dosah učebnice a školy 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správným postupům a posloupným krokům při řešení problémů • trváme na nepřetržitém a průběžném ověřování postupného řešení problémů • problémy řešíme v návaznosti na celou situaci, nikoliv odtržitě, izolovaně • předkládáme žákům různé možnosti postupů řešení • dbáme na využívání všech znalostí žáků • učíme žáky rozpoznávat důležitost problémů, soustředíme je k řešení problému stěžejního
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • kladně hodnotíme žáky přispívající do vyučovacího procesu zajímavými informacemi a názornými pomůckami • motivujeme žáky k zapojení do mimoškolních úkolů, soutěží a prací 	
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální

<ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme ke správné artikulaci a výslovnosti podle fonetických pravidel, k přirozené intonaci při myšlenkovém vyjadřování mluveným slovem • u žáků dbáme na správné vyjadřování v písemném projevu • formou přímé metody vedeme žáky ke zvládnutí schopnosti dorozumět se anglicky v různých situacích • snažíme se o optimální formulaci myšlenek žáků při jejich vyjadřování • napomáháme žákům k pochopení hlavních myšlenek čteného a psaného slova pomocnými metodami (předečtení se správnou intonací, ukázka obrázku, souvislost s jiným textem, demonstrace, dramatizace, redukční, dedukční metoda práce s textem, odhad situace na základě synonym, antonym, slov mezinárodního významu) • zařazujeme často úkoly na zvládnutí reprodukce přečteného textu (otázky k textu) • vedeme žáky k uvědomělému a výraznému čtení • snažíme se o to, aby žáci byli schopni aplikovat komunikační schopnosti a vědomosti v praxi • příležitostně poukazujeme i na jiné 	<ul style="list-style-type: none"> • formou skupinových prací a rozhovorů vedeme žáky ke zvládnutí učiva a jeho využití v praxi • při vyučovacím procesu zařazujeme dramatizaci, rozdělujeme žákům role, necháváme jim prostor k osobnostnímu zviditelnění • umožňujeme žákům vyjadřovat svoje názory, porovnávat je a vyhodnocovat, zdůvodňovat jejich správnost či naopak je vedeme k pochopení důvodů nesprávnosti • mezi žáky podporujeme ohleduplnost, toleranci, vzájemnou pomoc a úctu • snažíme se žáky povzbuzovat a neustále aktivovat k zapojení do vyučovacího procesu
--	---

<p>možnosti mezilidské komunikace v různých situacích a různých dobách (gesta, mimika, Robinson Crusoe – pošta po moři v lahvi, telefon, mobil, psaní sms zpráv)</p>	
--	--

Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k zodpovědnému chování a dodržování pravidel občanské morálky ve škole, v rodině i na veřejnosti • dbáme na zásady slušného chování ve škole i mimo ni (poděkování, pozdrav, dávání přednosti, úcta ke starším, ženám) • zdůrazňujeme tematické celky učiva zaměřené na chování v rodině, na ulici a ve škole, dále na ochranu zdraví (hovoříme i o způsobech moderního nezdravého stravování – hot dog, chipsy), ochranu historických památek a přírody, a to nejen v ČR, ale i v globálním měřítku • do vyučovacího procesu zařazuje i netradiční prvky výuky – návštěvy kulturních a sportovních akcí, poznávací zájezdy • vedeme žáky k úctě k tradicím a zvykům cizích národů (zejména při cestách do zahraničí) 	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme na pravidla hygieny a bezpečnosti práce během vyučování a dodržování kázně zejména o přestávkách (sezení, přemísťování skupin žáků, pohyb žáků při dramatizaci, hygiena zraku) • vyhodnocujeme často čistotu pracoviště a pořádek kolem něho – uklízení názorných pomůcek, pořádek ve školních věcech • žáky vedeme ke správné a bezpečné manipulaci se školními pomůckami a elektronickými přístroji (TV, DVD, CD – přehrávač, PC v počítačové učebně)

OČEKÁVANÝ VÝSTUP 1.ročník	UČIVO	MEZIPŘEDM. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák <ul style="list-style-type: none"> Rozumí základním pojmům v učebnici, jednoduchým pokynům a otázkám učitele 	<ul style="list-style-type: none"> <i>komunikační výchova (KV)</i> – intonace jednoduchých vět (pozdrav, jak se jmenuji, dialogy) <i>KV</i> – naslouchání textu s okamžitou reakcí, činnostní pokyny (speak, listen) 		OSV, MV, EV	
<ul style="list-style-type: none"> Stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí 		ČJ, PRV	OSV, MV	
<ul style="list-style-type: none"> Zeptá se na jméno 	<ul style="list-style-type: none"> <i>jazyková výchova (JV)</i> –slovní zásoba k tématu: „What’s your name?“, čísla 1 – 10 		OSV, MV	
<ul style="list-style-type: none"> Zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví 	<ul style="list-style-type: none"> množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „-s“ <i>JV</i> –vyjadřování počtu základní číslovkou 1 – 10 „How many...?“ 	M, VV	OSV, EV, MV	
<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje členy rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> Přivlastňovací zájmena „my, your“ 	PRV	OSV, MV	

<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>KV</i> – obrázkové osnovy, aktuální naslouchání, věcné vyjadřování, reprodukce říkanky, jednoduché dialogy o narozeninách a o oslavě, pozvání na párty, popis obrázků. Osvojování techniky mluveného projevu. 	<p>ČJ, PRV, PČ, VV</p>	<p>VMEGS, OSV, MV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší základní barvy • Zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>JV</i> – slovní zásoba na téma Colours, tázací zájmeno „what, • <i>JV</i>- „How old are you?“ 	<p>M, ČJ, PRV</p>	<p>OSV, VMEGS, MV, VDO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje běžná zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>JV</i> -Slovní zásoba na téma „Animals“ 	<p>PRV</p>	<p>OSV, MV, EV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>JV</i> – slovní zásoba na téma „Easter“ • <i>KV</i> – nácvik výslovnosti a vazby slov ve větě • <i>R</i> – velikonoční tradice v ČR a VB • <i>R</i> – vánoční tradice u nás a v Anglii 	<p>ČJ, PRV, HV, PČ</p>	<p>VMEGS, MKV</p>	

OČEKÁVANÝ VÝSTUP 2.ročník	UČIVO	MEZIPŘEDM. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák <ul style="list-style-type: none"> Rozumí základním pojmům v učebnici, jednoduchým pokynům a otázkám učitele 				
<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá otázka s použitím slovesa „být“ 	PRV	OSV, MV, EV	
<ul style="list-style-type: none"> Klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí 	<ul style="list-style-type: none"> <i>KV</i> – nácvik správné výslovnosti a intonace v otázce 	ČJ, PRV, HV	OSV, MV	
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>KV</i> – obrázkové osnovy, aktuální naslouchání, věcné vyjadřování, reprodukce říkanky, jednoduché dialogy o narozeninách a o oslavě, pozvání na párty, popis obrázků. Osvojování techniky mluveného projevu. 	ČJ, PRV, PČ, VV	VMEGS, OSV, MV	
<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje věci z přírody 	<ul style="list-style-type: none"> <i>JV</i>- slovní zásoba na téma „Nature“ 	PRV	EV	
<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc 	<ul style="list-style-type: none"> <i>JV</i> – opakování slovní zásoby na téma Easter <i>KV</i> – nácvik výslovnosti a vazby slov ve větě <i>R</i> – velikonoční tradice v ČR a VB 	ČJ, PRV, HV, PČ	VMEGS, MKV	

	<ul style="list-style-type: none">• <i>R</i> – vánoční tradice u nás a v Anglii			
--	---	--	--	--

OČEKÁVANÝ VÝSTUP 3.ročník	UČIVO	MEZIPŘEDM. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si písmena abecedy, rozlišuje psací a tiskací písma, čtenou a psanou podobu hlásek 	<ul style="list-style-type: none"> <i>jazyková výchova (JV)</i> – the alphabet: písmena, hlásky, slova, věty 		OSV, VMEGS, MKV, MV	
<ul style="list-style-type: none"> čte hlásky a slova podle fonetického přepisu vyslovuje odlišné hlásky od češtiny [θ, ð] pokouší se vyslovovat anglická slova reaguje na drobné povely ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> <i>komunikační výchova (KV)</i> – čtení, výslovnost anglických písmen, slabik a slov, intonace jednoduchých vět (pozdrav, jak se jmenuji, dialogy) <i>JV</i> – write, read, do, make... 	ČJ		
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny „my, your, his, her“ 	<ul style="list-style-type: none"> <i>JV</i> – slovní zásoba „This is my house“, „Pets“; zájmena přivlastňovací „my, your, his, her“, přiřazování k osobním zájmenům; vyjadřování počtu základní číslovkou 1 – 10 	ČJ, M, PRV	OSV, MV, EV	
<ul style="list-style-type: none"> porozumí otázce, umí na ni odpovědět (My house) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>KV</i> – fonetická a dechová cvičení, nácvik intonace; jednoduchý popis domu, dialogy 	PRV, VV, PČ	OSV, VDO	

<ul style="list-style-type: none"> rozumí otázce „How many?“, odpovídá na ni (krátce počtem) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>JV</i> –tázací zájmena „what, who“, sloveso „to be“ <i>KV</i> – obrázkové osnovy, aktuální naslouchání, věcné vyjadřování, reprodukce říkanky 	ČJ, VV		
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní barvy a odpovídá na otázku „What colour is it?“ 		PRV	MKV, OSV	
<ul style="list-style-type: none"> přivlastňuje osobám pomocí koncovky - 's (Sally's) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>JV</i> – slovní zásoba na téma Birthday, zájmeno „my“; sloveso „to be“, zájmeno „what“ 		MV	
<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na otázku „Who am I?“ osvojí si krátkou říkanku 		ČJ	OSV, MV	
<ul style="list-style-type: none"> řekne kdy má narozeniny a kdy je slaví 	<ul style="list-style-type: none"> <i>KV</i> – jednoduché dialogy o narozeninách a o oslavě, pozvání na párty, popis obrázků. Osvojování techniky mluveného projevu. 	PRV, ČJ	OSV, EV, MV, MKV	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje používání zájmena „my“ používá ve větě „to be“ a zájmena v jednoduché větě „what“ pojmenuje části obličeje i těla, používá vazbu „I've got“ zaspívá krátkou píseň na téma „My 	<ul style="list-style-type: none"> <i>JV</i>- slovní zásoba na téma My body, vazba „I've got“, plurals, člen neurčitý „a, an“ 	ČJ, PRV PRV, M	 OSV, MV	

body“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>KV</i>- jednoduchý popis členu rodiny, popis jejich postav, osvojení básně a písně na základě rýmu a gestikulace 	ČJ, HV		
<ul style="list-style-type: none"> • dává do množného čísla některá podstatná čísla (pomocí koncovky -s) • používá člen neurčitý „a, an“, umí jej vyslovit v různých spojeních • pojmenuje části svého oděvu 		PČ		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá některá antonyma: „tall-short, fat-thin, old-young“ 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>JV</i> – slovní zásoba na téma Clothes 	ČJ, PRV	VMEGS, MKV	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje dny v týdnu a vyjádří jaké je počasí • odpoví na otázku „What’s the day today?“, „What’s the weather today?“ 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>KV</i> – fonetická a dechová cvičení, dialogy a telefonáty • <i>JV</i> –slovní zásoba na témata „Days of the week, The weather“ 	PRV ČJ, M	OSV, MV OSV, MV	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří co rád jí a pije • pojmenuje základní druhy jídel a nápojů • rozumí otázce „What do you like?“ a krátce na ni odpovídá 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>JV</i> – slovní zásoba k tématu Food, Drinks, pomocné sloveso „do“ (odpověď „Yes, I do“, „No, I don’t“) 	ČJ, PRV, PČ	OSV, VMEGS, MV, VDO	

	<ul style="list-style-type: none"> <i>KV</i> – naslouchání textu s okamžitou reakcí, činnostní pokyny (speak, read, write) 		OSV, MV, EV	
<ul style="list-style-type: none"> napiše krátké přání k Vánocům a vyrobí je je seznámen s vánočními tradicemi u nás a v Anglii 	<ul style="list-style-type: none"> <i>R</i> – vánoční tradice u nás a v Anglii <i>JV</i> – slovní zásoba k tématu Christmas <i>KV</i> – fonetické rozcvičky, dialogy, upevňování techniky mluveného projevu 	ČJ, PRV, M, VV, HV	VMEGS, MKV, VDO	
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s čísly 11 – 20 vyjmenuje členy rodiny odpovídá na otázku „Who’s this?“ 	<ul style="list-style-type: none"> <i>JV</i> – slovní zásoba na téma „my family“ 	ČJ, PRV	MKV, VDO, OSV	
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na činnostní povely ve třídě používá v odpovědi vazbu „I can“, „I can’t“ 	<ul style="list-style-type: none"> <i>KV</i> – činnostní pokyny (clean, make, go, come) <i>JV</i> – pomocné sloveso „can“ <i>KV</i> – nácvik správné výslovnosti a intonace v otázce 	TV	OSV, MV	
<ul style="list-style-type: none"> používá vazbu „I have“, „I haven’t“ napiše velikonoční pozdrav a vyrobí přání je obeznámen s velikonočními 	<ul style="list-style-type: none"> <i>JV</i> – opakování slovní zásoby na téma Easter a sloveso „to have“ <i>KV</i> – nácvik výslovnosti a vazby slov ve větě 		OSV, VDO	

tradicemi v ČR a VB	<ul style="list-style-type: none"> • <i>R</i> – velikonoční tradice v ČR a VB 	PRV, ČJ, PČ		
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některá zvířata v Zoo, popíše oblíbené zvíře • užívá vazbu „Do you like?“ 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>JV</i> – slovní zásoba na téma Zoo, sloveso „like“ • <i>KV</i> – nácvik plynulého a uvědomělého čtení 	PRV	EV, MV	
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí krátce obsah pohádky (v ČJ) • používá tázací zájmeno „what, who,“ • vyjádří příslovečné určení místa pomocí předložek „in, on, under“ • tvoří otázky na určení místa 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>KV</i> – rozhovory ve skupinách, telefonování, sdělování informací a vyprávění, pohádky • <i>JV</i> – předložky „in, on, under“, tázací zájmena „what, who,“ 	ČJ	VDO, MV	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí krátké informaci • popíše a napodobí pohyb • používá formy množného čísla podst. jmen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>KV</i> – dialogy, důrazný artikulační projev 	ČJ, PRV		

OČEKÁVANÝ VÝSTUP 4.ročník	UČIVO	MEZIPŘED.V ZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák <ul style="list-style-type: none"> používá běžně písmena abecedy, vyslovuje podle fonetického přepisu vyhláskuje anglická slova píše, čte a používá čísla 1 – 100 pojmenuje základní barvy, členy rodiny pozdraví, představí se reaguje na povely učitele má základní znalosti o Velké Británii, Londýně, pozná vlajku VB, vyjmenuje anglicky mluvící země 	<ul style="list-style-type: none"> <i>jazyková výchova (JV)</i> – the alphabet: colours, spelling, čísla 1 – 100; slovní zásoba k tématu Family, Greetings <i>komunikační výchova (KV)</i> – čtení a výslovnost anglických slov a vět, intonace oznam. a táz. vět; čin. povely, pozdravy <i>reálie (R)</i> – poloha VB na mapě, její postavení ve světě 	ČJ, M, PRV	OSV, VDO, VMEGS, MKV, MV, EV	
<ul style="list-style-type: none"> používá vazby „there is, there are, I can, I can ‘t“ ptá se správnou intonací a správným přízvukem určí polohu VB na mapě dokáže vyjádřit, kde žije 	<ul style="list-style-type: none"> <i>JV</i> – slovní zásoba na téma sport, hobby; sloveso „to be“ v přít. i min. čase (was, were) <i>KV</i> – dialogy, povely Country <i>KV</i> - krátké sdělení, popis, vyprávění 	ČJ, PRV ČJ, PRV	OSV, MV, EV VMEGS OSV, EV	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyjádřit čas, odpovídá na otázku „What time is it?“ používá vazbu „no time“, „time 	<ul style="list-style-type: none"> <i>JV</i> – slovní zásoba k tématu Time, zájmeno „which?“ <i>KV</i> – plynulé a výrazné čtení, nácvik správné výslovnosti a 			

<ul style="list-style-type: none"> • daří se mu říci, čím chce být • odpoví na otázku: „What do you want to be?“ • upevňuje si techniku mluvení v rozhovorech a čtení • vyjmenuje důležité památky VB • daří se mu vyslovovat běžně užívaná slova • dokáže říci a napsat informace o sobě • pojmenuje různá zvířata a části jejich těla, vyjádří jejich pohyb • odpovídá na otázku času • používá předložkové vazby „in front, of, behind, next to“ a určí místo a polohu • dorozumí se v dialogu, sděluje informace o místě poloze a času • používá fráze k orientaci ve městě • odpoví na otázku „Where is it?“ • pojmenuje budovy ve městě (Praha, Londýn, Brno) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>R</i> – ochrana kulturních památek • <i>JV</i> – slovní zásoba na téma „Keeping healthy“ • <i>KV</i> – fonetická, dechová a intonační cvičení; plynulé čtení a slovní projev • <i>JV</i> – slovní zásoba na téma Animals • <i>KV</i> – vyprávění o sobě, zvířatech, popis osoby a zvířete • Předložky „in front of, behind, next to“ • <i>KV</i> – dialogy, vyjadřování času, místa • <i>JV</i> – slovní zásoba na téma City, Town • <i>KV</i>- dialogy, rozhovory • <i>R</i> – města v Evropě • <i>JV</i> – téma pohádky. Zájmena 	<p>ČJ, M, PRV</p> <p>ČJ, PRV</p> <p>ČJ</p>	<p>VMEGS, EV</p> <p>OSV, VDO, MV</p> <p>VMEGS, EV</p> <p>OSV, VDO</p> <p>OSV, VDO</p>	
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a používá zájmena „who, where, when, how“ chápe smysl přečteného textu 	<p>„who, where, when, how“</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>KV</i> – fonetická a intonační cvičení, výrazné čtení a projev, poslech pohádek a jejich dramaturgie 	<p>ČJ, TV</p>	<p>EV, VMEGS</p> <p>OSV, MV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> hovoří o tom, co rád jí a pije dovede si objednat jídlo v restauraci má znalosti o zdravé výživě 	<ul style="list-style-type: none"> <i>JV</i> – slovní zásoba k tématu Food, Restaurant, „I like...“ <i>KV</i> – dialogy a rozhovory o jídle a v restauraci <i>R</i> – národní jídla v anglicky mluvících zemích 	<p>ČJ, PRV</p>		
<ul style="list-style-type: none"> popíše svůj domov, byt a dům zvládá popis obrázku s určením místa rozumí obsahu básně, básně, dovede je zazpívat a přednést chápe význam rodiny a udržování rodinných tradic popíše činnost členů rodiny používá vazbu „Whose...?“ 	<ul style="list-style-type: none"> <i>JV</i> – slovní zásoba na téma My house, My home. <i>KV</i> – popis, vyprávění, přednes, dialogy <i>R</i> – můj domov <i>JV</i>- vazba „whose“, přivlastňování pomocí „’s“ a „of“ 	<p>ČJ, PRV</p>	<p>MV, OSV, VVO,</p> <p>OSV, EV</p>	<p>Druhy ang. domů</p>

OČEKÁVANÝ VÝSTUP 5.ročník	UČIVO	MEZIPŘED.V ZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Žák <ul style="list-style-type: none"> používá tvary přít. času průběh. sděluje, co právě dělá 	<ul style="list-style-type: none"> <i>jazyková výchova (JV)</i> – slovní zásoba k tématu (činnostní slovesa) přít. čas průběh. 	ČJ	OSV, VDO, MKV	
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje básně, říkadla 	<ul style="list-style-type: none"> <i>komunikační výchova (KV)</i> – vyprávění, popis, vyjadřování současného času, básně, říkadla 			
<ul style="list-style-type: none"> světové kontinenty vyjmenuje vyučovací předměty a školní pomůcky používá průběhový př. čas a vazbu „I like“ používá číslovky 1 – 1000 	<ul style="list-style-type: none"> <i>reálie (R)</i> –kontinenty <i>JV</i> – slovní zásoba k tématu School, vazba „I like“ <i>KV</i> – dialogy o škole a o tom, co má žák rád <i>JV</i> –čísllovky 1 – 1000. 	PŘ ČJ VV, HV, TV	VMEGS OSV, VMEGS, MV, EV	Školství v ČR a ang. mluvících zemí
<ul style="list-style-type: none"> popřeje k narozeninám a pozve k oslavě vyrobí přání k narozeninám 	<ul style="list-style-type: none"> <i>JV</i> – slovní zásoba k tématu Birthday Party, přivlastňovací zájmena <i>KV</i> – rozhovory o narozeninách, blahopřání, pozvánka 	PČ,ČJ, M, HV	OSV, MV, MKV	
<ul style="list-style-type: none"> popíše zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> <i>JV</i> – slovní zásoba na téma „Pets“ 			

<ul style="list-style-type: none"> • používá zdvořilostní fráze • používá činnostní pokyny a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>KV</i> – orientační otázky, dialogy, činnostní pokyny (go, walk, come) 	<p>PŘ</p> <p>ČJ, M</p>	OSV, MV, EV	
<ul style="list-style-type: none"> • dovede se zeptat na místo, čas a množství • pojmenuje některé profese • řekne, čím chce být • popíše dům, pokoje • používá budoucí čas s „I will“ • řekne, co bude dělat 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>JV</i> – slovní zásoba na téma Profession. Budoucí čas „will“ • <i>KV</i> – vyprávění o sobě, dialogy, • <i>JV</i> – slovní zásoba k tématu House, Home. Bud. čas s „I will, vazba „I have got“, vazba „there is/are“ 	<p>ČJ, M</p>	OSV, MV, MKV	
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje domácí činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>KV</i> – rozhovory o práci v domácnosti, čin. povely (help, make, do, clean, wash) 	<p>TV, VV</p>	OSV, EV, MKV MV	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše denní činnosti • používá místní předložky • dovede se zeptat na cestu, popíše cestu k cíli • zná polohu důležitých měst (známých – Londýn, New York) • pojmenuje světové strany 	<ul style="list-style-type: none"> • Předložky časové • <i>JV</i> – slovní zásoba k tématu City, Coutry, Travelling, vazba „can, can´t“ • <i>KV</i> – rozhovory o městě a venkově, vyprávění s určením místa, popis cesty • <i>R</i> – zeměpisná poloha zemí a měst, kontinenty a svět. strany 	<p>ČJ, VI</p> <p>PŘ, VL</p>	OSV, EV, VMEGS OSV, VDO, EV	

<ul style="list-style-type: none"> • sestaví krátké vyprávění podle přečteného či slyšeného textu • reaguje na povely • vypráví krátký příběh • reprodukuje krátké básně • dorozumí se v telefonickém hovoru • podá informaci • reprodukuje obsah textu 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>JV</i> – slovní zásoba ke známým pohádkám a probraným tématickým celkům • <i>KV</i> – telefonování, žádost o pomoc, dialogy. Poslech a dramatizace pohádek • <i>JV</i> –slovní zásoba na téma „Time“ 	<p>ČJ</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ, PŘ, TV</p>	<p>OSV, VDO, MV</p> <p>OSV, VDO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše osobu 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>JV</i> –slovní zásoba na téma „People, Clothes“, přivlastňovací zájmena 		<p>VMEGS</p>	

4.3. Název vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Charakteristika výuky matematiky v 1. vzdělávacím období (1.-3. ročník) :

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 1. období je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy:**

- a) *Číslo a proměnná*
- b) *Závislosti a vztahy*
- c) *Geometrie v rovině a v prostoru*
- d) *Slovní úlohy*

Charakteristika výuky matematiky v 2. vzdělávacím období (4. a 5. ročník) :

Při výuce matematiky nelze stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Je to hlavně proto, že přechod k abstrakci trvá téměř u všech žáků dlouho a neprobíhá u všech stejně. Činnostní výuka matematice i v tomto období umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují nové a dosud neosvojené početní situace. Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze.

Mnoho pojmů se i v tomto období utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ.

Ve vzájemné souvislosti se přitom rozvíjí celá řada pojmů současně: pojem čísla, pojem desítkové soustavy, pojem početních výkonů. Přitom se více dbá na praktické použití pojmů než na vyslovování definic (v tomto období není nutné po žácích definice požadovat). Jde hlavně o to, aby se představy žáků o číslech obohacovaly, aby chápali význam desítkové soustavy, aby dovednost početních výkonů s přirozenými čísly využívali při řešení slovních úloh a početních situací z běžného života a dovedli dobře úsudkově rozlišovat, kdy který početní výkon použít. Tyto dovednosti pak můžeme rozvíjet předkládáním různých výhod v počtech a zjednodušování výpočtů. Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.

V celém 2. období jsou žáci ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice tak v geometrii.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 2. období je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy**:

- a) *Číslo a početní operace*
- b) *Závislosti, vztahy a práce s daty*
- c) *Geometrie v rovině a prostoru*
- d) *Slovní úlohy*

Matematika svým charakterem vyžaduje **činnostní pojetí**.

Týdenní časová dotace:

1. ročník	4 hodin
2. ročník	5 hodin
3. ročník	5 hodin
4. ročník	5 hodin
5. ročník	5 hodin
Celkem	24 hodin

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – mezilidské vztahy, řešení problémů

Mediální výchova

- vliv médií ve společnosti – zdroj informací (internet)

Environmentální výchova

- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mezipředmětové vztahy:

- výtvarná výchova
- tělesná výchova
- pracovní činnosti
- VL, PRV, PŘ

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">• vedeme ke čtení s porozuměním• pracujeme s žáky různými metodami• využíváme různé způsoby učení se• dáváme možnost volby postupu při zpracování zadaného úkolu• podporujeme žáky k sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, podporujeme je v uvažování o problému	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života• vedeme žáky k využívání vlastních znalostí• učíme žáky různé postupy při řešení úkolů• vedeme žáky k volbě nejefektivnějších postupů• učíme žáky aplikovat osvědčené

<ul style="list-style-type: none"> • oceňujeme a využíváme snahu, kvalitu a zájem a snahu po poznání • umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor • hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky • motivujeme žáky pro účast v soutěžích 	<p>postupy při obdobných problémech</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek • vedeme žáky k uvědomělému čtení textu, jeho porozumění a výstižné reprodukci • podporujeme v žácích kritické myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu • do vyučování zařazujeme úkoly, v nichž se odráží život obklopující děti, to co vidí, v čem mají přímou účast • poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému • vedeme žáky k pomoci slabšímu • posilujeme u dětí sebedůvěru – nebát se požádat o pomoc svého spolužáka nebo kamaráda • respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení • učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách

Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, ke střídání rolí, dodržování pravidel skupiny • zařazujeme témata ochrany přírody do slovních úloh • matematizujeme reálné životní situace • vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a možností při řešení úloh, k rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti a sebekontroly 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aplikaci pracovních postupů od elementárních ke složitějším • vedeme žáky k uvědomění posloupnosti jednotlivých pracovních kroků • vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce • vedeme žáky k využívání znalostí z jiných oborů (oblastí) života

OČEKÁVANÝ VÝSTUP 1.ročník	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru 	<ul style="list-style-type: none"> Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 1 až 5 – numerace, vidění počtu věcí do 5 Přirozená čísla 1 až 10 – numerace, vidění počtu věcí do 10 Přirozená čísla do 20 – numerace 	PRV PČ ČJ – LV	Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj (OR) – rozvoj schopností poznávání – mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel bez zápisu i s zápisem znamének rovnosti a nerovnosti 	PRV	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> Sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulačními činnostmi do 5 Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, názorné zavedení pomocí činnosti Rozklady čísel Rozklady přirozených čísel do 10 Sčítání a odčítání v 2. desítce s využitím analogie 	PRV ČJ – LV	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání	

	s 1. desítkou (bez přechodu přes desítku), analogie musí vyplynout z individuálních činností žáků			
<ul style="list-style-type: none"> Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> Tvoření slovních úloh žáky bez užití početních výkonů (ze začátku i bez znalosti číslic) Slovní úlohy doplněné příkladem do 5 Jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace i s věcmi i s penězi Slovní úlohy ze života (obor do 20) Vztahy o několik více, o několik méně 	VV ČJ PRV	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře) Číselná osa 	PRV TV	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> Matematické značky, některé symboly (l, kg, h, Kč) 	PRV	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání	

<ul style="list-style-type: none"> Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> Poznávání, rozlišování a pojmenování geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles – využití vhodných stavebnic, stavby podle předlohy i fantazie 	VV PČ	OSV – OR – rozvoj schopností poznávání	
--	--	----------	---	--

OČEKÁVANÝ VÝSTUP 2.ROČNÍK	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> Automatizace spojů sčítání a odčítání do 20 Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku Rozšíření číselného oboru do 100 Počítání prvků daného konkrétního souboru do 100 Vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání (využití při obchodování) Počítání se závorkami, provádění zkoušky 	VV, PČ	Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR) – rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	
<ul style="list-style-type: none"> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Užívá lineární uspořádání 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel Vztahy mezi čísly, zápis pomocí symbolů Odhad reálnosti výsledku Zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou Orientace na číselné ose, posloupnost přirozených 	VV, PČ VV, PČ, PRV	OSV – OR OSV – OR	

<ul style="list-style-type: none"> • Zobrazuje číslo na číselné ose 	<p>čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyznačení daného čísla na číselné ose 			
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100 • Sčítání a odčítání v oboru do 100 • Sčítání odčítání násobků 10 • Přičítání jednociferných čísel k celým desítkám i jejich odčítání od celých desítek • Sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách s využitím analogie s počítáním v 1. desítce (typy: $32+6$; $57 - 5$) Sčítání a odčítání s přechodem desítek • Sčítání a odčítání dvojciferných čísel (typy: $33+41$; $68 - 3$), počítání s „penězi“ 	VV, PČ, PRV	Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR) – rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • Násobilka • Násobení a dělení v oboru násobitelů 1, 2, 5, 10, 3, 4, odvozené od opakovaného přičítání stejných čísel • Slovní úlohy vedoucí k pochopení úsudku 	VV, PČ, PRV	Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR) – rozvoj	

	<p>několikrát více (s využitím peněz)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používání symbolů \times (násobeno), $:$ (děleno) • Práce se závorkami • Slovní úlohy ze života dětí řeší s užitím osvojených 		schopností poznávání (řešení problémů)	
<ul style="list-style-type: none"> • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • Orientuje se v čase • Poznává některé základní jednotky • Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary ♣ Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa 	<p>početních operací</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení slovních úloh s užitím vztahů o n-více (méně), n-krát více (méně) v oboru do 100 • Jednotky času (hodina, minuta), poznat, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních, orientace v čase • Praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr • Geometrické tvary rovinné i prostorové, hry s tvary, modelování, rozlišování modelů těles i geometrických tvarů ve svém okolí • Modelování a pojmenování některých těles 	<p>PRV, ČJ – čtení</p> <p>PČ, PRV</p> <p>PČ, VV</p>	<p>Environmentální výchova (EV) – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)</p> <p>OSV – OR</p> <p>OSV – OR</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • Rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • Rýsování úseček, porovnávání, označení dané velikosti úsečky a měření úsečky v cm • Rýsování a označení přímk, vyznačení bodů na přímce • Rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory z krychlí apod. 			

OČEKÁVANÝ VÝSTUP 3.ROČNÍK	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Používá přirozená čísla k modelování reálných situací • Vytváří soubory s daným počtem prvků • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 • Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Numerace do 100 • Sčítání a odčítání v oboru do 100 • Rozšíření číselného oboru do 1000 • Vytváření konkrétních souborů (papírové peníze...) s daným počtem prvků do 1000 • Posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách • Slovní úlohy vedoucí k porovnávání • Užívání závorek se dvěma početními výkony • Porovnávání přirozených čísel do 1000 	VV, PČ	Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR) – rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	

<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhluje 3-ciferné číslo na desítky a stovky 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování 3-čísel na desítky a stovky na základě práce s číselnou osou 			
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • Užívá lineární uspořádání • Zobrazuje číslo na číselné ose • Provádí písemně početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 1000 • Rozvoj přirozeného čísla do 1000 v desítkové soustavě • Zakreslení obrazu daného čísla na číselné ose • Orientace na číselné ose • Písemné sčítání a odčítání do 100 na základě činností s pomůckami „desítky koleček“, „papírové mince“ • Písemné sčítání dvou trojčiferných čísel, odhady výsledků • Písemné odčítání dvou trojčiferných čísel, kontrola výpočtu sčítáním • Provádění odhadu předběžného výsledku 	<p>PČ, VV,</p>	<p>OSV – OR</p> <p>OSV – OR</p> <p>Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR) – rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p>	

	řešení slovních úloh			
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení slovních úloh na porovnávání 3-ciferných čísel, sčítání a odčítání dvou 3-ciferných čísel, vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) 			
<ul style="list-style-type: none"> Provádí písemné početní operace s přirozenými čísly, násobí a dělí mimo obor násobílek 	<ul style="list-style-type: none"> Upevnění a automatizace násobilky 1, 2, 5, 10, 3, 4 Násobení a dělení v oboru násobílek do 100 Násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem (velká násobilka vyvozená činnostními postupy s oporou o zapsaný příklad) Dělení se zbytkem v oboru násobilky 	VV, PČ, PRV	Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR) – rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	
<ul style="list-style-type: none"> Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy ze života dětí řeší s užitím osvojených početních operací Řešení slovních úloh s užitím vztahů o n-více (méně), n-krát více (méně) Tvoření a formulace podobných slovních úloh 	PRV, ČJ – čtení	OSV – OR	

<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná, pojmenuje, vymodeluje, a popisuje rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Rýsování přímek, vzájemná poloha (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímek • Bod ležící na přímce a mimo přímku, úsečka a její označování, odhadování a měření délky 	PRV, PČ	OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování • Čtverec a obdélník – jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě i volně na papír • Rýsování a popis trojúhelníku - seznámení • Rýsování kružnice, kruhu a jejich rozlišení a popis 			
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává velikost útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomění si různých velikostí rýsovaných a sestrojovaných útvarů 	PČ, VV	OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává a pojmenovává základní 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj prostorové představivosti (stavby 			

<p>útvary v prostoru</p>	<p>z krychlí na vrstvy), stavby podle předlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenování některých prostorových útvarů – tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) • Pojmy vrchol, sousední a protější strany, stěna, hrana 	<p>PČ, VV</p>	<p>OSV – OR</p>	
--------------------------	---	---------------	-----------------	--

OČEKÁVANÝ VÝSTUP 4.ROČNÍK	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> Upevňování a automatizace násobkových spojů Dělení se zbytkem v oboru násobilky Pamětné sčítání a odčítání s využitím analogie Vlastnosti sčítání – záměna a sdružování sčítanců Vlastnosti násobení – záměna a sdružování činitelů Počítání se závorkami, přednost násobení a dělení před sčítáním a odčítáním Násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1 000 z paměti Pamětné násobení dvojčíferného čísla číslem jednocíferným 		<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR) – rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření číselného oboru do 10 000 a milionu, čtení, psaní a porovnávání čísel • Orientace na číselné ose • Rozvinutý zápis víceciferného čísla • Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 • Písemné násobení jednociferným, dvojciferným činitelem • Písemné dělení jednociferným dělitelem • Násobení a dělení číslem 1 000, 10 000 • Vztahy - kolikrát se zvětší(zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) druhá veličina • Řešení a zápis nerovnic • Římské číslice I až XX, čtení kapitol v knížkách seznámení • Čtení a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem • Výpočty části z celku 	<p>VL, ČJ - čtení</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR) – rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)</p>	
---	---	-----------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhluje přirozená čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce do milionu 		OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí odhady 	<ul style="list-style-type: none"> • Odhady výsledků sloužící k rychlé orientaci při kontrole (písemné sčítání, odčítání, násobení) 			
<ul style="list-style-type: none"> • Kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrola výsledků při početních operacích • Práce s kalkulačkou – využit při kontrole výsledků 		OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel (z různých oborů lidské činnosti, obměny úloh a vymyšlení podobných) • Slovní úlohy na vztahy o <i>n-více (méně)</i>, <i>n-krát více (méně)</i> • Řešení slovních úloh na jeden nebo dva početní výkony • Slovní úlohy na výpočty poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny z daného počtu 	VL, PŘ	OSV – OR	Environmentální výchova (EV) – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)

<ul style="list-style-type: none"> • Užívá některé jednotky času, hmotnosti, délky a objemu a převádí je • Poznává jednotky délky a jejich převody 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky času (sekunda, minuta, hodina), hmotnosti (gram, kilogram, tuna) a objemu (litr, hektolitr) a vztahy mezi nimi • Jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, decimetr, kilometr) a jejich jednoduché převody a užití v běžném životě 	PŘ, TV		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselné údaje v časové přímce – letopočty • Práce s číselnými údaji z praktického života (počet obyvatel ve vesnici, městě, ceny zboží...) 	VL, ČJ – čtení VL, PŘ		
<ul style="list-style-type: none"> • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s tabulkami a diagramy v učebnicích – doplňování údajů ze slovních úloh • Čtení údajů z tabulek a výpočet jejich průměru • Sestavování tabulek žáky • Orientace a čtení v jízdním řádu – vyhledání údajů podle zadání 	PŘ, VL	OSV – OR Multikulturní výchova (MKV) – vliv médií ve společnosti – zdroj informací (internet)	

<ul style="list-style-type: none"> Rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) 	<ul style="list-style-type: none"> Základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování Pojmy vrchol, sousední a protější strany Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý a jejich rýsování Trojúhelníková nerovnost Rýsování kružnice, kruhu a jejich rozlišení a popis 	PČ, VV	OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> Sčítá a odčítá graficky úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> Grafický součet a rozdíl úseček 			
<ul style="list-style-type: none"> Určuje obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> Určení obvodu mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček 		OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> Určuje obvod obdélníku a čtverce 	<ul style="list-style-type: none"> Výpočty obvodů obdélníků a čtverců pomocí vzorců 		OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> Sestrojuje rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> Rýsování rovnoběžek a kolmic, náčrty Pravý úhel – určení a rýsování pomocí pravítka s ryskou Přímka, polopřímka, úsečka, bod – rýsování a jejich popis 	VV, PČ VV	OSV – OR	

<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určuje osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • Osově souměrné útvary • Určení osy pomocí překládání • Dokreslení osově souměrných útvarů, obrázků • Útvary s více osami souměrnosti 	VV, PČ		
<ul style="list-style-type: none"> • Určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtverec a obdélník ve čtvercové síti a určování jejich obsahů (zatím bez vzorečků) 		OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> • Určuje základní prostorové útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel • Vrcholy, strany a hrany některých těles • Prostorová představivost – skládání z krychlí ... 		OSV – OR	

OČEKÁVANÝ VÝSTUP 5.ROČNÍK	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> Procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti v oboru do 1 000 000 Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost, distributivnost) 		Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR) – rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	
<ul style="list-style-type: none"> Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> Počítání s velkými čísly přes milion- rozšíření číselného oboru Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem Písemné násobení dvojciferným, trojciferným činitelem Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 Výhodné sčítání více čísel dohromady Používání kalkulačky – využívání při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh Úlohy na přímou úměrnost Chápání vztah – kolikrát se 	PŘ – vesmír	OSV – OR	

	<p>zvětší (zmenší) jedna veličina, tolikrát se zvětší (zmenší) druhá veličina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení a zápis nerovnic ze slovních úloh • Rozvinutý zápis víceciferných čísel • Římské číslice I až X, L, C, D, M, čtení letopočtů a kapitol • Čtení a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem • Výpočty části z celku • Zavádění pojmu desetinný zlomek 	VL, ČJ – čtení		
<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhluje přirozená čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování čísel na statisíce a miliony 		OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí odhady 	<ul style="list-style-type: none"> • Provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací 			
<ul style="list-style-type: none"> • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy z praktického života a jejich obměny (z různých oborů lidské činnosti, obměny úloh a vymýšlení podobných) • Slovní úlohy na vztahy 		OSV – OR	

	<p><i>o n-více (méně), n-krát více (méně)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení slovních úloh na dva až tři početní výkony • Slovní úlohy na přímou úměrnost • Slovní úlohy na určení šestiny, osminy a desetiny z daného celku • Využívání nákresů a tabulek při řešení slovních úloh 		<p>Environmentální výchova (EV) – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá jednotky času, hmotnosti, délky a objemu a převádí je • Poznává jednotky délky a jejich převody 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky času (sekunda, minuta, hodina), hmotnosti (gram, kilogram, metrický cent, tuna), objemu (litr, hektolitr), obsahu (cm², dm², m², a, ha) a vztahy mezi nimi • Jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, decimetr, kilometr) a jejich jednoduché převody a užití v běžném životě 	PŘ, TV	OSV – OR	

<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává , sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> • Využití číselných údajů v časové přímce k výpočtům a porovnáním – zajímavosti ze světa zvířat, kosmu, vynálezy apod. • Práce s číselnými údaji z praktického života – sestavování jednoduchých diagramů • Vyhledávání a třídění číselných informací z běžného života 	<p>PŘ, VL</p> <p>INF (informatika)</p> <p>VL, PŘ</p>	<p>OSV – OR</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s tabulkami a diagramy v učebnicích- dopočítávání chybějících údajů z tabulek • Čtení údajů z tabulek a výpočet jejich průměru • Sestavování tabulek žáky • Čtení údajů ve sloupkovém diagramu • Orientace a čtení v jízdním řádu – vyhledání údajů podle zadání, na Internetu • Rýsování souřadnic x,y a zápis bodů, souřadnic bodů 	<p>VL, PŘ</p> <p>VL, INF</p>	<p>Multikulturní výchova (MKV) – vliv médií ve společnosti – zdroj informací (internet)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)– Evropa a svět nás zajímá</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary(čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) 	<ul style="list-style-type: none"> Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a jejich rýsování Trojúhelníková nerovnost Osově souměrné útvary a sestrojení osy úsečky Úhlopříčky a jejich vlastnosti Přesné rýsování čtverce, obdélníku a kružnice podle popisu slovního i písemného Procvičování zručnosti i vyjadřování se v geometrii 		OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> Určuje obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> Určování obvodu mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček Obvody různých rovinných obrazců – libovolně zvolených mnohoúhelníků 		OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> Určuje obvod obdélníku a čtverce 	<ul style="list-style-type: none"> Výpočty obvodů obdélníků a čtverců pomocí vzorců 			
<ul style="list-style-type: none"> Určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> Převody jednotek délky Práce s jednotkami obsahu 	PŘ, TV	OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> Určuje základní prostorové útvary (tělesa) 	<ul style="list-style-type: none"> Tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel Vrcholy, strany a hrany Prostorová představivost- skládání z krychlí... 			

<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává pojmy podstava – dolní, horní, boční stěna, plášť, hlavní vrchol 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s novými pojmy těles – dolní, horní, boční stěna, plášť, hlavní vrchol 	PČ		
--	--	----	--	--

4.4. Název vzdělávací oblasti: Informační a komunikační technologie

Název vyučovacího předmětu: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 2. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Charakter výuky informatiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači. Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT technologiemi uživatelského charakteru.

Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat při učení. Dovednosti získané v Informatice umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku a vzdělávací software ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Společné předmětové strategie – Informatika

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">• pracujeme s žáky individuálně, maximálně ve dvojicích• umožňujeme volbu postupu při zpracování zadaného úkolu, vyhledávání informací• podporujeme žáky k sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých• pro hodnocení žáka využíváme i samotnou ICT techniku• připravujeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací (poznámky, výpisky)• vedeme k prezentaci referátů• oceňujeme a využíváme zájem a snahu po poznání• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky vyhledávat informace a řešit problémy, od jednodušších po složitější• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života• vedeme žáky k využívání vlastních znalostí• učíme žáky různé postupy při řešení úkolů• vyžadujeme od žáků obhajovat své postupy• vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, ve dvojici nebo i ve skupinách• učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech• vedeme žáky k ověřování správnosti řešení

Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými druhy komunikace • podporujeme využívání komunikativních prostředků – email, chat, skype • vedeme žáky ke kritickému myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme i skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolu ve skupině • motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny • diskutujeme s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou • poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému • vedeme děti k oceňování spolužáků za dobrý výkon • posilujeme u dětí sebedůvěru – nebát se požádat o pomoc svého spolužáka nebo kamaráda • respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení • společně se žáky se podílíme na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách • vytváříme takové školní klima, které vede k posílení důvěry vztahu učitel-žák

Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, ke střídání rolí, dodržování pravidel skupiny • vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a možností při řešení úloh, k rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti a sebekontrolu 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné hygieně práce s počítačem • vedeme žáky k aplikaci pracovních postupů od základních ke složitějším • vedeme žáky k uvědomění posloupnosti jednotlivých pracovních kroků • vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce • vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů • seznamujeme žáky s důležitostí využití počítačů v životě i v profesích

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software • zná základní ovládání počítače 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy informační činnosti • seznámení s formáty souborů(doc, gif, pdf,...) • jednoduchá údržba počítače • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik 	<p>VL – historická část</p> <p>PČ – z čeho se skládá počítač</p> <p>PŘ – ochrana zdraví</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti komunikace • psychohygiena 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • základy způsobů komunikace (email, telefonování) • metody a nástroje vyhledávání informací 	<p>PŘ, VL, M, ČJ – výukové programy (Terasoft, Silcom, aj.)</p>	<p>Multikulturní výchova (MKV) – např. etnický původ (vyhledávání informací na internetu)</p> <p>Environmentální výchova (EV) – ekosystémy (PŘ – vyhledávání informací)</p>	

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru • využívá elektronickou poštu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní funkce textového a grafického editoru • úprava dokumentů • kopírování souborů a složek • vkládání obrázků • ukládání dokumentu • psaní dopisů, zpráv, práce s přílohou 	<p>ČJ – psaní pozvánky (slohové styly)</p> <p>ČJ – psaní dopisu spolužákovi</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola (společná práce na poč., vytvoření např. seznamu třídy, školy, atd.)</p> <p>Mediální výchova (MV) – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (rozdíl mezi bulvárem a zpravodajstvím)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (komunikace s dětmi i z jiných států – družba školy)</p>	<p>VMEGS –Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software • zná základní ovládání počítače • rozšiřuje si přehled o dalším softwarovém vybavení PC • • Vyhledává důležité informace na portálech, v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu • pracuje se složitějšími informacemi na portálu a v hodně je využívá k práci na PC • učí se pracovat efektivně 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy informační činnosti • seznámení s dalšími formáty souborů(doc, docx, gif, jpg, pdf,...) • jednoduchá údržba počítače • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik • rozšířený způsob komunikace (audiovizuální komunikace) • metody a nástroje pro složitější vyhledávání informací 	<p>VL – historická část</p> <p>PČ – z čeho se skládá počítač</p> <p>PŘ – ochrana zdraví</p> <p>PŘ, VL, M, ČJ – výukové programy (Terasoft, Silcom, aj.)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (OSV):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí základní dovednosti komunikace • psychohygienu <p>Multikulturní výchova (MKV) – např. etnický původ (vyhledávání informací na internetu)</p> <p>Environmentální výchova (EV) – ekosystémy (PŘ – vyhledávání informací)</p>	

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • využívá elektronickou poštu • umíme efektivně využívat kancelářský software • pracuje efektivně s grafickými programy • pracuje efektivně s audio softwarem • umí efektivně vyhledávat potřebné informace pro práci na PC • využívá základní ovládání operačního systému • zvládne nastavit základní funkce operačního systému • komunikace pomocí emailu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní funkce textového • základní funkce tabulkového editoru • Microsoft outlook • úprava dokumentů do více formátů • kopírování souborů a složek • vkládání obrázků a úprava obrázku • grafický software – malování, Gimp • ukládání dokumentu • audio software • Úprava audio souboru • Email – vytváření emailu, odpověď na email, příloha, apod. • OS XP, OS 7, OS VISTA – základní nastavení a úprava • Základní softwarové vybavení OS – kalkulačka, poznámkový blok, malování, apod. 	<p>ČJ – psaní pozvánky (slohové styly)</p> <p>ČJ – psaní dopisu spolužákovi</p> <p>ČJ – správná a spisovná komunikace</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola (společná práce na poč., vytvoření např. seznamu třídy, školy, atd.)</p> <p>Mediální výchova (MV) – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (rozdíl mezi bulvárem a zpravodajstvím)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (komunikace s dětmi i z jiných států –</p>	<p>VMEGS –Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Internetové prohlížeče – internet explorer, chrome, mozila, • Vyhledávací portály – správné vyhledávání potřebných informací 		<p>družba školy)</p> <p>VDO – občanská společnost a škola (správná a etická komunikace přes PC – komunikační gramotnost</p>	
--	---	--	---	--

4.5. Název vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět

Název vyučovacího předmětu: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně. Žáci pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe a své okolí. Vnímají lidi a vztahy mezi nimi. Všimají si lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorují je, přemýšlejí o nich a chrání je. Pronikají do chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- Důraz kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
- Chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti

Lidé kolem nás

- Upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- Seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí a s problémy soužití lidí (globální problémy)

Lidé a čas

- Orientace v čase
- Návštěva památek, muzeí, knihoven

Rozmanitost přírody

- Poznávání Země jako planety sluneční soustavy
- Poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody

Člověk a jeho zdraví

- Základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci
- Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti
- Osvojení bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí
- Zdraví je důležitá hodnota v životě člověka
- Získávání vědomostí a dovedností názornými pomůckami, pozorování přírody a činností lidí, řešení modelových situací

Začlenění průřezových témat:

Environmentální výchova:

- vztah člověka k životnímu prostředí
- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova demokratického člověka:

- společnost a škola – pravidla chování
- občan a stát
- svět financí

Multikulturní výchova:

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ

Osobnostní a sociální výchova:

- rozvoj schopností poznávání
- psychohygiena
- hodnoty, postoje
- mezilidské vztahy
- praktická etika

Mediální výchova:

- bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k práci s encyklopedií • pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální) • podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce • připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků • podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých • podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému • oceňujeme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání • vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru • hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života • učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností • učíme žáky vyhledávat a třídit informace • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině • vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k empatii • seznámíme žáky s pravidly etiky a etikety a vedeme k jejich užívání • motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci • vedeme žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci • vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních • věnujeme se výchově smyslového vnímání • vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni • učíme žáky vnímat a pozorovat mezilidské vztahy • diskutujeme se žáky a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváříme s žáky pravidla chování • učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích • motivujeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení významu termínu životní prostředí, těla a zdraví své a druhých • vedeme žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny • vedeme žáky k bezpečnému

<ul style="list-style-type: none">• seznamujeme žáky se specifiky obce• vedeme žáky k samostatnému rozhodování v situacích každodenního života	<p>používání pracovního nářadí a náčiní</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel
---	--

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Místo, kde žijeme Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy • vypráví o svém domově, bydlišti a okolí. • určí různými způsoby hlavní a vedlejší světové strany • orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině • začlení svou obec, zná názvy nejbližších okolních obcí a měst • zná základní památky a údaje z historie obce a regionu • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině • zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • domov • škola – riziková místa a situace • obec, místní krajina • okolní krajina • doprava • kultura, současnost a minulost • přírodniny – živé a neživé 	<p>ČJ, VV, PČ TV</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola, vytváření pravidel chování, pravidla týmové práce</p> <p>OSV – poznání lidí a mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Lidé kolem nás</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky buduje si vztahy ve třídě, učí se respektovat a tolerovat spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky zná a dodržuje pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti vysvětlí, v čem spočívají některá povolání zvládá základní přípravu na vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> rodina, vztahy v rodině soužití a vzájemné chování lidí práce a povolání dospělých právo a povinnost 	<p>ČJ, VV, PČ,</p>	<p>OSV – poznání lidí, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>VDO – práva a povinnosti, pravidla slušného chování</p> <p>MKV – naslouchání druhým, tolerance</p>	
<p>Lidé a čas:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase rozlišuje minulost, současnost a budoucnost zná lidové zvyky a tradice pojmenuje některé kulturní a historické památky 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád denní režim dětí, práce a odpočinek současnost, minulost a budoucnost v našem životě kultura, regionální památky 	<p>M, ČJ, VV, PČ, HV</p>	<p>VMEGS – zvyky a tradice národů</p>	

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny • zná základní rozdělení živočichů a rostlin • rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích • dokáže uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla vybraných živočichů • vyjmenuje části rostlin • zná vybrané druhy plodů a semen • rozlišuje vybrané rostliny a jejich přirozené prostředí (zahřada, louka, les) • pozná vybrané hospodářské a léčivé rostliny • pozná běžně se vyskytující jedlé, nejedlé a jedovaté houby • pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti látek (barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.) • uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda • znaky života • živočichové • rostliny • houby • rovnováha v přírodě • životní podmínky • vlastnosti a změny látek • voda, vzduch a půda – význam pro život • ochřana přírody a ohleduplné chování k životnímu prostředí • rizika v přírodě – v ročních obdobích a sezonních činnostech • mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochřana před nimi 	<p>ČJ, VV, PČ, HV, TV</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p>	

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienické návyky • zná základy správné životosprávy • pojmenovává části lidského těla • zná zásady správného chování k sobě i k druhým • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • zná názvy běžných onemocnění a úrazů • zná základy prevence běžných onemocnění a úrazů • dodržuje smysluplné pokyny dospělých • v případě potřeby dokáže přivolat pomoc, zvládá komunikaci s operátory tísňových linek • rozezná nebezpečí různého charakteru • využívá bezpečného místa pro hru a trávení volného času 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravá výživa a pitný režim • péče o zdraví • prevence nemocí, úrazů a závislostí • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy • osobní bezpečí, krizové situace • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - tísňová volání, evakuace, integrovaný záchranný systém 	TV, ČJ, HV	OSV – psychohygiena	

4.6. Název vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět

Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Vyučuje se ve čtvrtém a v pátém ročníku po dvou hodinách týdně.
- Vzdělávací obsah je členěn do tří okruhů:

Místo, kde žijeme

- Chápání organizace života v obci, ve společnosti
- Praktické poznávání místních, regionálních skutečností
- Postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- Seznamování se se základními právy a povinnostmi ve společnosti
- Směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- Upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- Uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

Lidé a čas

- Orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- Snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Začlenění průřezových témat

Multikulturní výchova:

- Kulturní diference

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Naše vlast a Evropa, evropské krajiny
- Život v jiných zemích
- Zvyky a tradice některých národů Evropy

Výchova demokratického občana.

- Občan, občanská společnost a stát

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pracovat s encyklopediemi, odbornou literaturou, výukovými programy a internetem • pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální) • podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce • připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků • podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých • oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání • hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky • vedeme žáky k využívání správné terminologie a symboliky 	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života • učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností • učíme žáky vyhledávat a třídit informace • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině • vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení • podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci • podněcujeme žáky k argumentaci • vedeme žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci • vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině • vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni • diskutujeme se žáky a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváříme s žáky pravidla chování • učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích • motivujeme žáky ke kladnému vztahu ke své vlasti, regionu a obci • vedeme žáky k pochopení evropských a globálních souvislostí 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny • vedeme žáky k bezpečnému používání učebních pomůcek • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště • určí světové strany v přírodě i podle mapy • vyhledává jednoduché údaje na mapě • zná význam měřítko mapy • zná rozdíl mezi podnebí a počasím • charakterizuje podnebí ČR • orientuje se v pojmech - státní symboly • zná jméno prezidenta a premiéra ČR • zná oficiální název ČR • seznámí se s hlavním městem ČR • poznává vybrané oblasti ČR • zná některé postavy ze Starých pověstí českých • zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin • využívá časové údaje a zapisuje je do časové přímky 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s mapou a orientace v ní • světové strany • měřítko mapy • nadmořská výška • poloha a obyvatelstvo • sousední státy • pohoří, hory, nížiny • vodstvo • Praha a vybrané oblasti ČR (střední, východní, severní, jižní a západní Čechy, Českomoravská vrchovina, Brno, severní, střední a jižní Morava) • počasí, podnebí • půda a zemědělství • nerostné suroviny a průmysl • nejstarší osídlení naší vlasti • Velkomoravská říše – 9. století • Cyril a Metoděj • sv. Václav • Vznik Českého státu – 10. století • Karel IV. – otec vlasti • Jan Hus • J. A. Komenský 	<p>ČJ, VV, M, TV, HV</p>	<p>EV – vliv činnosti člověka na životní prostředí</p> <p>VDO – občanská společnost a stát, principy demokracie</p> <p>MKV – tradice, etnické skupiny</p>	

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Popisuje polohu ČR v Evropě • Orientuje se a vyhledává významné evropské státy • Určuje polohu Evropy na Zemi • Zná jednotlivé kontinenty a oceány • Dokáže stručně charakterizovat některé státy EU • Zná jméno prvního a posledního prezidenta ČR • Zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období • popisuje rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes • popisuje některé charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace na mapě, na glóbusu • Hranice Evropy • nížiny a hory, vodstvo • Počasí, podnebí • Evropské státy a jejich hlavní města • Sousední státy ČR • Kontinenty a oceány • Marie Terezie • Obrození českého jazyka • Buditelé českého jazyka, vynálezy • Rozpad Rakouska – Uherska • T. G. Masaryk • 28. říjen 1918 • Hospodářská krize • Okupace • Obnovené Československo • Období komunistické vlády • Návrat k demokracii 	<p>ČJ, VV, HV, M</p>	<p>VMEGS – sousední státy, EU, Evropa a svět</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>MV – zpracování informací z tisku, televize a internetu</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

4.7. Název vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět

Název vyučovacího předmětu: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Vyučuje se ve čtvrtém a v pátém ročníku po dvou hodinách týdně.
- Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
- Působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- Základní globální problémy, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- Současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- Proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní podmínky
- Rovnováha v přírodě
- Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- Lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- Péče o zdraví
- Odpovědnost člověka za své zdraví

Začlenění průřezových témat

Environmentální výchova:

- vztah člověka k prostředí
- odpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí
- ekosystémy
- základní podmínky života)

Osobnostní a sociální výchova

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pracovat s encyklopediemi a odbornou literaturou, výukovými programy a internetem • pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální) • podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce • připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků • podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých • podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému • oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání • umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor • hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky • podporujeme schopnost žáků získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života • učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností • učíme žáky vyhledávat a třídit informace • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině • vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k empatii • vedeme žáky k používání správné terminologie • učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci • vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině • věnujeme se výchově smyslového vnímání • vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni • diskutujeme se žáky a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě • seznamujeme žáky se specifiky okolní krajiny • společně se žáky dodržujeme pravidla slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • vedeme žáky k bezpečnému

<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vedeme je k tolerantnímu chování	<p>používání pracovního nářadí a náčiní a techniky</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel
---	---

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zkoumá vlastnosti věcí a látek, provádí měření, užívá základní jednotky seznamuje se s významem vody a vzduchu pro život, jejich oběhem v přírodě pojmenuje některé rostliny a živočichy, popíše stavbu jejich těla zná běžné zemědělské plodiny rozlišuje běžné druhy zeleniny a ovoce dodržuje pravidla pro chování v přírodě má základní informace postavení Země ve vesmíru chápe střídání ročních období a střídání dne a noci seznáme se s působením magnetické síly rozlišuje základní ekosystémy rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub 	<p><u>Neživá příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Voda, vzduch, půda Jednotky objemu, váhy Skupenství vody, složení vzduchu, některé horniny a nerosty, vznik půdy Koloběh vody v přírodě, význam vody a vzduchu-spojnost s živou přírodou Mimořádné události Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy Světové přírodní katastrofy <p><u>Živá příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Houby, rostliny, živočichové (průběh a způsob života) Vybrané listnaté a jehličnaté stromy Pozorování rostlin a živočichů v blízkém okolí 	<p>VL, VV, ČJ, M, HV</p>	<p>EV – ekosystémy, les, pole, vodní zdroje..., základní podmínky života</p> <p>OSV – Komunikace, mezilidské vztahy</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ohleduplnost, chování v přírodě, ochrana přírody, potravní řetězec • Ekologie a ochrana přírody <u>Vesmír a země</u> <ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava • den a noc • roční období 			
--	--	--	--	--

Předmět: Přírodověda

Ročník: 4. – 5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <p><u>Třídění organismů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • třídí organismy na skupiny podle znaků 	<ul style="list-style-type: none"> • Třídění živočichů, rostlin a hub 	ČJ, VV, PČ, M	EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí,	
<p><u>Země ve vesmíru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí souvislosti na základě elementárních poznatků o Zemi • názorně vysvětlí pohyb Země a jeho důsledky na globusu • popíše postavení Země ve vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava, hvězdy a souhvězdí • Fáze vývoje měsíce • Objevování vesmíru • Otáčení Země – den a noc 		OSV – psychohygiena, zdravé sebepojetí	
<p><u>Rozmanitost podmínek života na Zemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní společenstva v různých podnebných pásích 	<ul style="list-style-type: none"> • Teplotní pásy – polární, mírný, tropický • Příroda v ČR 			

<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy 				
<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje základní stavbu a funkce lidského těla • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • zná historický vývoj člověka • uplatňuje způsoby chování v modelových situacích ohrožujících život • Objasní význam zdravého způsobu života <p><u>Člověk a prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se zásadami bezpečné manipulace s elektrickými zařízeními • zná jednoduché stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina) • má základní poznatky o využití elektrické energie • zná zdroje elektrické energie • zná pravidla a chování v přírodě a v CHKO, uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a umí uvést příklad 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidský organismus • Člověk – vývoj a rozmnožování • Stavba těla- anatomie a fyziologie • Hygiena • Nebezpečí návykových látek • Krizové situace • Nemoci , úrazy, epidemie • Prostředí životního stylu • Člověk a technika • Základní pojmy z mechaniky • Člověk a energie • Druhy energie • Člověk a přírodní zdroje • Vliv člověka na životní prostředí – ochrana životního prostředí 			

4.8. Název vzdělávací oblasti: Umění a kultura

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Organizační vymezení

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět 1. – 5. ročníku.

Výstupy a učivo jsou zpracovány pro kategorie 1. – 2. ročník a 3. – 5. ročník.

Vzdělávací obsah je vždy shodný pro 1. – 2. ročník a 3. – 5. ročník z důvodu malotřídní výuky.

Časové vymezení

V 1. – 5. ročníku – 1 hodina týdně.

Obsahové vymezení

Obsahem předmětu je vedení žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Vyučovací předmět je spjat s dalšími předměty především s matematikou, českým jazykem apod.

V Hudební výchově se realizují tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- poznávání lidí
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygienu
- kreativita
- komunikace
- kooperace a kompetice

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- etnický původ
- podpora multikulturality

Enviromentální výchova

- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- práce v realizačním týmu

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • budeme vést ke čtení s porozuměním • umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, média, ICT, knihy, encyklopedie, slovníky) • využíváme různé způsoby učení se • dáváme možnost volby • motivujeme k prezentaci referátů podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých • podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi • oceňujeme a využíváme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jeho dovednosti, které získává i mimo výuku • umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor • hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení • motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života • vedeme žáky k využívání vlastních znalostí • učíme žáky různé postupy při řešení úkolů • vedeme žáky k volbě nejefektivnějších postupů • učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváříme s žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel • vytváříme modelové situace, jak si chránit zdraví, jak se chovat zodpovědně v reálných i krizových situacích • slovně i praktickým učením vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí • seznamujeme žáky s významnými osobnostmi – historickými i současnými v rámci regionu, státu, světa) • začleňováním jedinců s odlišnostmi vedeme žáky k respektování jiných • zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky od elementárních úkolů (postupů) ke složitějším • vedeme žáky k uvědomění si (posloupnosti) jednotlivých kroků • předkládáme žákům různé druhy materiálů a nástrojů • instruujeme žáky (pokud možno prakticky ukážeme) vhodnost použitelnosti jednotlivých pracovních nástrojů a materiálů • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel (hlasová hygiena)

Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek • vedeme žáky k empatii • vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci • vedeme žáky k uvědomělému čtení – porozumění textu a výstižné reprodukci • motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci • podporujeme v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní) • vedeme žáky k využívání kritizovaného myšlení k hodnocení i k sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky skupinovou práci • zařazujeme provádění sebehodnocení • využíváme skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolů ve skupině • umožňujeme žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupině • vedeme žáky ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými • vytváříme ve třídě a škole takové školní klima, které povede k posílení důvěry vztahu učitel – žák • učíme žáky, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, dobrou práci ve škole i mimo školu • podporujeme v žácích schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu (pomoc, povzbuzení...) • motivujeme žáky ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny i školy

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> • stupnice dur, moll • jednohlas • dvojhlas • tónika • dominanta • hudební výraz • jednoduchý hudební doprovod na nástroje Orffova instrumentáře • polyfonie • téma • vztah předvětí a závětí • repetice • skupiny not (osminová nota s tečkou, čtvrt'ová nota s tečkou, šestnáctinová nota) • G klíč • stupnice D dur • předznamenání – bé a křížek • epizody ze života skladatelů poslouchané hudby 	<p>PRV, TV</p> <p>ČJ, PRV</p> <p>ČJ, PRV, M</p>	<p>OSV</p> <p>OSV, MV, MKV</p> <p>OSV, EV, MV</p> <p>MV, VMEGS</p>	

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • hudební forma malá (a,b; a,b,a) a rondo • Orffův instrumentář • symfonický orchestr • dirigent, sbormistr, kapelník • stupňování (gradace uvnitř hudby) • synkopa • koruna • polyfonie • variace • polka • valčík • mazurka 	<p>M</p> <p>PRV, M</p> <p>TV</p>	<p>OSV, VDO, MKV</p> <p>MV, VMEGS</p>	

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuk – tón • řeč – zpěv • pomalu – rychle • hlasová cvičení – hlavový tón • rytmus • takt 2/4 ,3/4, 4/4 • melodie stoupá – klesá (sledování obrysu melodie v notovém zápisu) • melodie – doprovod • zrychlování – zpomalování • kánon • pochod • motiv • Orffův instrumentář • hudba instrumentální 	<p>TV, PRV</p> <p>M, TV</p> <p>TV</p>	<p>OSV</p> <p>OSV, MKV, MV</p> <p>MV, VMEGS</p>	

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • pomalu – rychle • zrychlování – zpomalování • zesilování – zeslabování • p – mf – f • vesele – smutně • rozvázně – živě • pochod • hudba k tanci • hudba k slavnostním příležitostem • menuet • rock a taneční pohyb • zvuk – tón • tón dlouhý – krátký • hluboko – vysoko • vesele – smutně • nota čtvrt'ová, osminová, půlová, celá • pomlka čtvrt'ová, osminová, půlová • stupnice C Dur • notová osnova • taktová čára 	<p>TV</p> <p>PRV</p>		

Předmět: Hudební výchova**Ročník: 4. – 5.**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none">hudba vokální a instrumentálnílidová píseň – píseň uměláorchestr – sólopředvěti - závětí	PRV		

4.9. Název vzdělávací oblasti: Umění a kultura

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Organizační vymezení

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku

Výstupy a učivo jsou zpracovány pro kategorie 1. – 3. ročník a 4. – 5. ročník

Vzdělávací obsah je vždy shodný pro 1. – 3. ročník a 4. – 5. ročník z důvodu málotřídní výuky. V letošním roce je předmět VV vyučován 1.-2. ročník a 3. - 5. ročník.

Časové vymezení

1. ročník	1 h týdně
2. ročník	1 h týdně
3. ročník	1 h týdně
4. ročník	2 h týdně
5. ročník	2 h týdně

Obsahové vymezení

- umožňuje dětem porozumění výtvarnému umění, jeho jazyku a významům
- seznamuje se základními zákonitostmi při využívání různých výtvarných technik
- umožňuje dětem prostřednictvím výtvarných činností poznávat sám sebe i okolní svět
- rozvíjí dětskou fantazii, obrazotvornost, smysl pro vkus, pro originalitu
- umožňuje dětem vyjadřovat vlastní poznání, cítění, vnímání, prožívání vyjadřovacími prostředky výtvarného umění
- podchycuje a rozvíjí zájem dětí o umění

Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími předměty, především s prvoukou, přírodovědou, vlastivědou a českým jazykem.

Ve Výtvarné výchově se realizují tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova	- OSV
Environmentální výchova	- EV
Multikulturní výchova	- MKV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	- VMEGS
Výchova demokratického občana	- VDO
Mediální výchova	- MV

OSV

Výtvarná výchova

- rozvíjí schopnosti poznávání cvičením smyslového vnímání, cvičením dovedností zapamatování, řešení problémů
- umožňuje poznávat sám sebe, regulovat vlastní jednání a prožívání, plánování, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení
- umožňuje získávat dovednosti pro vlastní psychohygienu, rozvoj základních rysů kreativity
- umožňuje vzájemné poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, péči o dobré vztahy (respektovat, podporovat, pomáhat), komunikaci, kooperaci
- umožňuje morální rozvoj

EV

Žáci mají mnoho příležitostí pro zamyšlení nad vztahy člověka a prostředí, to vše jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot.

Výtvarná výchova přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí.

MKV

Žáci poznávají vlastní kulturní zakotvení. Výtvarná výchova jim umožňuje respektování zvláštností etnik, toleranci a spolupráci bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou a zájmovou příslušnost.

VMEGS

Žáci poznávají evropské kultury.

VDO

Žáci se podílí na životě místní komuny. Výtvarná výchova je vede k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti.

MV

Vnímání mediálních sdělení vede k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění.

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aktivnímu výtvarnému vyjadřování • Motivujeme žáky k pozorování, vnímání reality, řešení výtvarných problémů • Motivujeme žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech • Podporujeme žáky v zaujímání a projevování postoje k výtvarnému vyjadřování, k vlastní tvorbě • Vedeme žáky prostřednictvím vlastního výtvarného vyjadřování k poznávání smyslu učení 	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v promýšlení, plánování a řešení výtvarných problémů na základě vlastního úsudku a zkušeností získávaných ve Výtvarné výchově • Motivujeme žáky k hledání různé varianty řešení výtvarného problému • Vedeme žáky k uvědomění si důsledků využití různých variant řešení výtvarného problému
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáka při kooperativních výtvarných činnostech k diskuzi, vyslechnutí a respektování názorů druhého, k obhajování názoru svého 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k tvořivé práci ve skupině • Vedeme žáky k nabídnutí pomoci při řešení výtvarného problému, k požádání o pomoc • Motivujeme žáky k respektování různých přístupů k výtvarné tvorbě
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznávání, respektování a oceňování tradic, kulturního dědictví, uměleckých děl • Motivujeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, poznávání a pochopení požadavků na kvalitní životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k bezpečnému používání výtvarných pomůcek a materiálů s ohledem na zdraví své i spolužáků, s ohledem na školní vybavení, s ohledem na životní prostředí • Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznává a zobrazuje tvary a funkce lidských výtvorů, výtvarně zaznamenává jejich pohyb (ovály, elipsy, čáry) • Sleduje a porovnává tvary užitkových předmětů z hlediska funkce a materiálu • Pozoruje a přibližně vystihuje proporční vztahy • Poznává kulturu odívání a bydlení • Porovnává ilustrace a jejich vyjadřovací prostředky • Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kresba a techniky plastického vyjadřování • Ilustrátoři dětské knihy • Malířství, grafika, sochařství, architektura 	<p>PRV</p> <p>PRV</p> <p>PRV</p> <p>PRV, ČJ</p>	<p>MV</p> <p>VMEGS</p>	

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznává vlastnosti barev • Míchá barvy • Používá různé druhy štětců • Používá vodové barvy, tempery, voskovky, suchý pastel • Modelováním a konstrukcemi rozvíjí cit pro prostor • Poznává různé druhy linie • Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (řadí, otiskuje, odlévá, vystřihuje...) 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti [▲] Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • (barvy husté, řídké, světlé, tmavé, doplňkové; symbolické funkce barev) • Malba • Malba, kresba • Malba, kresba, kombinované techniky • Techniky plastického vyjadřování • Kresba (přítlak, rovnoběžnost, křížení, odlehčení, zhušťování a zředování čar, násobení linie...) • Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování 		<p style="text-align: center;">OSV</p> <p style="text-align: center;">OSV</p>	

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarně vyjadřuje svůj postoj a vnímání ke skutečnosti • Vyhledává, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály • Poznává, modeluje, skouší pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů • Tvoří kompozice z různých prvků 	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování • Techniky plastického vyjadřování (vazba přírodnin, malba, kresba) • Techniky plastického vyjadřování • Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování 		<p>OSV, EV</p> <p>OSV</p>	

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává teorie barev • Kombinuje různé techniky • Barevně vyjadřuje pocity a nálady • Pojmenovává a porovnává světlostní poměry • Vytváří volný výtvarný projev pozorováním skutečnosti • Vytváří kompozici přírodních forem a materiálů • Experimentuje se zaměřením na užitkovou a dekorativní formu • Vytváří jednoduché prostorové objekty • Zpřesňuje proporce lidské postavy, konfrontuje představu se skutečností, výtvarně ztvárňuje vymyšlenou bytost, používá barevnou a tvarovou nadsázku 	<p style="text-align: center;">Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malba • Malba • Malba <p style="text-align: center;">Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování • Techniky plastického vyjadřování • Techniky plastického vyjadřování • Techniky plastického vyjadřování • Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Člověk a jeho svět • Člověk a jeho svět 	<p style="text-align: center;">EV</p> <p style="text-align: center;">MV</p>	

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše i prostorově (zjednodušuje, tvoří kompozice) • Tvoří linie různými nástroji v různých materiálech • Poznává a porovnává design předmětů denní potřeby • Zabývá se současnou oděvní kulturou mládeže • Porovnává výrazové prostředky ilustrátorů dětských knih • Poznává a používá komunikativní a estetickou funkci písma • Rozpoznává různé způsoby uměleckého vyjadřování • malířů • sochařů • Poznává grafické techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • Kresba, malba, techniky plastického vyjadřování • Kombinované techniky • Ilustrátoři dětských knih • Písmo Ověřování komunikačních účinků • Figura, portrét, krajina, zátiší • Socha, plastika, sousoší, bysta, reliéf • Grafické techniky (tisk z koláže, tisk ze šablon, otisk, vosková technika, slepotisk...) 	<p>Člověk a jeho svět Člověk a jeho svět Člověk a jeho svět</p> <p>Český jazyk Český jazyk</p>	<p style="text-align: center;">MV</p>	

4.10. Název vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět tělesná výchova je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně. Je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně.

- 1. období . 1.-3. třída - 2 hod
- 2. období 4.-5. třída - 2 hod

Vzdělávací obsah je vždy shodný pro 1. – 3. ročník a 4. – 5. ročník z důvodu málotřídní výuky. V současném školním roce je předmět TV vyučován společně pro 1.-2. ročník a 3.-5. ročník

Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět, jsou však také nepřehlédnutelné vztahy k ostatním předmětům a je nezastupitelná v životě člověka a v péči o zdraví.

Prostředí pro výuku: : tělocvična, školní hřiště, sportovní hřiště obce, bazén

Formy práce: frontální, skupinové, individuální, měření výkonů, utkání, turnaje, sportovní soutěže

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností• motivujeme žáky k možnosti dalšího tělesného rozvoje• učíme žáky schopnosti hodnocení dosažených výsledků svých i spolužáků• vedeme žáky k respektování pravidel her, soutěží a jednání v duchu fair play• pracujeme se žáky ve skupině, individuálním cvičení, na stanovištích, na turnajích a ve sportovních soutěžích• motivujeme žáky k vyjádření vlastního názoru• Vedeme žáky k systematické práci na zvyšování své fyzické zdatnosti• oceňujeme a využíváme u žáků snahu, tělesnou aktivitu, zájem o sport a touhu po poznání jejich dovedností, které získávají i mimo výuku• motivujeme žáky pro účast v soutěžích	<ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k vnímání problémových situací ve sportu i mimo něj• motivujeme žáky k plánování postupů při řešení problémů, ke střídání způsobu cvičení, k nepřetěžování• směřujeme se žáky k uvědomělému zvládnutí pohybových činností a odstraňování chyb• vedeme žáky k vyhledávání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech• vedeme žáky k uvědomění si následků svého rozhodnutí a schopností je obhájit• směřujeme se žáky ke spolupráci při sportu, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci

<p style="text-align: center;">Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k prezentaci sportovních výsledků svých i školy • vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích • motivujeme žáky k empatii • vedeme žáky k respektování jednotlivých pokynů vyučujícího nebo vedoucího družstva a ke schopnosti podle nich pracovat • motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci • seznamujeme žáky s pravidly jednání v duchu fair - play 	<p style="text-align: center;">Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k respektování soupeře, spoluhráče, opačného pohlaví • vedeme žáky ke schopnosti správné a účinné reakce na úraz svůj nebo spolužáka a schopnosti přivolat adekvátní pomoc • učíme žáky, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, podporujeme v dětech schopnost povzbudit spolužáka při neúspěchu • dbáme, aby žáci respektovali svou úlohu ve družstvu, skupině • vedeme žáky ke schopnosti a potřebnosti integrace handicapovaných spolužáků, ohleduplnosti a úctě k druhým • motivujeme žáky ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny
<p style="text-align: center;">Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme se žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel • vedeme žáky k respektování názorů druhých a k potřebnosti názory vyslechnout • vedeme žáky ke zlepšení pohybové dovednosti a zařazení pohybu do svého pohybového režimu • vyžadujeme u žáků dodržovat základní hygienická pravidla a pitný režim • snažíme se u žáků vypěstovat uvědomění vážnosti reprezentace školy 	<p style="text-align: center;">Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování pravidel bezpečnosti za všech okolností a na všech sportovištích, seznamujeme žáky s pravidly BOZP • umožňujeme žákům zhodnotit úroveň dosažených výsledků a porovnat je v rámci skupiny • vedeme žáky ke zvyšování vlastní tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových dovedností • seznamujeme žáky s různými druhy náradí, náčiní a spor. pomůcek a instruuje žáky o vhodnosti jejich používání • vedeme žáky k ocenění práce své a práce druhých

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu 	<p>PRV, PŘ – člověk a jeho zdraví</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí • Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, tance • Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky a do výšky, hod míčkem • Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu) • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační 	<p>HV – lidové tance, rytmické hry, pohybové hry</p> <p>ČJ - dramatizace</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	

	<p>cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plavání – základní plavecké dovednosti • Lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích: nabídka dobrovolná – víkendový lyžařský pobyt na horách 			
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, průpravné hry • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky 		<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, hodnoty postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV – kulturní diference</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní hygienické návyky a zvládá základy sebeobslužnosti (používá vhodné sportovní oblečení a obuv) • Dokáže dodržovat pitný režim během 	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Bezpečnost při pohybových 	<p>PRV – vycházka, výlet</p> <p>PŘ – první pomoc,</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu</p>	

<p>pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, v přírodě, v lese a přivolá pomoc při úraze • Uplatňuje správné držení těla v různých pohybových činnostech, zaujímá správné cvičební polohy 	<p>činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečné ukládání a příprava náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc</p>	<p>hygiena ČJ – psaní HV – pohybové hry</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Zná a umí zareagovat na smluvené povel y pokyny k osvojované činnosti a její organizaci • Rozumí užívané terminologii • Seznámení se základy přežití v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály 		<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • Realizuje pravidelný pohyb, přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí • Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, tance • Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky a do výšky, hod míčkem • Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, • Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu) • Zdravotně zaměřené činnosti 		<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení • Plavání • Lyžování – nabídka dobrovolná: víkendový lyžařský pobyt 			
<ul style="list-style-type: none"> • Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalových oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení 		OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá osvojení pohybových dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky • Pohybové hry • Základy atletiky • Základy sportovních her 	HV, ČJ – dramatizace HV – lidové tančiny pohybové	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice VDO – občanská společnost a škola MKV – kulturní	

			diference, lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> Respektuje pravidla bezpečného chování a osobní hygieny, přiměřeně reaguje na svůj úraz nebo úraz spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> Hygiena při TV- vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činnosti a cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc 	<p>PČ, VV – zásady bezpečnosti při práci s náradím, manipulace s náradím PRV, PŘ – stavba těla, první pomoc, hygiena, pitný režim</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebeoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení cvičení, je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry 	<p>HV – lidové tance, pohybové hry</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberealizace a sebeorganizace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play a respektuje slabší a opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> Zásady jednání a chování – fair play, olympijské hry 		<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebeoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena,</p>	

			<p>poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občanská společnost a škola MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Při pohybové činnosti užívá základní tělocvičné názvosloví, umí cvičit dle pokynů, cvičí dle nákresu a popisů 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály 		<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen střídát role 		<p>PRV, PŘ, VL, ČJ, M</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebeoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí,</p>	

			<p>mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem Plavání – základní plavecké dovednosti 	M – odhad vzdáleností, měření výkonů	OSV – sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiéna	
<ul style="list-style-type: none"> Sleduje informace o možných pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> Zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnka, časopis) Další pohybové činnosti 		MV – interpretace vztahu mediálních sdělení	

4.11. Název vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce

Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti na prvním stupni postihuje oblast práce s drobným materiálem, konstrukčních činností, pěstitelských prací přípravy pokrmů. Vyučuje se od 1. do týdně 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávací obsah je vždy shodný pro 1.– 3. ročník a 4. – 5. ročník z důvodu málotřídní výuky.

Prostředí pro výuku : kmenové třídy, pozemky školní zahrady.

Formy práce: frontální, skupinová, individuální

Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví a spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">• pracujeme s žáky různými metodami dáváme žákům možnost volby• podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých (vyžadujeme od žáků identifikaci chyb, příp. návrh na zlepšení), podporujeme žáky k uvažování o problému• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi• oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které získávají i mimo výuku• umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky problém rozpoznat a hledat možné způsoby řešení• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života• učíme žáky využívat vlastních znalostí a dovedností• rozvíjíme u žáků smysl pro třídění informací, postupujeme od jednodušších ke složitějším problémům• vedeme žáky k volbě nejefektivnějšího postupu řešení, odporujeme u nich samostatné a tvořivé myšlení• učíme žáky plánování postupů při řešení problémů, střídáme způsoby práce, nepřetěžujeme je• vedeme žáky k ověřování správnosti řešení, zařazujeme sebekontrolu, vzájemnou kontrolu ve dvojici i kontrolu ve skupinách• učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémů• učíme žáky obhajovat své postupy, vedeme je ke konstruktivnímu dialogu• zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci

Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> • • vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek • vedeme žáky k empatii • vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci • motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci • podporujeme v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní) • vedeme žáky k využívání kritického myšlení k hodnocení i k sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> • volíme různé formy práce – individuální, skupinová • zdůrazňujeme důležitost spolupráce, vzájemné pomoci • zařazujeme provádění sebehodnocení žákem • umožňujeme žákům diskuzi • oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které využívají mimo výuku • umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor • hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky • motivujeme žáky pro účast v soutěžích
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí • vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování • vedeme žáky k respektování názorů druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším • vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků • vedeme žáky k výběru efektivních metod práce • předkládáme různé druhy materiálů, nářadí a nástrojů • instruujeme, prakticky ukážeme, žákům používání jednotlivých pracovních nástrojů, nářadí a materiálů • seznamujeme žáky s pravidly BOZP • vedeme žáky k ocenění své práce a práce druhých • seznamujeme žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin • vedeme žáky k používání znalostí mezipředmětových vztahů • vedeme žáky k používání vědomostí a dovedností z dalších oblastí • vedeme žáky k pozitivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří různé předměty různými postupy z tradičních a netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti materiálu- přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát a folie Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití 	VV – koláže	OSV - kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ; Lidové zvyky, tradice a řemesla 	M – názorné učivo, vyvození mat.operací	OSV – seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční Práce s návodem,předlohou, jednoduchým náčrtem 	M – názorné učivo, vyvození mat.operací	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> Pozoruje přírodu a pracuje s výsledky pozorování 		PRV – pěstování rostlin, počasí	EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> Pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> Pěstování pokojových rostlin 		EV – základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> Zná základní druhy náradí a umí s nimi zacházet, dodržuje bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití 		OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> Připraví stůl pro jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduchá úprava stolu 		OSV - kreativita	

stolování				
-----------	--	--	--	--

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4. – 5.

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Podle své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití 		OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> Využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem 	<ul style="list-style-type: none"> Lidové zvyky, tradice, řemesla 		OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 	VV	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> Udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu – postihuje všechny části vzdělávacího obsahu pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> 	VV, M, ČJ, PŘ, VL	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> Provádí jednoduché montážní a demontážní práce 	<ul style="list-style-type: none"> Stavebnice, sestavování modelů Práce návodem, předlohou, 		OSV – kreativita	

	jednoduchým náčrtem			
<ul style="list-style-type: none"> • • Pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> • • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 		OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • • Provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování, vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin 	PŘ – pěstování, setí, sadba	EV – základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> • • Ošetřuje a pěstuje o rostliny během růstu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování rostlin ze semen 	PŘ – zalévání rostlin	EV – základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> • • Volí správné pomůcky, nástroje, náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 			
<ul style="list-style-type: none"> • • Pojmenuje (nábytek a spotřebiče) kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • • Základní vybavení kuchyně 			

<ul style="list-style-type: none"> • • Připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> • • Výběr, nákup a skladování potravin 		OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • • Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 		OSV – kreativita	

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení žáků

Součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků a autoevaluací práce školy. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Vzhledem ke změnám, které do škol přináší nové kurikulum prostřednictvím RVP, je nutno změnit přístup k hodnocení žáků.

obecné zásady hodnocení

- ♣ chceme, aby každé hodnocení poskytlo žákovi zpětnou vazbu, aby chápal a věděl, co se naučil, co zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje, jak postupovat dále
- ♣ aby bylo hodnocení motivující, musí převládat pozitivní vyjádření
- ♣ za důležité považujeme přiměřenou náročnost
- ♣ soustředíme se na individuální pokrok každého žáka porovnáním aktuálního stavu s předchozím
- ♣ každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s kritérii hodnocení
- ♣ nedílnou součástí hodnocení žáka se musí stát sebehodnocení, což je také jedna z významných kompetencí, ke které žáky povedeme.
- ♣ Při průběžném hodnocení mají žáci právo říci, že nejsou připraveni (toto neplatí pro větší souhrnné písemné práce)
- ♣ Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů podpořenou doporučením z PPP se u žáků se SVPU používá slovní hodnocení.
- ♣ U průběžného hodnocení používáme různé formy (klasifikace, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka...)
- ♣ Žák je během roku hodnocen z ústních i písemných projevů v dostatečné míře, učitel upřednostňuje ústní nebo písemnou formu podle individuálních potřeb žáka
- ♣ Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, žák je hodnocen pouze za individuální výkon
- ♣ Žáci nebudou klasifikováni nedostatečně.
- ♣
- ♣ způsoby hodnocení – klasifikací, slovně, kombinací obou způsobů
- ♣ kritéria hodnocení

formy ověřování vědomostí, dovedností, schopností, postojů, hodnot

- ♣ ústní zkoušení a mluvený projev
- ♣ písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení
- ♣ referáty a práce k danému tématu

- ♣ úprava sešitů, samostatné aktivity domácí úkoly
- ♣ modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
- ♣ výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce, pokusy
- ♣ projektové a skupinové práce
- ♣ soustavné diagnostické pozorování žáka
- ♣ týdenní školy v přírodě

základní pravidla hodnocení klasifikací

- ♣ 1 – výborný
- ♣ 2 – chvalitebný
- ♣ 3 – dobrý
- ♣ 4 – dostatečný
- ♣ N - nezvládá

Známka z hodnocení vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot nezahrnuje hodnocení chování žáka

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů

V případě zhoršení prospěchu jsou rodiče neprodleně informováni a je s nimi daný problém konzultován.

Klasifikuje se jen probrané a procvičené učivo

Všechny diktáty, testy a rozsáhlejší písemné práce jsou včas oznámeny žákům, aby měli žáci přiměřený čas se na ně připravit

Klasifikační stupeň 5 byl nahrazen písmenem N (nezvládá) z důvodu menšího stresu z neúspěchu a větší motivace k nápravě (platí pouze pro 1. 2. ročník)

zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti s vývojovými poruchami učení jsou plně integrovány do běžného vyučování. Se souhlasem jejich zákonných zástupců je posíláme na vyšetření do PPP. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče. Ředitelka školy je vyškoleným pedagogem pro reedukaci těchto specifických poruch a podle zájmu rodičů se může těmto dětem věnovat i mimo výuku. Při hodnocení se přihlíží k problémům žáků a hodnotí s tolerancí.

zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Naše základní škola využívá nižšího počtu žáků ve třídách k individuálnímu přístupu ke všem žákům. Je to výhodné jak pro děti se SVPU, tak i pro práci se žáky nadanými. Nadanému žákovi je umožněno rozvíjet vědomosti, dovednosti, postoje, schopnosti a hodnoty hlouběji a vlastním tempem. Hodnocení rozšiřujícího učiva neovlivňuje celkové hodnocení a klasifikaci mimořádně nadaných žáků.

Autoevaluace školy a její evaluační činnost

- ▲ oblasti autoevaluace
- ▲ cíle a kritéria autoevaluace
- ▲ nástroje autoevaluace
- ▲ časové rozvržení evaluačních činností
- ▲

Novou záležitostí je i požadavek autoevaluace v rámci školy. Doposud vnitřní kontrolu a hodnocení zajišťovaly především hospitace a závěry z pedagogických rad. Se zavedením ŠVP budeme my, pedagogové, odkázáni na to, co si sami vytvoříme a realizujeme.

Autoevaluaci školy budeme tedy chápat především jako průběžnou diskusi o problémech, které je třeba řešit, i o způsobech jejich nápravy.

Pokud chceme naplánovat a provést autoevaluaci tak, aby přinesla žádané informace, které pomohou škole učinit další kroky k zefektivnění procesu výuky, je zapotřebí stanovit si

-oblasti autoevaluace - tedy vymezit ty oblasti školní práce, které jsou pro práci školy důležité a na základě kterých chceme práci školy hodnotit

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání (1× ročně)
- průběh vzdělávání (individuálně učitelé ve výuce)
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou (1× ročně)
- výsledky vzdělávání (4× ročně – pedagogické porady)
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (1× ročně)
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (1× ročně)

cíle a kritéria evaluace (tedy měřítko, znaky, podle kterých budeme vyhodnocovat, zda se nám práce v dané oblasti daří)

- Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

- Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok
- vymezit nástroje**, které budeme využívat, a v souladu s etapami autoevaluace určit časové rozvržení evaluačních činností, podle něhož bude autoevaluace ve škole probíhat.

Dosud jsme si vymezili tyto autoevaluační nástroje:

- řízené rozhovory
- strukturované moderované skupinové diskuze
- školní dokumentace
- žákovské práce
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

První fáze autoevaluace

škola zjišťuje své „výchozí podmínky“ a na základě tohoto zjištění určuje své zaměření, vytyčuje programové cíle, výchovné a vzdělávací strategie atp.

Druhá fáze autoevaluace

škola začne pracovat podle svého ŠVP . Bude spojena s průběžným sledováním práce učitelů, žáků, s ověřováním vzdělávacího programu v životě školy apod. V této etapě se chystáme zařazovat autoevaluační prvky do mateřské školy, ladit některé prvky ŠVP, zajišťovat zpětnou vazbu žákům, učitelům a monitorovat klima školy.

Ve třetí fázi autoevaluace

bude potřeba zhodnotit dosažené výsledky na konci určitého většího celku –pravděpodobně na konci třetího ročníku budoucích prvňáků. Budeme zjišťovat dosažené výsledky žáků, hodnotit efektivitu programu, jeho dopad na klima školy, na přístup učitelů k žákům, na používané výukové metody učitelů, na chování žáků atp.

Ve čtvrté fázi autoevaluace

opět provedeme hodnocení výchozích podmínek školy spojené s důkladnou analýzou ŠVP. To nám umožní ŠVP zcela změnit a upravit, nebo upravit jen částečně tak, aby stále odpovídal postupně se měnícím podmínkám výchovně vzdělávacího procesu.

Předpokládáme, že fáze autoevaluace se budou periodicky opakovat.

Formy vyhodnocování evaluace budou projednávány a stanoveny vždy na začátku školního roku na pedagogické poradě.